

**Мастер – класс для педагогов**

**Тема:**

**«Приемы составления интеллект - карт  
с детьми старшего дошкольного возраста».**

**Подготовила:  
Братанова А.С.  
МАДОУ – детский сад № 85**

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода мыслительных карт Тони Бьюзена.

### Выступление.

#### 1 этап. Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня на нашей встрече мне бы хотелось познакомить вас с очень эффективным методом, который помогает развивать у детей умение быстро и просто запоминать и систематизировать разнообразную информацию. Этот метод называется – метод «интеллект – карт». Еще это метод имеет название метод ментальных карт, карты ума. Автор данного метода Тони Бьюзен - британский психолог. Английское название «mind -maps», переводится как «карты ума», «карты памяти», или «Мыслительные карты». В информационной среде дошкольного образования карты получили название «Интеллектуальные» - это построение на бумаге алгоритма, схемы понятий связанных одной темой и распределение их на подтемы, которые в свою очередь наполняются своими направлениями и темами.

Данный метод имеет много полезных свойств. Он позволяет в рамках образовательной деятельности развивать у детей не только память, но и процессы мышления: анализ, синтез, выстраивание аналогий, умение обобщать и классифицировать. Отличительным свойством метода «интеллект – карт» является задействование в процессе усвоения информации правого и левого полушария, благодаря чему информация сохраняется как в виде целостного образа так и в словесной форме.

#### 2 этап. Практические задания.

Сейчас мы с вами приступим к самому интересному, будем разрабатывать «интеллект – карту».

Тема нашей «интеллект – карты» - «Лесные животные»

Нам нужно вспомнить всю информацию о диких животных и затем расположить на интеллект – карте с помощью картинок наши представления.

Посмотрите, пожалуйста, что уже расположено на карте?

В центре карты мы видим обобщающую картинку – дикие животные. Это главная идея интеллектуальной карты, она всегда размещается в центре карты и обозначается картинкой.

От обобщающей картинки в разные стороны отходят ответвления, каждая линия обозначается разным цветом. Каждая ветка соответствует определенной подтеме. Ветви подписываются, если дети читающие, если нет – обозначаем символом – картинкой. От крупных ответвлений отходят более мелкие, соответствующие рассматриваемым деталям.

Главный принцип – движение от общего к деталям.

Каждая ветка на нашей карте обозначает что – то интересное из жизни диких животных.

Итак, первая ветка.

Первый вопрос – «знаем ли мы где обитают дикие животные?»

Рисуем от общей картинке первую ветку синего цвета. Она будет обозначать «жилище животных»

Второй вопрос. «Можем ли мы рассказать, чем питаются дикие животные?»

Рисуем вторую ветку от общей картинке, она будет зеленого цвета и будет обозначать – «пища животных»

Что мы можем еще рассказать о животных? Есть ли у них семья?

Рисуем третью ветку оранжевого цвета – обозначаем картинкой – символом – «Семья животных».

Для заполнения интеллект – карты мы с вами разделимся на три команды.

Команда синего, команда зеленого, команда оранжевого флажков.

Задание для команды синего флажка.

Все животные в лесу живут в своих жилищах. Вам нужно найти животное и его жилище и разместить картинки на ветке, которая соответствует вашей теме.

Задание команде зеленого флажка. Вам нужно найти картинки и ответить на вопрос чем питаются дикие животные? Картинки – символы размещаем на ветке, которая соответствует вашей теме.

Задание для команды оранжевого флажка. У каждого животного есть своя семья. Вам нужно найти и разместить картинки на ветке «Семья» и назвать их.

Итак, команды прошу подойти к столам, где расположены картинки и начать заполнять карту, приклеивая к ответвлениям картинки – символы.

Работа в подгруппах.

Педагоги выполняют действия по заполнению интеллект – карты.

Итог заполнения интеллект – карты.

Давайте, все вместе рассмотрим итог нашей совместной работы. Такая карта поможет нам вспомнить и рассказать о каком –нибудь животном, который обитает в лесу, вспомнить либо узнать интересные факты о животном.

Карта наглядно демонстрирует детям ту информацию, которую мы с вами сообщаем детям во время занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Какие вопросы можно задать детям на итоговом этапе работы с картой?

- Можем ли мы сказать, что на нашей карте собрана вся информация о диких животных?
- Какую информацию вы бы хотели добавить еще на нашу карту о диких животных?
- Кому вы теперь сможете рассказать о животных по карте?

### Варианты использования готовой «интеллект – карты»

Карта может быть использована в разнообразных вариантах и видах деятельности.

- карту можно разместить в любой центр предметно – пространственной развивающей среды группы и использоваться как дидактическое пособие.
- Карта может быть размещена в родительском уголке, чтобы привлечь внимание родителей к образовательному процессу в ДОО.
- Интеллект – карту можно использовать при составлении и при защите проекта.

Также, хочу отметить, что «интеллект – карты» можно составлять в начале изучения темы, для определения знаний по определенной теме. Можно использовать данный метод в конце изучения темы, чтобы понять чему научились дети, что запомнили. В моей образовательной деятельности наиболее эффективным является применение интеллект – карт для развития связной речи детей. С помощью интеллект – карт мы с моими воспитанниками составляем рассказы, рассказы – описания, загадки по лексическим темам.

Также для себя я отметила, что применение в своей практической деятельности данного метода показал следующие результаты:

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать, и объяснять природные явления и поступки людей;
- дети обладают элементарными представлениями из области живой природы, математике, естествознания;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Итог.

Уважаемые коллеги! Я очень рада, что поделилась с вами своим опытом по применению метода «интеллект – карт» в образовательной деятельности с нашими воспитанниками. Надеюсь вам данный метод понравился и вы будете успешно применять его в своей работе.

Рефлексия. Упражнение «Мишень».

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам оценить, насколько была полезна для вас эта информация и прикрепить к мишени фишки (магниты).

Спасибо всем за внимание!