

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 85

г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13 тел. 323-57-17(16)
e-mail: ekb_mdou85@mail.ru

Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР III уровня)
воспитанника старшей группы № 1
Мальцева Ромы
на 2023 – 2024 год

Воспитатель: Братанова А.С.

Рекомендации ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основание: Федеральная адаптированная программа ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 год № 1022)
Цель на 2023 – 2024 год	Обеспечение планируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ – детский сад № 85 для обучающихся детей с тяжелым нарушением речи
Задачи	1. Создание благоприятных условий развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР. 3. Формирование у ребенка способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в

	окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР.
Создание специальных условий	
Специальные условия для получения образования	Соблюдение охранительно-педагогического режима: - обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья); - создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.); - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.); - отдых не менее 10 минут между НОД; - особое оформление, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности ребенка с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал,

	утративший эстетический вид); - соблюдение норм санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Специальные методы и приемы обучения:	- учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий; - чередование видов деятельности; - использовать коротко и четко сформулированные задания; - при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; - дозированная помощь; - пошаговость в предъявлении материала; - использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности; - опора на субъективный опыт ребенка; - использование методов, активизирующих познавательную деятельность ребенка: игровые ситуации, вызывающие яркие впечатления, дидактические игры, использование игровых сказочных персонажей, экспериментирование (организация игр с водой, песком глиной, снегом; экспериментирование с магнитом, лупой и пр.); организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей (таяние льда и снега;

	движение различных видов транспорта и т. п.).
Методическое обеспечение	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Оценка особенностей развития ребенка с ТНР с целью определения индивидуальных планируемых результатов.

Мальчик посещает детский сад с младшей группы, адаптация к условиям детского сада проходила с небольшими трудностями, ребенку было тяжело при утреннем расставании с мамой. В данный момент воспитанник посещает подготовительную к школе группу. В детский сад ходит с удовольствием, в настроении преобладает положительный эмоциональный фон. Семья ребенка – полная, взаимоотношения в семье доброжелательные. Родители достаточно времени уделяют ребенку, интересуются жизнью ребёнка в детском саду.

Социально-коммуникативное развитие:

Старается самостоятельно выполнять задания, проявляет интерес к занятиям, но еще требуется организующая помощь воспитателя. Умение регулировать свое поведение с усвоенными нормами и правилами вызывает некоторые трудности у ребенка, необходимы указания и поддержка взрослого. Отношения со сверстниками – избирательные, в поведении преобладает обидчивость, несогласие с мнением других сверстников. В сюжетно – ролевой игре со сверстниками наблюдается неумение действовать по общим правилам игры.

Речевое развитие:

У воспитанника уровень звукопроизношения не соответствует возрастной норме, также отмечается недостаточный уровень развития фонематических процессов. Объем словарного запаса – недостаточный, разговорная речь ограничена рамками обиходно – бытовой лексики. Уровень развития связной речи недостаточный, отмечаются трудности при составлении рассказов по серии картинок.

Познавательное развитие:

Называет времена года, части суток, дни недели и их последовательность с обучающей помощью педагога. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, с небольшой помощью воспитателя. Может определять пространственное расположение предметов относительно себя, с обучающей помощью воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие:

При рисовании необходим контроль правильного захвата карандаша,

а также силы нажима. При работе с ножницами испытывает трудности. При закрашивании старается не выходить за контур. При занятии лепкой умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепит несложные предметы. Не всегда передает пропорции. Ведущая рука правая.

Физическое развитие:

Мальчик обладает высоким уровнем подвижности, проявляет интерес к занятиям по физической культуре, с удовольствием включается в подвижные игры, выполняет требования воспитателя, наблюдается общая моторная неловкость, при выполнении физических упражнений - движения неточные, объем движений неполный. Путает правую и левую стороны.

Содержание образовательной деятельности.

Направление деятельности	Задача	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; 3. становление самостоятельности целенаправленно ти и саморегуляции собственных действий; 4. развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; 6. развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развитие игровой деятельности.	<u>В сфере социальных отношений:</u> 1. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; 2. содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; 3. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; <u>В области формирования</u> <u>Основ гражданственности и патриотизма</u> 1. воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; 2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; 3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <u>В сфере трудового воспитания:</u> 1. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать

		самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; 2. знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <u>В области формирования безопасного поведения:</u> 1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 2. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> 1. Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. 2. Совершенствовать навыки игры в настольно - печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». <u>Рекомендуемые настольно - печатные игры:</u>
--	--	--

		лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие. <u>Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие. <u>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</u> игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.
Познавательное развитие	1. развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирование познавательных действий, становления сознания; 3. развитие воображения и творческой активности; 4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); 5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме	<u>Формирование целостной картины мира</u> 1. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. 2. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. 3. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. 4. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. 5. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. 6. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. 7. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. 8. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. 9. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. 10. Систематизировать знания о смене времен

	людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; 6. развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. <u>Развитие математических представлений</u> 1. в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения ребенка, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами. 2. совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними; организовать освоение ребенком опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогатить представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <u>Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:</u> «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».
Речевое развитие	1. овладение речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря;	<u>Развитие фонематических процессов.</u> 1. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков. 2. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.

	3. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развитие речевого творчества; 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. знакомство с книжной культурой, детской литературой; 7. развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; 8. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 9. профилактика речевых нарушений и их системных последствий.	3. Знакомить с буквами. 4. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами. 5. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э], 6. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т. д.). 7. Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т. п.). 8. Подбор слов на гласные звуки. 9. Знакомство с согласными звуками. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова. 10. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» «мягкий согласный звук». 11. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 12. Определение последовательности звуков в слоге, слове. 13. Определение количества звуков в слоге, слове. 14. Составление звуко-слоговой схемы слов. 15. Выкладывание слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. 16. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 17. Читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами. <u>Совершенствование грамматического строя речи</u> 1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение
--	--	---

		образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. <u>Развитие связной речи и речевого общения</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие
--	--	---

		рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Стимулировать проявления речевой активности на материале режимных моментов. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. <u>Подготовка детей к обучению грамоте.</u> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. <u>Приобщение к художественной литературе</u> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы
--	--	---

		произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); <u>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</u> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам». <u>Рекомендуемые картины:</u> предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке». <u>Рекомендуемые серии картин:</u> «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».
Художественно – эстетическое развитие	1. развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; 2. развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; 3. приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	<u>Приобщение к искусству</u> 1. продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; 2. формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 3. формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); 4. развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; 5. продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа

		через творческую деятельность; 6. продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); <u>Изобразительная деятельность</u> 1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; 2. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 3. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; 4. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; 5. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; 6. совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; 7. продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); <u>Конструктивная деятельность</u> 1. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; 2. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
--	--	---

Физическое развитие	1. становление ценностей здорового образа жизни; 2. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 3. развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; 4. приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; 5. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	<u>Физическая культура</u> Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с
----------------------------	--	--

		перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; <u>Общеразвивающие упражнения.</u> упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; <u>Подвижные игры:</u> педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и
--	--	---

		удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. <u>Игры с бегом:</u> «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу». <u>Игры с прыжками:</u> «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».
--	--	--

		<u>Игры с пластмассовой тарелкой:</u> «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета». Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот».
--	--	---

**Индивидуальный учебный план
образовательно-воспитательной работы на 2023/2024 учебный год**

Образовательная область	Образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Социально – коммуникативное развитие	В режимных моментах, в привитии навыков самообслуживания, совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка, в игровой деятельности	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	1
	Формирование математических представлений	1
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
	Музыка	2
Речевое развитие	Развитие речи/Основы грамотности	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на воздухе	1

Взаимодействие взрослого и ребенка в различных видах деятельности (ежедневно):

1. Чтение художественной литературы.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Игровая деятельность
4. Общение при проведении режимных моментов.
5. Дежурство
6. Прогулки.

Самостоятельная деятельность воспитанника (ежедневно):

8. Самостоятельная игра
9. Познавательно-исследовательская деятельность

10. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

Оздоровительная работа (ежедневно)

1. Утренняя гимнастика
2. Комплексы закаливающих процедур.
3. Гигиенические процедуры.