

## МЕТОД МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

Использование ментальных карт в дошкольном образовании связано с именем В. М. Акименко, к.п.н., доцента кафедры специальной педагогики Ставропольского ГПУ, которая обосновала возможности применения данного метода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и описала методику применения ментальных карт в работе по развитию речи детей.

В условиях реализации ФГОС ДО технология интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать следующие задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать преемственность между детским садом и школой
- ;-развивать мелкую моторику рук;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Использование метода ментальных карт позволяет решать задачи по обогащению у детей предметного словаря. Формирование лексического запаса является одной из важных коррекционно-развивающих задач в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Словарь детей данной категории характеризуется ограниченностью, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, неточным употреблением слов, несформированностью обобщающих понятий и др. Составляя ментальные карты, дети осваивают и накапливают словарь по различным лексическим темам, включающий названия предметов, объектов, явлений окружающего мира, обобщающие слова (овощи, фрукты, одежда, домашние животные и др.)

Наряду с задачами речевого развития ментальные карты способствуют эффективному познавательному развитию, позволяют обогащать у детей представления об окружающем мире: многообразии предметного, природного и социального окружения, учат устанавливать связи и зависимости между предметами и явлениями. В ходе совместного создания ментальных карт дети приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в процессе которого у детей совершенствуются коммуникативные умения.

В образовательном процессе метод ментальных карт реализуется по двум направлениям:

### ***1. Закрепление и обобщение материала.***

Создание обобщенной ментальной карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь. Эта работа проводится, как индивидуально, так и по подгруппам.

**Последовательность работы при составлении ментальной карты по закреплению и обобщению материала по изученным темам.**

1. Обозначается тема занятия (фрукты, домашние животные, цветы и т.п.);

2. Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме.

3. К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия. Дети по составленной ментальной карте составляют предложения.

## *2. Развитие связной речи.*

Формирование связной речи с применением ментальных карт у детей объединяет три фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. Ментальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга.

Составление рассказов по ментальной карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространённо, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Последовательность работы при составлении ментальной карты по рассказу:

- Чтение рассказа.
- Обозначение главной идеи в центре (название рассказа).
- Изображение веток в цвете от главной идеи с нумерацией.
- Разбор рассказа по частям с последующим моделированием.

- Моделирование рассказа полностью
- Самостоятельное воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Применяя данный метод, возникла необходимость составить варианты работы с картами в зависимости от сложности работы с ними и уровня развития детей.

1 вариант. Дети воспроизводят рассказ по схеме ментальной карты, составленной педагогом.

-Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями.

2 вариант. Дети с помощью педагога составляют интеллект-карты по заданному рассказу и пересказывают его. Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист (А2). В центре обозначается заголовок текста.

Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту.

3 вариант. Дети самостоятельно составляют интеллект-карты по заданному рассказу с элементами сочинения. А затем пересказывают его.

4. вариант. Дети самостоятельно, составляют рассказ и одновременно моделируют его по частям:

-обозначается тема;

-дети составляют рассказ;

-дети составляют интеллект-карту, используя картинки, включая свои рисунки, изображения;

-по составленной интеллект-карте рассказывают свой рассказ.

Последовательность занятий по развитию связной речи построена в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания (теория «Поэтапного формирования умственных действий», разработанная советским психологом П.Я. Гальпериным). В результате обозначился такой порядок работы с применением интеллектуальных карт:

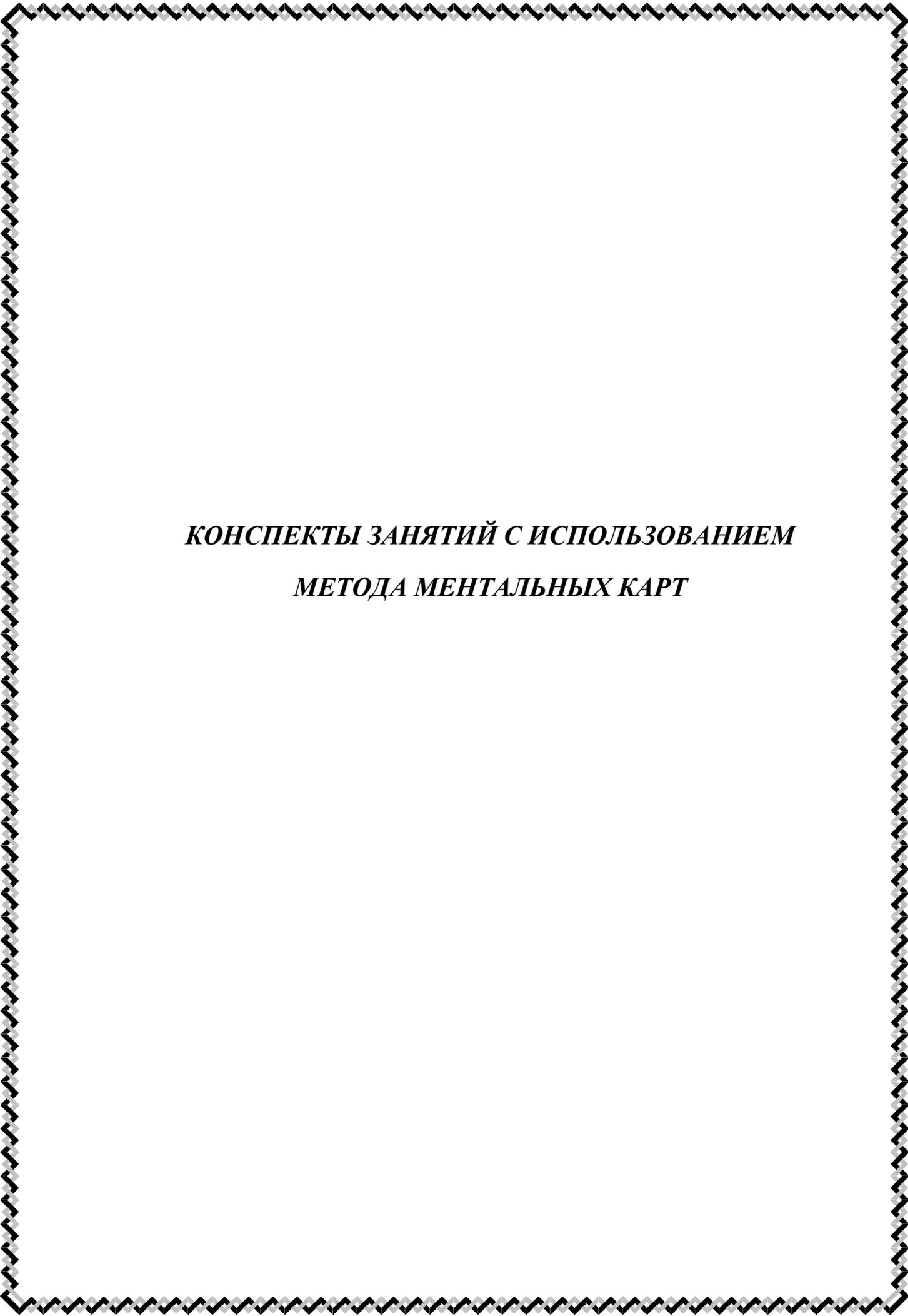
- 1.Выделение основных ключевых понятий по теме.
- 2.Называние картинок, изображенных на карте.
- 3.Составление предложений по каждой ветке дерева.
- 4.Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

2. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. /Журнал Начальная школа, вып.7/12.

3. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. Минск, 2008.

4. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. –2016. -№10.

В области речевого развития - интеллект-карта используется, мной совместно с детьми, как наглядная схема для составления детьми описательных рассказов, пересказов с последовательно развивающимся сюжетом, а так же при развитии самостоятельного словесного творчества детей. В области познавательного развития с помощью интеллект карты я формирую осознанные познавательные действия и собственную творческую активность в детях. Не заменима интеллект-карта в проектной деятельности с детьми, позволяет детям самим открывать знания, учить формулировать вопросы, делать выводы.



*КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ*

Конспект занятия по ознакомлению детей с окружающим миром в старшей группе:

Тема: «Дары осени»

Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты";

-совершенствовать умение детей составлять рассказ с опорой на интеллектуальную карту;

-приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат в себе витамины, и употребление их в пищу полезно для здоровья;

Развивающие:

- развивать речь детей;

-развивать наблюдательность, любознательность, мышление;

-развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, уважение к своим товарищам.

Оборудование и материалы: Д/и «Разложи правильно», «Корзинки», «Чудесный мешочек», «Фигуры»; презентация по теме; мультимедийная установка; аудиозапись О. Поляковой «Осенние дорожки»; натуральные овощи и фрукты, их муляжи; корзина; ватман, фломастеры, цветные карандаши, 4 большие обруча, 2 фартука, плоскостные геометрические фигуры, картинки овощей и фруктов, плоскостные квадраты разного цвета, рисунки сада и огорода, клей, салфетки (бумажные и влажные, клеенки для аппликации (по количеству детей).

Ход:

I. Организационный момент: дети сидят на ковре полукругом.

Воспитатель: Послушайте загадку, отгадайте ее.

Пусты поля,

Мокнет земля

Дождь поливает

Когда это бывает? (С. Я. Маршак). Дети: Осенью!

II. Вводная часть:

Воспитатель: Правильно, осенью. Я знаю, что вы много знаете и любите играть. Это правда?

Воспитатель: Я сегодня к вам пришла, много игр вам принесла.

Воспитатель: А что нам дарит Осень? (Фрукты и овощи).

Фрукты – яблоки и груши,

Очень любят детки кушать.

Пусть запомнят все скорее:

На деревьях фрукты зреют!

Знают точно все ребятки:

Лук, морковь растут на грядке.

Овощи для всех важны –

И полезны, и вкусны! (И. Толмачева)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А вы знаете, чем полезны овощи и фрукты? (Выслушиваются и обобщаются ответы детей)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Слушайте, я вам расскажу еще одну историю:

Вот однажды овощи с грядки,

Нарушили все порядки.

Прыг и с грядки наутек.

Отыщи – ка, их, дружок.

И я даже знаю, где они спрятались. Они спрятались вот в этот чудесный мешочек. Вы будете искать их на ощупь, не подглядывая в наш чудесный мешочек.

(Дети на ощупь находят овощи и фрукты, называют и показывают всем. Говорят овощ или фрукт (если затрудняется, воспитатель задает вопрос: где растет? Указывают его цвет). (Все остальные проверяют и дополняют или исправляют). Будьте внимательны!

Воспитатель: Молодцы. Вы хорошо справились и с этим заданием.

Работа с интеллектуальной картой

А сейчас мы с вами на нашей карте памяти отобразим то, что знаем об овощах и фруктах.

Посмотрите, что в центре карты? (корзинка с фруктами и овощами)

Напомните, ребята, где растут овощи? (в огороде)

Правильно. С одной стороны от корзинки наклеим картинку огорода.

(1 ребенок выполняет). Начинается наша дорожка от корзинки с овощами и фруктами и ведет к «огороду»

Возьмем маркер любого цвета, какой хотите и нарисуем эту дорожку. От «огорода» дорожка приведет нас к тарелке, подносу на который нужно приклеить то, что растет в огороде. Что? (овощи)

Правильно. (Рисуем дорожку от огорода к подносу)

Дети, подумайте, посмотрите и найдите в тарелочке на столе овощи, приклеивайте на поднос так, чтобы все овощи были хорошо видны, поместились на подносе.

Напоминаю детям о том, что после приклеивания нужно воспользоваться бумажной салфеткой для стирания излишков клея, и воспользоваться влажной салфеткой для рук.

Напомните, дети, а где растут фрукты? (в саду, на дереве)

Правильно! Найдите картинку сада и приклейте с другой стороны от корзинки с овощами и фруктами. (1 ребенок выполняет)

Возьмем маркер другого цвета и нарисуем дорожку от корзинки к «саду». От деревьев дорожка пойдет к подносу, на который мы приклеим, что как вы думаете? (фрукты) Почему? (они растут в саду, на деревьях)

Возьмите картинку фрукта и приклейте на этот поднос.  
(Самостоятельная работа детей)

Напоминаю детям о правилах работы с клеем.

Воспитатель: Молодцы. Вы замечательно справляетесь!

Дидактическая игра «Фигуры».

Я приготовила вам еще одну интересную игру, которая называется «Фигуры». Это домики геометрических фигур (раскладываю 4 обруча, помещаю в каждый домик 1 геометрическую фигуру, всего 4: круг, квадрат, овал, треугольник).

Вам надо внимательно посмотреть, подумать, взять 1 фрукт, когда зазвучит музыка зайти в домик той геометрической фигуры на какую похож фрукт, и стоять в нем, подняв руку вверх, чтобы все видели

правильно ли вы определили) (Дети выполняют задание). Давайте проверим, все правильно зашли в домик.

А теперь взять по 1 овощу (игра повторяется с овощами).

Ребята, как вы думаете, почему в домик к квадрату никто из вас не заходил? (Потому что нет таких фруктов и овощей, которые похожи на квадрат.)

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием. Вы меня очень порадовали.

Работа с интеллектуальной картой.

Еще есть важная работа с картой памяти, предлагаю подойти к столу.

На карте памяти в верхнем левом углу, в круг наклеим все геометрические фигуры, на которые похожи овощи и фрукты.

(Дети самостоятельно берут геометрические фигуры, намазывают их клеем и приклеивают). (3 человека) Какие нам нужно приклеить фигуры? (круг, овал, треугольник) А, квадрат? (Нет)

Верно, ребята!

Возьмите маркер любого цвета, кроме уже использованных цветов и нарисуйте дорожку от корзинки к кругу с геометрическими фигурами.

Справа есть еще один круг, Он какой? (большой)

А в нем есть другие круги, они какие? (маленькие).

Возьмите маркер еще одного цвета из оставшихся не использованных на карте и соедините дорожкой корзинку с овощами и фруктами и этот круг с маленькими в нем кругами. (Ребенок выполняет) Эти маленькие круги вы раскрасите цветными карандашами в те цвета, какого цвета бывают овощи и фрукты.

Карандаши какого цвета нам понадобятся? (желтый, зеленый, красный, оранжевый, коричневый, фиолетовый).

(Самостоятельная работа детей).

Молодцы, вы справились и с этим заданием. Вы меня очень порадовали.

Дети, подумайте, для чего людям овощи и фрукты? (чтобы есть их).

В них много витаминов, вы мне сказали, они очень полезны. Но, в саду и в огороде овощи и фрукты вырастают созревают только летом, да осенью, а на зиму люди их заготавливают? Как? (рассказы детей)

Какие блюда можно готовить из овощей и фруктов? (рассказы детей)

Подвижная игра «Заготовка овощей и фруктов»

Поиграем в игру «Заготовка овощей и фруктов».

Наденем фартуки, так делают все хозяйки.

Вот банки для заготовки овощей и фруктов, нужно открыть банку, сложить продукты в банку и закрыть ее. Все, консервы – готовы. (1 ребенок складывает только овощи, другой – фрукты). Остальные проверяют чтобы не было ошибки.

Молодцы, ребята!

Работа с интеллектуальной картой.

Завершим нашу карту памяти.

Возьмем маркер, нарисуем дорожку от корзинки с овощами и фруктами к кругу внизу карты. В этот круг предлагаю наклеить картинки с изображением блюд, которые можно приготовить из овощей и фруктов.

(Самостоятельная работа детей).

Наша карта памяти готова. Молодцы! Замечательно постарались!

(Или соединим желтой дорожкой корзинку с фруктами и овощами и прямоугольник с кругами разного цвета).

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы. Мне очень понравилось с вами играть и составлять карту памяти, вы много знаете и умеете и, надеюсь, что узнали еще больше.

Я принесла для вас угощение – овощи и фрукты. Вы сегодня меня очень порадовали замечательными ответами. Хочу вас тоже порадовать, угостить фруктами.

Но, сначала мы с вами помоем руки перед едой.

Спасибо за проделанную работу.