

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Возрастные особенности детей 6 -7 лет (подготовительная группа)

Ведущая потребность - потребность в общении

Ведущая функция - воображение, словесно - логическое мышление

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его обра-зе Я.Его представления о себе становятся более глубокими и адекватными. Он приобретает больше самостоятельности и уверенности, как в оценке самого себя, так и в оценке поступков окружающих людей. В норме возрастная внутренняя позиция каждого ребёнка “Я - Хороший”. Завышенная самооценка способствует успешному развитию ребёнка, так как является “нормальной” в данном возрасте.

Игровая деятельность Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Отношения со взрослыми внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки

Отношения со сверстниками внеситуативно - деловое: сверстник выступает в роли собеседника, партнера по деятельности

Эмоции Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Способ познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми

Объект познания - причинно-следственные связи между предметами и явлениями

Восприятие. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание. Развитие произвольности внимания. Ребенок способен удерживать внимание 25-30 мин. Объем внимания - 10 предметов.

Ребенок умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Память. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. Развитие долгосрочной памяти.

Мышление. Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).

Условия успешности ребенка. Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.

Новообразования

1. Появляется внутренний план действий. У ребенка формируется способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане

2. Развитие произвольности всех психических процессов - способность к эмоциональному контролю, восприятие правил, инструкций.

3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника

Особенности возраста

1. Проявление произвольности всех психических процессов.
2. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. Через игру ребёнок осваивает новые социальные отношения, развитие познавательной деятельности идёт через игру, через игровую деятельность ребёнок осваивает нормы и правила.
3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника.
4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
5. Повышенная чувствительность.
6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.