



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 85

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ дошкольника В  
УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Подготовил:  
воспитатель  
Белоносова Наталия Вячеславовна  
I кв. кат.

Екатеринбург 2025

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его потребности должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности развиты.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на создание условий для успешной социализации дошкольников при сохранении неповторимых личностных характеристик каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Социализация и индивидуализация — это равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека

Социализация (от лат. «общественный») — процесс усвоения и дальнейшего развития социально-культурного опыта у человека— трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения его в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств.

Социализация — развитие и самореализация человека на протяжении жизни в процессе усвоения и воспроизводства культурных навыков и умений.

В процессе общественной жизни ребенка осуществляется смысл социального развития — от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей. Процесс социализации предполагает приобщение детей к культуре общества, к соблюдению принятых в нём правил и норм, формирование у него системы ценностей, позволяющей успешно выполнять свои социальные роли и взаимодействовать с окружающими людьми.

Индивидуализация — это развитие и самореализация человека в жизни (осознанное самоосуществление собственной биографии).

Цель индивидуализации: одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы педагог признавал право ребёнка «быть самим собой».

Индивидуализация – это развитие творческих способностей личности, формирование умения открыто выразить свою точку зрения, принятие личности со всеми её индивидуальными особенностями.

Являясь двумя важными компонентами процесса социального развития, социализация и индивидуализация оказывают друг на друга огромное влияние. Это проявляется, например, в возможности свободной, творческой и интеллектуально развитой личности найти своё место в обществе и успешно реализовывать свой потенциал, но, с другой стороны, человеку, оценивающему свои достоинства выше достижений других людей, трудно

найти с окружающими общий язык. Потребность в соблюдении норм и правил, принятых в обществе, может помочь реализации личностных задатков в социально приемлемой форме, а может затормозить проявление индивидуальности. Всё будет зависеть от приобретённого человеком личностного опыта, от социальной ситуации его развития.

Осуществляя образовательный процесс в детском саду, педагоги дошкольной образовательной организации понимают, что каждый ребёнок неповторим, у каждого есть свои физиологические и психологические особенности, и, в соответствии с этим, возможности; свои интересы, склонности, потребности. Однако, организуя фронтальные и групповые формы образовательной деятельности, они не всегда учитывают эти нюансы. Стараясь охватить вниманием всю группу детей, упускают из виду каждого конкретного ребёнка.

Конечно, меньше временных и душевных затрат требуют регламентированные виды деятельности, авторитарный подход, субъект-объективная форма взаимодействия. Быстрее сформировать послушание, чем дисциплину; проще провести занятие, чем руководить творческой игрой; легче научить ребёнка отвечать на вопросы, чем задавать их. Но такая педагогическая позиция не может привести к балансу двух компонентов: социализации и индивидуализации, и не способствует гармонизации развивающейся личности.

Помочь в решении этой проблемы могут следующие подходы к построению образовательного пространства ДОУ.

Прежде всего, это педагогическая позиция взрослого. Если воспитатель считает себя непререкаемым авторитетом, истиной в последней инстанции, в его речи, обращённой к детям, постоянно звучат такие фразы как: «Ты неправильно думаешь», «Ты не так сделал», «Так не бывает», у дошкольников постоянно будет возникать чувство неуверенности в себе, что сильно затрудняет развитие самостоятельности, а значит и социальную адаптацию. Отойти от этого позволит осознание взрослыми того факта, что не только дети учатся от нас, но и мы, работая с детьми, перенимаем их нестандартный взгляд на окружающий мир, их удивительную способность находить простой выход из сложной ситуации. Часто, выслушав ребёнка и поняв логику его рассуждений, мы принимаем его позицию, соглашаемся с его точкой зрения.

Одним из важных факторов является создание среды, доступной, понятной, интересной, привлекательной для детей, обладающей разными возможностями и потребностями: мальчики и девочки; дети разных национальностей; дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья; дети с разным типом темперамента и условиями семейного воспитания и т.п. Конечно, это тесно связано с финансовой проблемой в образовании, но психолого-педагогическая сторона вопроса является все-таки приоритетной, поскольку

при равных финансовых возможностях развивающие пространства разных организаций имеют состояния, отличающиеся друг от друга.

Развивающая среда как социальное и предметное окружение, в котором живет и развивается ребенок, традиционно рассматривается как значимый фактор социализации и индивидуализации, формирования личности. Образно говоря, всё окружающее выступает для ребенка раскрытой книгой, из которой он, сам того не осознавая, непрерывно черпает материал для обогащения памяти и сознания.

Правильное, грамотное создание предметно-пространственной, развивающей, образовательной среды позволяет создать комфортные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А систематическое дополнение и обновление среды способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

Ещё одним немаловажным фактором в решении вопроса социализации-индивидуализации дошкольников являются организационные моменты, которые часто сводятся к рутинному, обыденному выполнению обязанностей по самообслуживанию, хотя приём пищи и подготовка к нему, одевание на прогулку и укладывание спать несут в себе богатый образовательный потенциал. Использование всех его возможностей расширяет педагогический потенциал, усиливает интерес детей и повышает эффективность образовательного процесса, поскольку напрямую связан с практической деятельностью

Не всегда в педагогическом процессе используются возможности игры. Понятно, что игра является ведущим видом деятельности ребёнка от 3 до 7 лет. Понятно, что личностное становление и развитие детей этого возраста осуществляется только в игре. Но, не смотря на эти непреложные истины, социальные запросы со стороны родителей и школьных учителей к детскому саду ориентированы на приоритет познавательного развития и подготовку к школе в плане приобретения знаний, умений и навыков, а не в плане развития мотивации и личностных качеств, важных для принятия позиции школьника и облегчения адаптации к школьному обучению. Это вынуждает воспитателей проводить с детьми занятия за столом, приближенные к школьным, обучать дошкольников чтению, письму, счёту. В результате, на пороге школьного обучения дети уже не хотят учиться, им это надоело в детском саду. А универсальными навыками учебной деятельности они так в полной мере и не овладевают. Чтобы преодолеть эту ситуацию, необходимо вести разъяснительную работу с родителями, демонстрировать им успехи детей в разных образовательных областях и показывать, какое положительное влияние оказывает интеграция направлений развития на становление личности ребёнка-дошкольника и его готовность к школьному обучению.

Обучение детей в игре не сводится только к построению занятий в виде подбора дидактических игр. Прежде всего, личность дошкольника развивается в творческих играх: сюжетно-ролевых, театрализованных,

конструктивных, если они действительно являются творческими: возникают по инициативе детей, не регламентированы взрослым, стимулируют проявление детского творчества.

Вообще поощрение инициативы детей в общении, игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой, познавательной и других видах деятельности имеет большое значение для социализации и индивидуализации детей, так как позволяет почувствовать уверенность в себе, проявить свои способности, внести вклад в общее дело, получить общественное признание и занять достойное место в группе сверстников.

Таким образом, организация развивающей и обучающей среды в условиях детского дошкольного учреждения должна соответствовать требованиям для развития всесторонне развитого человека, развивать лидерские качества, если таковые имеются.

В современной педагогике проблема процесса индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста достаточно актуальна. Множество трудов выдающихся ученых - педагогов посвящены изучению особенностей развития в ходе индивидуализации и социализации.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что социализация и индивидуализация личности идет на протяжении всей жизни человека, а основы её успешной реализации заложены именно в детстве. Дошкольное детство - период активного овладения механизмами социализации и индивидуализации, усвоения норм социального поведения.

Задача взрослых, не только педагогов, но и родителей и окружающих его людей, помочь ребёнку адаптироваться в условиях жизни.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что организация продуктивной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях помогают РЕБЁНКУ в процессе успешной социализации и индивидуализации. Виды продуктивной деятельности в ходе данных процессов подготавливают фундамент для дальнейшей жизни, а также последующего усвоения и воспроизводства общественно-исторического опыта.