

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 85

г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13 тел. 323-57-17(16)

e-mail: ekb_mdou85@mail.ru

Конспект
образовательной деятельности по оружающему миру
по теме: "Здравствуй, зимушка-зима!"

(средняя группа)

Воспитатель: Белоносова
Наталия Вячеславовна

г. Екатеринбург, 2025

Конспект
образовательной деятельности по окружающему миру
по теме: "Здравствуй, зимушка-зима!"

Цель: расширять представления воспитанников об окружающем мире через устное народное творчество, способствовать развитию любознательности.

Задачи:

- познакомить воспитанников с новым временем года с помощью народного фольклора;
- развивать диалогическую форму речи, внимание, память, логическое мышление;
- формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений;
- развивать творческий потенциал воспитанников;
- воспитывать коммуникативные способности.

Планируемые результаты: проявляет чуткость к художественному слову и народному фольклору; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу о признаках зимы, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование узоров нетрадиционными способами).

Методы и приёмы: словесный, наглядный метод, сюрпризный момент, отгадывание загадок, беседа, решение проблемных ситуаций, момент импровизации.

Материалы и оборудование: театральная игрушка Зима, панно «Сугроб» и картинки к нему, мягкие снежки и деревянные ложки, мольберт, «чудесный мешочек» с разрезными иллюстрациями сказок, пейзажи осени и зимы, проектор, материалы для изобразительной деятельности, столы и стулья, угощение для детей, влажные салфетки.

Полученные результаты: интересуется художественным словом и малыми фольклорными формами; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу о признаках зимы, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью в нетрадиционной форме.

Содержание организованной образовательной деятельности воспитанников

• **Организационный момент.**

Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации: осенние пейзажи. Воспитатель спрашивает у детей, какое время года изображено на картине (звучат варианты их ответов), педагог отмечает правильные ответы и говорит, что сейчас

идут последние дни осени, а за ней наступит следующее время года и предлагает его отгадать:

Неожиданно метели
С воем жутким налетели,
Осень в страхе убежала.
Кто теперь хозяйкой стала?

Раскрыла снежные объятия,
Деревья все одела в платья.
Стоит морозная погода
Какое это время года?

Воспитатель говорит, что дети отгадали правильно, это зима. Но для того, чтобы она пришла к нам в гости предлагает позвать её ласково.

- **Словесная игра «Скажи ласково».**

Зима - ... (*зимушка, зимонька, зимунья, зимушка-красавица, зимушка-волшебница...*).

В конце игры звучит музыка и появляется Зима (театральная игрушка).

- **Беседа о признаках зимы, отражённых в пословицах и поговорках.**

Воспитатель говорит Зиме, что ребята знают много о ней пословиц и поговорок, и предлагает их послушать:

- В Зимний холод каждый молод (Слава Б.)
- Много снега – много хлеба. (Алина Б.)
- Зимнее солнце глянуло в оконце, избу осветило всех развеселило. (Настя Т.)
- Мороз не велик, да стоять не велит! (Игорь С.)
- Кто дремлет весною, зябнет зимою. (Ксюша К.)
- Зимний денёк, что комариный носок.
- Зима – не лето, в шубу одето.

Дети рассказывают поговорки и пословицы, и объясняют, что они означают и почему так говорят о зиме. Зима благодарит детей и предлагает проверить их смекалку.

- **Отгадывание загадок.**

Что за художник на окна нанёс и листья, и травы, и заросли роз? (*Мороз*)

Что вверх корнем растёт? (*Сосулька*)

На дворе горой, а в избе водой? (*Снег*)

Прошла девушка Беяна, побелела вся поляна? (*Вьюга*)

Что в воде не тонет, и в огне не горит? (*Лёд*)

Под гору коняшка, а в гору деревяшка? (*Санки или лыжи*)

Воспитатель хвалит ребят за умение отгадывать загадки, и предлагает сыграть с ним в игру, а то Зима их совсем заморозила.

- **Пальчиковая игра.**

Белый снег пушистый
В воздухе кружиться
И на землю тихо
Падает, ложиться.
А потом, а потом
Мы из снега слепим ком.
Ух!

*Медленно опускают руки вниз,
круговые движения кистями рук,
плавно приседают вниз.*

*Имитация сгребания снега,
выполняют движение «пирожки»,
«бросают» комки.*

- **Дидактическая игра собери и назови сказку.**

Зима показывает детям волшебный мешочек и говорит, что в нём спрятаны картинки – льдинки со сказочными иллюстрациями, но вот беда пока она спешила в гости к ребятам, картинки – льдинки разбились и перепутались. Просит правильно сложить их, чтобы можно было отгадать сказки.

- **Рисование узора нетрадиционным способом.**

Воспитатель обращает внимание на то, что гостья стала грустной. Зима говорит, что ей жарко в гостях у ребят, и она боится растаять. Педагог предлагает помочь гостье, нарисовать красивые снежинки и подарить Зиме. На заранее приготовленные шаблоны из цветной бумаги дети наносят узор по собственному замыслу клеем, а сверху рисунок посыпают сахаром, создавая имитацию инея.

- **Рефлексия.**

Законченные работы дети дарят Зиме, она благодарит и раздаёт им сладости.

Конец занятия.