Психологическим условием формирования речи является совокупность таких высших психических функций как внимание, восприятие, память, мышление.

Речь зависит от уровня развития всех мыслительных операций, а формирование умственных действий зависит от развития речи.

***РАЗВИВАЕМ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ***

***Игра «Что изменилось?»***

Поставьте на стол три-четыре игрушки (затем количество увеличивается) и предложите ребенку рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

***Игра «Сделай как я!»***

У взрослого и ребёнка наборы счётных палочек. Взрослый выкладывает из палочек произвольную композицию, в течение 10-15 секунд показывает её ребёнку. Ребёнок из своих палочек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Количество используемых палочек постепенно увеличивается.

***РАЗВИВАЕМ ОБРАЗНУЮ ПАМЯТЬ***

***Игра «Угадай, что я загадал?»***

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет.

Например: этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

***РАЗВИВАЕМ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ***

***«Игра в слова»***

- Я назову несколько слов, а ты их запомни:

стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван….

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз.

В этом случае развивается еще и смысловая память.

Например:

Мальчик устал, девочка плачет, папа читает, мама готовит, бабушка отдыхает.

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении фразы, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите сделать схематический рисунок, который поможет в запоминании.

***РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ***

***Игра «Четвертый лишний»***

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить картинками с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и объяснить почему?

***Игра «Топ-хлоп»***

Взрослый произносит фразы-понятия – правильные и неправильные. Если выражение верное, ребёнок хлопает, если неправильное - топает. Например: «Летом всегда идёт снег», «Картошку едят сырой», «Медведь зимой спит», «Ворона – перелётная птица». Чем старше дети, тем сложнее должны быть фразы-понятия.