

Образовательный проект
воспитателя МАДОУ – детского сада № 85

Братановой Анны Сергеевны

ТЕМА:

**«Система работы по развитию
эмоционально – волевой сферы детей
старшего дошкольного возраста»**

Актуальность проекта.

- ❑ Развитие и формирование эмоционально – волевой сферы дошкольников является очень важным фактором в ходе всего образовательного процесса, так как непосредственно участвует в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- ❑ В старшем дошкольном возрасте происходит активное эмоциональное становление детей, совершенствование самосознания дошкольников, способности к рефлексии и децентрации - умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства.
- ❑ Воспитание в ребенке эмоционального понимания и сопереживания, развитие рефлексии - анализа и управления эмоциями, формирование эмоционально – комфортного взаимодействия и общения является приоритетными направлениями в воспитательно - образовательной деятельности.

Цель проекта - создание условий для развития эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста через реализацию цикла игровых занятий «Путешествие с радужными человечками».

Блок 1. Знакомство с основными эмоциями.

- **Задачи:** познакомить с названиями основных эмоций (радость, горе, удивление, страх, гнев) и их выражением в мимике, пантомимике, речи.

Блок 2. Различение основных эмоций.

- **Задачи:** развивать умение узнавать и различать основные эмоции.

Блок 3. Анализ эмоций.

- **Задачи:** развивать умения анализировать свои и чужие эмоции, находить выходы из разных ситуаций, учитывая эмоции других людей, развивать навыки самоконтроля за своими действиями и речью.

Блок 4. «Я и другие».

- **Задачи:** развивать эмпатию, желание помогать друг другу, умение находить общие решения в проблемных ситуациях

ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ЦИКЛА ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ С РАДУЖНЫМИ ЧЕЛОВЕЧКАМИ»

«СКАЗКОТЕРАПИЯ»

Данная технология позволяет в ситуации реального общения сформировать у детей активность, самостоятельность, творческие способности, умение регулировать собственные эмоциональные состояния.

Игровые методы и приемы сказкотерапии:

1. Метод решения сказочных задач.

Цель: развитие умения у детей анализировать поступки героев, а также ситуации, в которых оказались герои, находить оригинальные решения различных задач.

Использование данного метода дает возможность педагогу и ребенку уяснить, что в сказочном герое хорошо, а что плохо, возможность создать новую ситуацию, где бы герой исправился и добро восторжествовало.

2. Психогимнастика.

Цель: Побуждать воспитанников к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела.

3. Словесное рисование.

Цель: учить детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев в проблемной ситуации.

4. Игра – драматизация.

Цель: развивать у детей умение создавать психологические портреты героев в определенных ситуациях, подвести к осознанному принятию на себя роли того или иного персонажа.

«Психогимнастика»



«Игры – драматизации»



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Коммуникативные игры.

- Игры на выражение основных эмоций.
- Игры развитие чувств и эмоций детей, на развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жеста.
- Игры на внешнее проявление эмоций и интонирование фраз.
- Игры для снятия негативных эмоций, для переключения эмоций.



ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОТЕРАПИИ

позволяет создать положительный эмоциональный настрой у детей, облегчает процесс коммуникации со сверстниками, развивает чувство внутреннего контроля, способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта и социализации ребенка.

«Парное рисование».

Совместное рисование учит детей сотрудничеству, формирует умение действовать в конфликте, уступать или отстаивать свою точку зрения, развитие способности конструктивного взаимодействия.

«Рисуем эмоции».
Основная задача этой техники - проработка различных эмоциональных состояний ребенка (печали, радости, страха, злости).

1.«Рисование истории».

2.Данная техника позволяет корректировать неадекватное поведение, разрешать внутренние конфликты, диагностировать расстройства, снимать напряжение.



Формы воспитательно – образовательной деятельности в рамках проекта

- **Организация тематических дней в рамках проекта позволяет дать возможность детям проявлять инициативу, самостоятельность для выражения своих чувств и мыслей.**

«День счастья»



«День Дружбы»



«День Доброты»

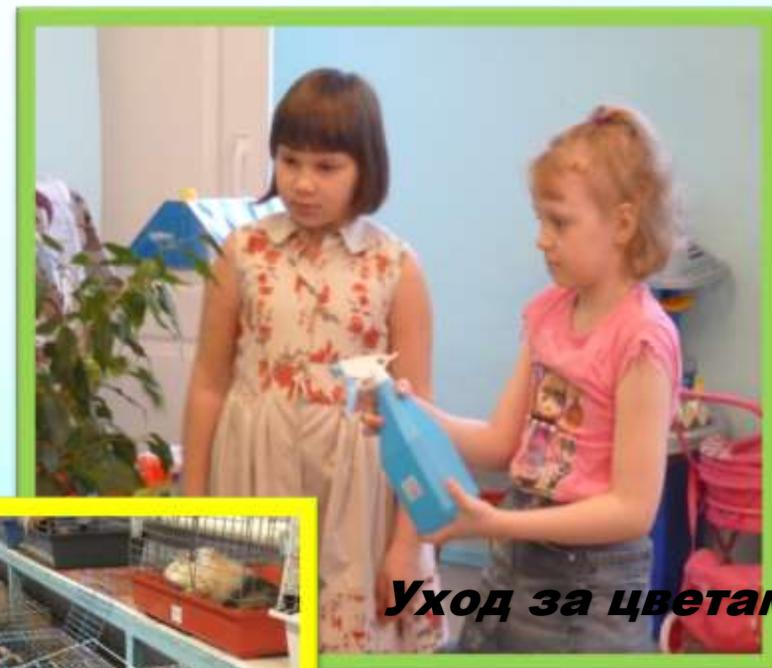


□ **Организация акции «Копилка добрых дел»**

Цель акции - воспитывать у детей желание совершать добрые дела и поступки, развивая позитивное отношение к окружающим людям и миру в целом.



«В гости малышам»



Уход за цветами



Показ сказки для детей младшей группы



Экскурсия в экологический центр «Рифей», помощь животным

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Влияние сказкотерапии, изотерапии, психогимнастики благоприятно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Данные технологии доказали свою эффективность в воспитательно – образовательной деятельности педагога.

Применение данных технологий показало, что у дети научились проявлять такие умения как:

- Умение произвольно регулировать свое поведение.**
- Умение дифференцировать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние партнера по общении.**
- Умение проявлять такие качества как эмпатия, сопереживание к окружающим, желание оказать помощь, поддержку.**