

МБДОУ «Детский сад №85»

Презентация проекта
«Огород на подоконнике»

**Выполнила Белоносова Н.В.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №85»**

Актуальность Проекта:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста .

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Участники Проекта:

воспитанники группы, воспитатель, родители.

Тип Проекта:

По содержанию: обучающий, познавательный,
исследовательский.

По числу участников: групповой (дети группы).

По времени проведения: краткосрочный (4 недели).

По характеру: в рамках ДОУ.



Цель Проекта:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (через наблюдения за растениями).

Задачи Проекта:

- ❖ Обогащать представления о растениях и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- ❖ Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
- ❖ Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.
- ❖ Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к посадке растений (лук), посеву крупных семян (томатов, бобов, гороха).
- ❖ Развивать умение узнавать и называть части растения.
- ❖ Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
- ❖ Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.
- ❖ Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Проект включает в себя три этапа:

- **Подготовительный**
- **Основной (исследовательский)**
- **Заключительный**

**Значимость Проекта
для всех его участников:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о

структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

Предполагаемый результат Проекта:

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.



Этапы работы над Проектом:

1. Подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки); - составление плана основного этапа Проекта.
- **Работа с родителями:**
 - беседа с родителями о предстоящей работе;
 - подготовка семян и луковиц;

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.

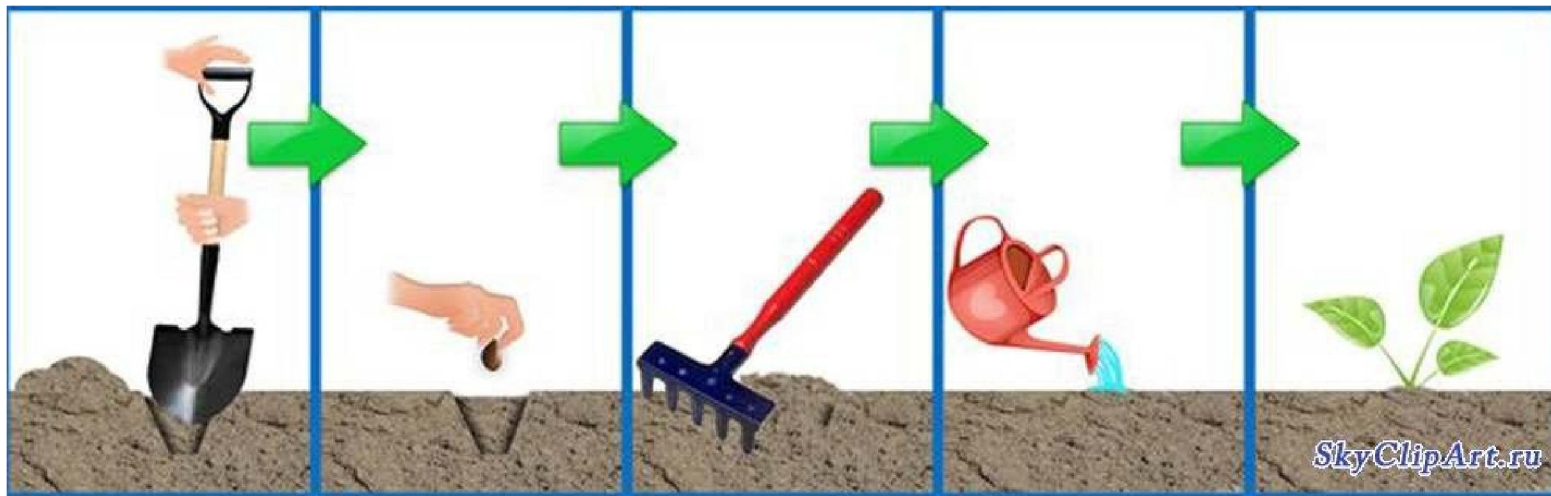
Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих.



Знакомство с моделью трудового процесса

Модель трудового процесса





Любим мы трудиться!

Вот посадим лук,
Будем им гордиться!





Оформление огорода на окне.
Наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием.





Модель строения растения (горох)

Дневник наблюдений

Лук 	30 марта	3 апреля	7 апреля	13 апреля
Морковь 	1 апреля	7 апреля	10 апреля	13 апреля
Фасоль 	1 апреля	7 апреля	10 апреля	13 апреля
Горох 	1 апреля	7 апреля	10 апреля	13 апреля

Ведение дневника
наблюдения



Отражение результата в художественно - творческой деятельности



Заключительный этап



Вот на грядке **лук зелёный**,
Ярким солнцем
освещенный,
Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.
Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.
Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!

(А. Тесленко)