

Дрёмина В.В, Братанова А.С.
МБДОУ – детский сад № 85
г. Екатеринбург

ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

*«Школа не должна вносить резкие
переломы в жизни детей. Пусть, став, учеником, ребенок продолжает
делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет его лавиной впечатлений»*

В..А. Сухомлинский

Важным условием достижения качества образования является обеспечение непрерывности образования и признание дошкольного образования первой ступенью общего образования. Согласно новому закону «Об образовании» одной из задач «Федерального Государственного стандарта дошкольного образования» является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования).

Понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющего общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право и равные возможности образования (ст. 43 Конституции Российской Федерации) в том числе и специального образования.

Одной из важнейших проблем образования сегодня является развитие новых подходов в образовании детей с ОВЗ.

Для родителей, нормально развивающихся детей детский сад- это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, узнать что-то новое, интересно провести время. Для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ детский сад оказывается единственным местом, где созданы условия для полноценного развития и подготовки его к школе.

В нашем дошкольном учреждении деятельность направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение преемственности детского сада и школы в реализации инклюзивного подхода в образовании. На протяжении 18 лет в нашем дошкольном учреждении функционировали группы компенсирующей направленности, с реорганизацией их, помощь детям оказывается на дошкольном логопункте.

Основными задачами преемственности мы считаем:

1. обеспечить безболезненный переход детей в школу, выравнявая стартовые возможности детей с ОВЗ;
2. создать условия для всестороннего психолого-педагогического просвещения родителей;
3. оказать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
4. установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей, школой.
5. обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе;
6. воспитать у дошкольников эмоционально положительное отношение к школе;
7. обеспечить непрерывность в развитии способностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

Коррекционно - развивающая работа с детьми на логопункте сада направлена на коррекцию нарушений, через организацию адаптационных занятий и выравниванию возможностей на пороге к школе детей, зачисленных на логопункт.

ОНР (общее нарушение речи) проявляется в несформированности звукопроизношения, низкой способности различать звуки сходные по акустическим признакам, в затруднении звукового анализа слова, в отставании развития лексико-грамматического строя речи.

Для детей с ОВЗ характерно: неустойчивость внимания, снижена память, несформированность мыслительных операций. Отклонения в развитии устной речи у ребенка –дошкольника проявятся в процессе обучения в школе в нарушении письменной речи (дисграфия, дислексия).

К числу недостатков развития характерных для всех категорий детей с ОВЗ относится :

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостатки, по сравнению с обычными детьми познавательной активности;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

-недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, снижена самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Дошкольное и начальное образование - это единый развивающийся мир. Еще в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства - дошкольного и младшего школьного возраста. Дети должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности не нова в образовании. Не научив детей в дошкольном учреждении важным приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Нововедением Образовательного Стандарта является создание в ДООУ основной образовательной программы, соответственно образовательная программа нашего дошкольного учреждения определила общие цели на процесс успешной социализации детей с ОВЗ:

1. сохранение и укрепление здоровья детей;
2. развитие у дошкольников готовности к восприятию нового образа жизни, нового режима;
3. воспитание у детей интеллектуальных и эмоционально - волевых способностей

Преемственность также прослеживается в принципе организации инклюзивного образования, т.е. в разработке адаптированной (в некоторых случаях) индивидуальных образовательных программ с опорой на индивидуальную программу реабилитации ребенка.

Подготовка к школе детей – задача комплексная, она охватывает все сферы жизни ребенка.

Основная задача детского сада заключается в формировании предпосылок учебных действий, подготовка к обучению не должна дублировать программу 1 класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников. Дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства формирует личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника, развивая накопленный потенциал. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в 1 класс были хорошо подготовлены. Готовность к школе формируется в течение всего дошкольного детства в сотрудничестве воспитателя и учителя –логопеда.

Специфика дошкольного возраста состоит в том что ребенок развивается во взаимодействии со взрослыми, которые вводят ребенка в социум, взрослые

открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастникам по отношению деятельности детей, чтобы помочь обрести собственный опыт.

В организации преемственности играет личность воспитателя и учителя. Только совместная работа логопеда и воспитателя с детьми ОВЗ по подготовке их к обучению в школе поможет им добиться хороших результатов. Воспитатель формирует «багаж» знаний, умений и навыков. Средствами занимательных игр моя коллега и помощник развивает познавательный интерес детей, внимание, мышление, память.

На занятиях ежедневно использовались разнообразные развивающие игры, а также задания с постепенным усложнением. Широко внедрялись развивающие игры З.А. Михайловой, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, а также занятия с включением приемов проблемного обучения, мнемотехники (таблицы по мнемотехнике), моделирования, заданий на ассоциации.

У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего – либо нового необычного, в связи с этим на каждом занятии вводится элемент проблемного обучения. Таким образом, на каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели. А если учесть, что все это делается для того, чтобы прокатиться на трамвайчике «Первоклашка», превратиться в осенний листок и попутешествовать по свету, придумать свое чудо-дерево, то желание ребенка справиться с трудностями возрастает. На занятиях мы активно используем средства – стимулы, организующие внимание детей: наклейки, фишки, разнообразные призы, соревнования индивидуально и по командам. Также мы используем психофизические упражнения, психогимнастику, что помогает детям координировать свои эмоции, работать в коллективе.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте включают элементы логопедической методики по развитию речи, которые ориентированы на предупреждение ошибок в чтении и письме, постепенно усложняя их, тем самым мы совместно формируем предпосылки учебной деятельности.

Работая с детьми со сложными речевыми проблемами мы опробовали и стали применять в практике готовности детей к школе пособия О.С. Гомзяк « Упражнения по обучению грамоте детей с ОНР « Выполняя игровые упражнения дети знакомятся со звуками русского языка, учатся их анализировать и синтезировать, развивать фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. В игровой форме педагог развивает мелкую моторику, обводят буквы по контуру, учат штриховать - все это выполняется простым карандашом, а не ручкой. Для того чтобы сделать доступными для детей виды звукового и слогового анализа мы используем цветовую символику, которая отвечает школьной символике. Последовательное знакомство со звуками определяется их артикуляционной и акустической сложностью, работу начинаем с изучения гласных звуков,

которые являются звуковой основой слова. Гласные звуки у нас – это девочки в красных платяцах, девочки «певуньи», и у всех колокольчики на шее., а согласные звуки – это мальчики, но в разных рубашках. В синих рубашках мальчики с твердым, упрямым характером, а вот мальчики в зеленых рубашках – нежные, мягкие. У одних мальчиков на шее есть колокольчик (звонкие) другие без колокольчика (глухие .) Так дети легко различают гласные и согласные звуки и могут без затруднения могут дать характеристику любому звуку. Уметь отличать звук от буквы мы опять придумали сказку про короля, который приехал в город звуков, но они были невидимками, и он подарил им по волшебному, так если звук одевал платье он сразу же превращался в букву, которую все видели. Мы учим детей размышлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, слушать и выполнять инструкции, умению задавать вопросы. Каждое занятие проводится на материале лексических тем, тем самым мы активизируем и расширяем словарный запас. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Выполняя, поставленные цели (выравнивая стартовые возможности детей с ОВЗ) мы получаем портрет выпускника ДОУ:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- способный управлять своим поведением;
- имеет представление о себе, семье, мире, природе;
- слушать и выполнять инструкции;
- хорошо развита правильная речь.

Большинство наших детей посещают подготовительные курсы в близлежащих школах.. куда они пойдут учиться. Дошколята заранее знакомятся и даже привыкают к новому учителю, что ограждает детей и их родителей от лишних стрессов при смене образовательного учреждения. А нам дает возможность следить за учебной дошколят и вносить коррективы по подготовке их к школе.

Приобретенный дошкольный опыт будет активно востребован в школе, но уже не на звуковом, а звуко-буквенном уровне, а хорошо развитая фонематическая база у детей с ОНР является залогом грамотности и качества чтения школьника. В нашем ДОУ школьники старших и подготовительных групп умеют читать, работать по фонематическому анализу слов с помощью звуковых карточек. Приятно слышать от коллег школы, куда уходят наши дошколята, что они отличаются от детей домашних. Мы слышим слова благодарности за подготовку детей с тяжелыми речевыми проблемами к школьному обучению.