

Тема: «Опыт работы с родителями (законными представителями) из ближнего зарубежья детей мигрантов педагогов дошкольного учреждения»

Актуальность

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значимо усиливаются процессы миграции населения, семьи переезжают в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, для улучшения условий жизнедеятельности. Сегодня Россия является одним из самых крупных центров, принимающих мигрантов, приток которых объективно востребован в сложившихся экономических реалиях и будет востребован в еще больших масштабах в связи с демографической ситуацией.

Проблема

С каждым годом количество детей-мигрантов в дошкольных образовательных учреждениях увеличивается. Многие дети не говорят на русском языке и не понимают его. Все это порождает неадекватные защитные реакции детей-мигрантов, усложняет процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не только дети мигрантов, но и их родители (законные представители) испытывают стресс, чувство подавленности при переезде в другую страну. Зачастую не сами дети, а их родители гораздо больше тревожатся по поводу пребывания своего ребенка в образовательной организации и его взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

Цель: работа с родителями детей мигрантов – создать благоприятные условия для социокультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде:

- преодоление языкового барьера;
- принятие социально-культурной традиции, норм, правил характерных для российского общества;

Путин В.В. подписал указ: «2026г. объявил годом единства народов России»
В.В.Путин подчеркнул, что «взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России - подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций»,



Организация взаимодействия с семьями иноязычных детей

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов в среде образовательного учреждения является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов является :

- изучение семьи,
- выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей консультации
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы,
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч,

При планировании совместной работы ДОО с семьями мигрантов мы предусмотрели организацию мероприятий с этнокультурным компонентом, способствующих сохранению позитивной этнической идентичности и развивающих межкультурных контактов (презентации национальных костюмов и ремесел и искусств народов России, фольклорных праздников.

В презентации представлен опыт работы по созданию благоприятных условий социальной адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. В решении этой проблемы особая роль отведена работе с родителями. Родители и ДОУ должны стать активными участниками этого процесса.

Сегодня я хочу предоставить опыт нашего коллектива с родителями ближнего зарубежья, наш детский сад МАДОУ-детский сад №85 г. Екатеринбурга Железнодорожного района посещают дети разных национальностей:

- киргизы;
- таджики;
- азербайджанцы; - вьетнамцы;
- узбеки;
- татары;
- армяне;

Что практически составляет 65% из общего посещения количества детей.

Перед педагогическим коллективом возникла проблема:

- общение с родителями затруднено тем, что они многие плохо владеют русским языком;
- как правило отец-глава семейства более адаптирован, но он занят финансовыми обеспечениями семьи. А с воспитанием детей занимается мама, у которой имеется низкий образовательный уровень владения русским языком;
- семьи мигрантов чаще всего многодетные, и маме не хватает времени, чтобы помочь с домашними заданиями, это делают старшие дети в ущерб своей учебе, они присматривают и занимаются с младшими.

В нашем детском саду нет ни одной группы, в которой были только русские дети. Все группы смешаны детьми разных национальностей.

Опыт логопедической работы, показывает, что наличие двух активных языков в семье представляет собой угрозу для нормального формирования речи у ребенка, а также при наличии исходных речевых расстройств, усугубляет проблему речевого развития. Их родители зачастую не мотивированы на проведение коррекционной работы, а имеющиеся у ребенка проблемы в речевом развитии склонны объяснять лишь двуязычием и не считают нужными логопедические занятия. Да, и сами родители - мигранты зачастую имеют грамматически неправильно оформленную речь с бедным словарным запасом русского языка. А ведь маленькие дети воспринимают окружающую речь как эталон и стремятся подражать ей. В других случаях родители бывают заинтересованы в многостороннем развитии своего ребенка, целенаправленно обучают малыша с младенчества второму языку или, сами находясь в ситуации двуязычия, уделяют специальное внимание развитию речи ребенка. Такие условия «языкового образования» вовсе не обязательно будут успешными и полезными для речевого и психического развития малыша. Работа логопеда на логопункте дошкольного учреждения тесно связана с работой воспитателей групп.

С этой целью я всегда принимаю участие на родительских собраниях, провожу индивидуальные и групповое консультирование родителей организую посещение ими логопедических занятий, привлекаем к подготовке наглядного материала, а порой и к участию в занятиях. Для родителей оформлен стенд «советы логопеда» (картинка стенд Постоянно размещаю информацию на сайте ДОУ. Целесообразно показываю родителям конкретные игровые приемы,

которые применялись на логопедических занятиях; рекомендую родителям игры, в которые они могут поиграть с детьми дома, занимаясь домашними делами. Например, «Выложи рисунок из фасоли», «Сделай бусы из макарон» и т. д. В помощь родителям детей мигрантов организованы дополнительные занятия с логопедом, «учусь – играя» и индивидуальные занятия с детьми «мой послушный язычок» тем самым создаем у родителей положительное впечатление об учреждении и налаживаем партнёрские отношения. Создали совместно с методистом ДООУ «Банк адаптационных игр и упражнений, рекомендации для родителей детей мигрантов в период адаптации детей в детском саду».

В нашем дошкольном учреждении много лет работает родительский клуб «семейная гостиная» это отдельный кабинет, где проходят встречи педагогов и родителей. Целью работы клуба является: развитие сотрудничества.

Установление дружеских отношений.

Разъясняем родителям о необходимости участия в жизни группы и дошкольного учреждения

план работы клуба находится на информационном стенде.....в каждой группе (ПЛАН работы см) Интересно прошла встреча с родителями в форме «Семейной гостиной» на тему «Делимся опытом семейного воспитания» (родители рассказывали, как занимаются с ребёнком и какую помощь семье оказывает детский сад). Картинки семьи вьетнамцы

В работе родительского клуба принимают участие не только родители и педагоги, но и приглашаются дети с театральными номерами. Ребенку дается возможность выступить на родном языке, в своем национальном костюме, так Яхё показал танец в национальном костюме

Привлечение родителей к совместной деятельности решает ряд воспитательных задач. А главная задача родителей – не только знакомить ребенка с собственными традициями и семейным укладом, но и с культурными особенностями народов, с которыми ребенку предстоит взаимодействовать. И здесь важно понимать, что обогащение словарного запаса – это не самоцель. Ребёнка нужно не просто «наполнять словами», необходимо научить его правильно использовать их в речи и сочетать между собой, нужно объяснять и комментировать явления и ситуации в окружающем их мире, с которыми они сталкиваются в жизни.

Хочу поделиться опытом работы педагога Мешавкиной, которая проводит системную работу по толерантному воспитанию у детей и родителей навыки конструктивного взаимодействия с народами других национальностей, дети приобретают знания о национальных традициях.

Как необъятна наша Россия, как многообразны традиции, обычаев, народов её населяющих, так самобытна и их кухня, и прежде всего **пельменями!**

Пельмени с давних времен считаются исконно русским блюдом - сытным и удивительно вкусным. Вначале **пельмени** попали на Кавказ и в Среднюю Азию, затем уже в Россию, где рецепт прочно укрепился и принял современную форму картинка Педагог Белоносова Н В знакомит детей и родителей с русской традицией стряпать пельмени, добрые посиделки, угощение сближает родителей и педагогов

В практику работы с родителями детей мигрантов проводить мастер классы по изготовлению славянских кукол. Так воспитатель Гарайчук И. В. создала выставку кукол в национальных костюмах в уголке группы нашего детского сада. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, мы проводим различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка: праздники, досуги, развлечения участие в конкурсах победители конкурсов стала семья Мадаевых в стихотворной форме были представлены ребенком семейные традиции « приглашаем вмех на чай»

организуем совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

Необходимо мотивировать родителей ближнего зарубежья, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня. Чем теснее будет осуществляться связь семьи и ДООУ, тем эффективнее будет педагогический результат.

Мероприятия, которые прошли в детском саду с родителями детей-мигрантов в 2025г

Проект № 1 «Моя семья» Цель: укрепление партнерских отношений между родителями и педагогами, совершенствование речевых умений на русском языке в процессе общения.

Создала «Карту наших стран» – дети с родителями отмечают на карте мира, откуда их семья...» «Национальный уголок» в группе. Создала воспитатель Белоносова – Родители приносят предметы быта, книги, кукол в национальных костюмах.

Мастер-классы для родителей проводит в своей группе воспитатель Ананьина И.В..... толерантное отношение к иной культуре Роспись армянских (узбекских, таджикских, татарских и др.) керамических тарелок и др.)

«Язык дружбы организовала педагог Плакат «как сказать Здравствуйте» Организована фото-выставка : «в слове Мы - сто тысяч Я»

«Дерево дружбы» – на стенде в группе воспитатель Гуля Закировна размещает фото детей с флажками их стран она организовала совместный

просмотр мультфильмом с родителями и детьми, знакомит с русскими сказками, умением их рассказывать Музыкальный руководитель дошкольного учреждения проводит фестивали «Танцы народов мира», дети и родители разучивают простые движения (лезгинка, хоровод, др.

Таким образом, безусловно, родителям детей мигрантов помимо социальной и материальной помощи, необходимо доброе принятие и человеческое участие. Эта социальная поддержка не может быть реализована без особого внимания всего педагогического коллектива ДОО к жизненной судьбе и семейной ситуации мигрантов.

КРИТЕРИИ эффективности взаимодействия:

- для педагогического коллектива
- Обогащается опыт работы с многонациональным составом групп
- Совершенствуются методы социокультурной адаптации
- Укрепляется профессиональное сообщество

Критерии эффективности для родителей:

- укрепляются партнерские отношения между семьями и педагогическим коллективом
- повышается уровень доверия к образовательному учреждению
- активизируется участие в жизни детского сада

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»,

1. «Давайте знакомиться»

Цель : ознакомить с городом в котором они будут жить, с районом, какие люди работают в дошкольном учреждении,

2. Культурное наследие (о стране от куда они приехали, о своих обычаях, традициях, национальных блюдах, музыке),

3. «Что в имени твоём»

4. «Я- хороший родитель» Семейные традиции, поощрение и наказание.

5. «Что тысяч почему?» На встречу приглашаем врача стоматолога –гигиена полости рта, психолога-адаптация к ДОО

6. «Ребенок и телефон» Это помощь или проблема?

7. «Здравствуй лето» Совместный выход в сагайдак –парк.