

Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ на 2025-2026уч.г. группы № 5

Маршрут разработали:
учитель-логопед
Дремина В.В.
воспитатель
Белоносова Н.В.

Пояснительная записка

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях обеспечили возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Рассмотрение образования через призму инклюзии означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В современной литературе, к сожалению, крайне недостаточно литературы, описывающей подходы к составлению этого документа. И те немногочисленные источники, которые представлены, относятся к школьному образованию. В данном методическом пособии мы раскрыли собственный опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов, опираясь на ФГОС ДО, адаптируя школьный опыт составления ИОМ, а также используя свой практический опыт.

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе комплексирования программ

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ф.И ребенка: Хамидов Абдулборри

Дата рождения: 27.08.2019

Речевое заключение: ОНР (III уровня)

Возрастная группа : подготовительная к школе группа

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях общеобразовательной группы.

Общие сведения

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОП дошкольного возраста
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоциональноволевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Соматическое состояние	III группа здоровья

Характеристика проблем ребенка.

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДОО у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития познавательных процессов:
 - восприятия (цвет, форма, величина);
 - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);
 - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез); памяти (зрительная, слуховая);
- низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

➤ Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

Задачи сопровождения ребенка с ТНР^

Мониторинговые:

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных

личностных качеств **Коррекционно-развивающие:**

- Установление эмоционального контакта
- Развивать навыки коммуникации

- Сенсорное развитие
 - Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир) - Стимулирование познавательной активности
 - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
 - Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги) - Формировать фразу (разные типы конструкций).
 - Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
 - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха
- Образовательные:**
- Развитие познавательной активности ребенка
 - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
 - Развитие всех сторон речи.
 - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

Организация образовательной деятельности

специалист	Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
Речевое развитие Коррекция нарушений			
ЛОГОПЕД	Развитие артикуляционной моторики	Общие артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы» Самомассаж языка, губ: - «Накажем непослушный язычок»; - «Покусываем верхнюю и нижнюю губы»; - артикуляционное упражнение «Расческа». Дыхательная гимнастика.	Выполнение артикуляционной гимнастики
	Формирование звукопроизношения	Уточнить произношение гласных звуков: А, У, О, И, Ы	Закрепление произношения звуков
	Развитие фонематического слуха	Развивать фонематическое восприятие. Обучать идентификации предмета (опознавать предмет по характерному звуку, издаваемому этим предметом).	Знакомить с играми, показ занятий
	Развитие слоговой структуры слова	Учить воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические структуры (отстукивание, отхлопывание).	Познакомить со словарём. Совместный подбор материала иллюстративного
	Обогащение словаря	Развивать импрессивную речь. Расширять пассивный словарь по лексической теме: Овощи, Фрукты, Сад-огород, Посуда, Обувь, Дикie животные существительные: название предметов, их части прилагательные: большой, маленький, твёрдый, мягкий, цвет: синий, красный, зелёный, желтый, мохнатый, деревянная, чайная... форма: круг, квадрат величина: большой, маленький; высокий-низкий...	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала

	Формирование грамматических конструкций	- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима»; уточнить и закрепить обобщающие понятия; - учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?); - учить понимать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными; - учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: <i>в, на, под</i>;	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала
	Развитие связной речи	Введение в речь слов-указателей (тут, там, вот, это) Обучение согласованию существительных с прилагательными, существительных с местоимениями (Дай мяч. На мяч. Тут мяч. Вот мяч. Там мяч.). Учить обращаться с просьбами ко взрослым: дай, на.	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком
	Развитие психологической базы речи	«Угадай кто сказал?» «Чего не стало?», — расширение объема зрительной памяти; Классификация картинного материала (Тема «Фрукты») по признаку: круглые, овальные и др.	Знакомство с играми
Воспитатель	Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир	- закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; - учить различать и называть	«Волшебное зеркало» «Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные» «Фиолетовый лес»

ФЭМП		овоши, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание); - учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи. -учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. -учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большоймаленький) _ -учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска. -временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)	«Один – много» «Найди в комнате много одинаковых предметов», «Принеси несколько предметов» «Покажи несколько предметов», «Блоки Дьенеша», «Цвет и форма», «Геометрическое лото», «Сравни и подбери», «Палочки Кюизенера», «Сравниваем противоположности», «Куда укатился мяч», «Куда спрятался мишка», «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.
Развитие моторики мелкой		Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами»

			Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальный руководитель	Развитие ритма и ритмического слуха	- вызвать интерес к разным вида музыкальной деятельности; - формировать культуру слушания музыка; - формировать музыкальноритмические умения и навыки.	«Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д. Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д.
	Логоритмика	- воспитывать чувство ритма; - вырабатывать точность и четкость движений; - нормализация мышечного тонуса; - координировать речь с движениями и музыкой.	- ходьба со сменой ритма; - работа над координацией и переключаемостью движений.
Инструктор по физической культуре	Развитие основных движений	- формировать правильную осанку; - развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, подлезать, перелезать через предметы.	Корригирующая ходьба; «Перешагни грибы», «Проползи по мостиком», «Полоса препятствий» и т.д.
	Развитие физических качеств	- развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость; - развивать пространственную ориентировку.	Подвижные игры и упражнения.

II. Содержательный раздел

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную	Открытые занятия Индивидуальные	В течение года Воспитатели,
образовательную деятельность с детьми	консультации Совместная проектная деятельность	музыкальный руководитель, методист
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	-получать онлайн консультации специалистов; -участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ -Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); - Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте);	

Организационный раздел ИОМ

Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь	2 занятий	Групповые занятия Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Воспитатели:	Пон., чт.
Логопедическая помощь	5 занятий	Групповые занятия	Логопед:	Пон-пят.
	3 занятия в неделю	Индивидуальные занятия		Вт., ср., пят.
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	Музыкальный руководитель:	Ср., чет.
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	Групповые занятия	Воспитатель по физической культуре:	Пн., ср.(на улице) чет.

Условия для развития ребенка

Материально-технические условия

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.
- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон); - музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки). - Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.
- Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (игры Мерсибо) - Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового

оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность, разнообразные массажёры.

В группе имеется уголок психологической разгрузки; уединения, с этой целью используется часть спального пространства группы.

Специальное оборудование

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,
- игрушки для обыгрывания стихов, потешек,
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,
- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- индивидуальные зеркала для обучающихся
- раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.) - предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)
- кольцобросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры
- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности

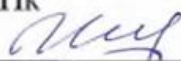
Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Н. В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи .
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

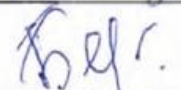
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
6. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.

"Согласовано"

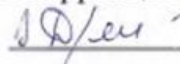
Председатель ППк

 А.Л. Ипатова

Воспитатель:

 Н.В. Белоносова

Специалист коррекционного профиля учитель-логопед:

 В.В. Дремина

Литература

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.
2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.
3. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003