

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Кубик Блума- технология развития критического мышления»



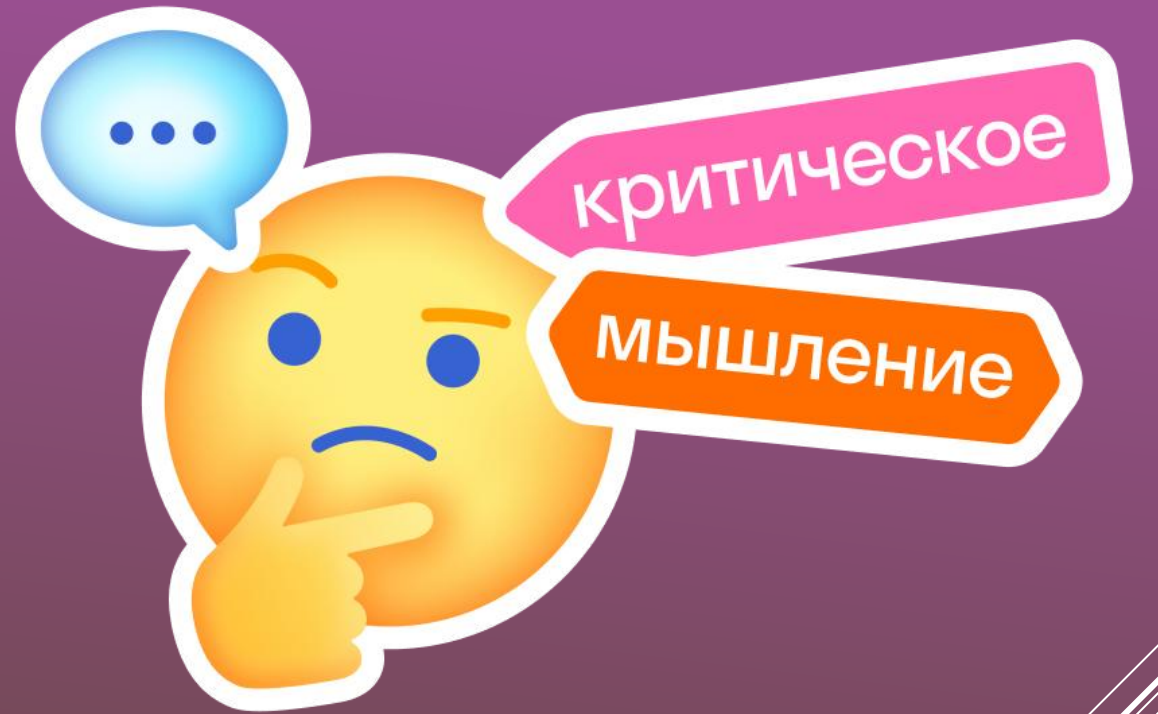
Чем же должен овладеть ребенок, выходя из стен детского сада?



Что же такое критическое мышление?



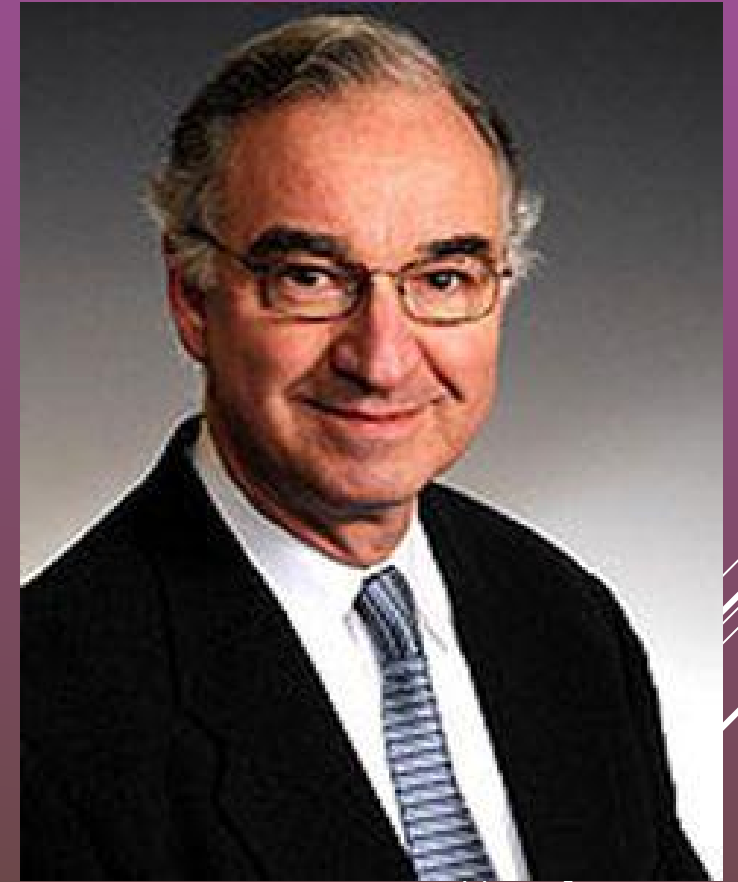
- **Во-первых**, критическое мышление—это мышление самостоятельное.
- **Во-вторых**, информация является отправным пунктом развития критического мышления.
- **В-третьих**, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человек любознателен по своей природе.
- **В-четвертых**, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
- **В-пятых**, критическое мышление есть мышление социальное.



Критическое мышление — это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Цели современного образования, заточены на принцип "учить не науке, а учить учиться". А как развивать в ребенке навыки критического мышления? Какие приемы и технологии использовать?

Предлагаю один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется "Кубик Блума".



Методика использования:

1. Понадобится обычный бумажный кубик на гранях которого написано:

- ▶ Назови.
- ▶ Почему.
- ▶ Объясни.
- ▶ Предложи.
- ▶ Придумай.
- ▶ Поделись.





• Придумай

• Назови

• Почему

• Объясни

• предложи

• Поделись

- ▶ 2. Формулируется тема занятия. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придётся отвечать
- ▶ 3. Кубик «Блума» интересен тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Воспитатель или ребенок бросает кубик, выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика с него и должен начинаться вопрос.

Классификация вопросов



Назови.

Предполагает воспроизведения знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предполагается просто назвать предмет, явления, термин и т.д. Например сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», назовите главных героев сказки или назови кто написал эту сказку.



Почему.

Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть указать процессы которые происходят с предметами, явлениями.

Например: Почему муха пригласила в гости к себе всех друзей?



Объясни.

Это вопросы уточняющие. Они предлагают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Объясни: Поступки гостей, поведение, отношение к мухе-цокотухе.





Предложи.

Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Или предложить свое видение проблемы, свои идеи.

Например. Предложи: Другой сюжет, концовку, название произведения

Придумай.

Это вопросы творческие. Которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например. Придумай свою версию концовки сказки, если бы комар не прилетел.

Придумай прилагательные к каждому из героев: Муха-цокотуха, паук, букашки, комарик, бабочки, блошки и т.д.





Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребенка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например, «Как хорошо когда всё хорошо кончается!», «Поделись своим отношением к героям сказки, своими эмоциями к прочитанному произведению»

ПРИМЕНЕНИЕ «КУБИКА БЛУМА» НА ЗАНЯТИИ НА ТЕМУ «КВАДРАТ»:

-ОБЪЯСНИ ЧТО ТАКОЕ КВАДРАТ? (ЭТО ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА СОСТОЯЩИЙ ИЗ СТОРОН И УГЛОВ)

-ПОЧЕМУ КВАДРАТ НЕ КАТИТЬСЯ?

-НАЗОВИ ЭЛЕМЕНТЫ КВАДРАТА (4 СТОРОНЫ, 4 УГЛА)

-ПРЕДЛОЖИ КАК ИЗ КВАДРАТА ПОЛУЧИТЬ РОМБ?
(ПЕРЕВЕРНУТЬ)

-ПРИДУМАЙ ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ КВАДРАТНЫМ.

-ПОДЕЛИСЬ СВОИМИ НАБЛЮДЕНИЯМИ, ГДЕ В ЖИЗНИ ТЫ ВСТРЕЧАЛ КВАДРАТНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

