

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 85**

**г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13 тел. 323-57-17(16)
e-mail: ekb_mdou85@mail.ru**

Проект

«Математика вокруг нас»

Тема: «Числа в загадках, пословицах и поговорках»

**Воспитатель:
Горайчук И.В.**

Екатеринбург, 2024

Проектная деятельность
«Математика вокруг нас»

Тема: «Числа в загадках, пословицах и поговорках»

1. Название проекта: «Математика вокруг нас»

2. Воспитатель: Горайчук И.В.

3. Состав проектной группы: воспитанники средней группы, родители, педагоги.

4. Тип проекта: познавательный, творческий, информационно – исследовательский.

3. Вид проекта: групповой.

4. Срок проведения: весна.

6. Возраст детей: 4- 5 года.

Образовательные области:

1. Познавательное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Речевое развитие.

Методы и приемы:

1. Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
2. Практический – изготовление математических фриз.
3. Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов.

Актуальность:

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из – за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Для

этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно привить детям любовь к математике. Показать ее значимость в нашей жизни. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Проблема:

Дети не имеют достаточных знаний в математике.

Цель: Расширить представления о числах на материале устного народного творчества

Задачи:

- Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа;
- Сбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки);

Место проведения: территория детского сада.

Ожидаемые результаты:

Расширение кругозора детей в математике и их словарного словаря.

— Работать в группе, планировать и распределять работу между ее членами.

Эту цифру знать изволь:

На баранку похож ноль.

Ноль похож на колобок.

Он пузат и круглобок.

На него похожа кошка,

Если сложится в клубок.

0 (ноль) в пословицах и поговорках:

- Ноль без палочки;
- Ноль внимания;
- Абсолютный ноль, круглый ноль;
- Сводить к нулю, свести к нулю.

Загадка:

- Скачет мячик по страницам.

Ищет он свою сестрицу,

Что имеет вид кольца

Без начала и конца

*Тонкая как спица,
Цифра единица.
От неё ведётся счёт,
И за это ей почёт!*

1 (один) в пословицах и поговорках:

- Один в поле не воин;
- Одна пчела много меду не натаскает;
- Одной рукой в ладоши не хлопнешь;
- Одна голова на плечах;
- Один за всех и все за одного.

Загадки:

- Стоит Антошка на **одной** ножке;
Его ищут, а он не откликается
- На ноге стоит **одной**, крутит – вертит головой.
Нам показывает страны, реки, горы, океаны
- На **одной** ноге кружится, беззаботна, весела.
В пестрой юбке танцовщица, музыкальная

*А вот это цифра два.
Полюбуйся какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.*

2 (два) в пословицах и поговорках:

- Два сапога – пара;
- Одна голова хорошо, а две лучше;
- Как две капли воды;
- Меж двух огней;
- Сидеть меж двух стульев;

- Старый друг лучше новых двух;
- Одним выстрелом убить двух зайцев.

Загадки:

- *Два* братца пошли в реку купаться
- Два кольца, два конца, посередине гвоздик
- У него два колеса и седло на раме,
Две педали есть внизу, крутят их ногами
- У него *два* колеса и седло на раме,

*А вот это - посмотри,
Выступает цифра три.
Тройка - третий из значков
Состоит из двух крючков.*

3 (три) в пословицах и поговорках:

- Заблудиться в трех соснах;
- Обещанного три года ждут;
- От горшка - три вершка;
- Рыдать в три ручья.

Загадки:

- Я стою на *трех* ногах, ноги в черных сапогах.
Зубы белые, педаль. Как зовут меня?

- *Трое* одним лугом пахут
- У него глаза цветные, не глаза, а *три* огня,
- Он по очереди ими сверху смотрит на меня

***Вот четвёрка. Не сложна
В написании она:
Слева - угол впереди,
Справа линию веди.
Есть ещё короче путь:
Надо стул перевернуть.
Слева - ножка, справа - спинка.
Очень точная картинка!***

4 (четыре) в пословицах и поговорках:

- Без четырех углов изба не рубится;
- Конь на четырех ногах, да и то спотыкается;
- На все четыре стороны;
- Жить в четырех стенах.

Загадки:

- ***Четыре*** братца под одной крышей стоят
- Вспушит она свои бока, свои ***четыре*** уголка.
- И тебя, как ночь настанет, все равно к себе притянет
- Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел.

***А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.***

5 (пять) в пословицах и поговорках:

- Как свои пять пальцев;
- Пятое колесо в телеге.

Загадки:

- У **пяти** братьев одна работа
- На **пяти** проводах отдыхает стая птах

Цифра шесть - дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

6(шесть) в пословицах и поговорках:

- Три волосинки в шесть рядов уложены;
- Шестое чувство.

Загадки:

- Черен, да не ворон.
Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт.

Летит жужжит, упадет — землю роет

- На дворе переполох, с неба сыплется горох.

Съела **шесть** горошин Нина,

У нее теперь ангина

Чтоб семёрку написать,

Уголок рисуй опять.

Сверху вниз от уголка

Линию ведёт рука.

До конца её тяни,

Посередине прочеркни.

Эту цифру - цифру семь,

Написать легко совсем!

7(семь) в пословицах и поговорках:

- У семи нянек дитя без глазу;
- Семь пятниц на неделе;
- Семеро с ложкой, один — с сошкой;

- Семь раз отмерь, один – отрежь;
- Семеро одного не ждут.

Загадки:

- Ежедневно в **семь** утра, я трещу: вставать пора!
- Есть **семь** братьев: годами равные, именами разные

У восьмёрки два кружка.

Нарисуй снеговика:

На одном кружке - другой.

Цифра восемь пред тобой!

8(восемь) в пословицах и поговорках:

- Весна да осень – на день погод восемь;
- На будущую осень, годов через восемь;
- Семь лет молчал, на восьмой вскричал.

Загадки:

- Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.

Голова и **восемь** ног, вот и весь я –

- **Восемь** ног, как **восемь** рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк!

Цифра девять. Это есть -

Перевернутая шесть.

Наверху рисуй кружок,

Вниз - дугу наискосок.

9(девять) в пословицах и поговорках:

- Уступив однажды, девять раз останешься в выигрыше;
- За три девять земель.

Загадка:

- Цифра шесть перевернулась,
Новой цифрой обернулась!

Выводы: в ходе проекта было сформировано представление детей о математических загадках, пословиц.

Заключение:

В ходе реализации совместного проекта достигнуты определенные результаты:

в группе создан математический уголок, в котором собраны наглядно – дидактические пособия, игры, математические фриззы, у детей появился интерес к математике; установлены взаимоотношения между детьми и родителями.

Таким образом, поставленные цели и задачи реализованы полностью. Внедрены инновационные технологии при работе с детьми и родителями. Сформированы необходимые знания, умения и навыки по овладению ФЭМП. Родители получили консультации и советы.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА:

В своей дальнейшей работе планирую обратить внимание на детей, которым плохо дается овладение ФЭМП и детей, у которых нежелания получать знания. Это особый контингент. Поэтому планирую усовершенствовать свои методы и приемы для работы с такими детьми. Буду делать акцент для заинтересованности таких детей, находить темы, игры, развлечения, которые им интересны. И больше уделять времени в работе с родителями этих детей.

Использованные источники:

1. Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас» с. 84.
2. «Дошкольная педагогика» №4 – 2011г. Т.А.Пирожкова «Использование развивающих игр в работе по развитию математических представлений дошкольников». с.30.
3. «Дошкольная педагогика» №7 – 2011г. Л.А. Патракова «Математика вокруг нас. Использование развивающей среды для формированию элементарных математических представлений у дошкольников». с.16.
4. «Дошкольная педагогика» №8 – 2011г. Л.П. Бусырева, Л.С.Летягина, Ю.С. Кочура «Развивающие игры математического содержания как средство формирования умственных способностей у дошкольников». с.22.
5. И.И. Щелищева; И.Б. Румянцева «Математика вокруг нас».
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. Москва, Просвещение,1988.