

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 85

---

620141 , г. Екатеринбург, проезд Теплоходный, д.13 тел. (343) 323-57-17(16)  
email: ekb\_mdou85@mail.ru сайт: 85.tvoysadik.ru

Проект «Система работы по развитию эмоциональной культуры детей  
старшего дошкольного возраста как условие их социализации»

Автор проекта:

Воспитатель МАДОУ – детский сад № 85

Братанова А.С.

Екатеринбург, 2024 г.

Актуальность.

Эмоциональная культура – один из критериев общей культуры человека. Эмоции имеют такую же значимость в развитии личности, как интеллект, мышление, речь и другие категории. С.Л.Рубинштейн писал, что “эмоция находится в единстве и взаимосвязи с интеллектом, ... мышление с эмоцией”, но и “самое мышление как реальный психический процесс уже само является единством интеллектуального и эмоционального, а эмоция – единством эмоционального и интеллектуального”. [Рубинштейн Л.С]

Главная функция эмоций состоит в том, что благодаря им мы лучше понимаем друг друга, можем, не пользуясь речью, судить о состояниях других людей, лучше настраиваться на общение и совместную деятельность. Эмоциональная культура является необходимым фактором социализации человека, особенно в период дошкольного детства. Она способствует воспитанию в ребенке эмпатии – эмоционального понимания и сопереживания, рефлексии – анализа и управления эмоциями, формированию эмоционально – комфортного взаимодействия и общения во сферах его жизни.

Актуальность развития эмоциональной культуры детей обусловлена положениями Концепции дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ФГОС ДО приоритетным направлением является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Особую важность и актуальность развитие эмоциональной культуры приобретает в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на

позицию партнера, учитывать его потребности и чувства. Развитие эмоционального интеллекта является очень важным фактором в ходе всего образовательного процесса, так как непосредственно участвует в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Исследования психологов А.В. Запорожец, Л.П. Стрелкова, В.В. Абраменкова, Т.П.Гаврилова показали, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности. В современных педагогических исследованиях эмпатия изучается в контексте социально-нравственного развития ребенка, воспитания у детей чувства гуманности и коллективизма, и принимает формы: сотрудничества и взаимопомощи (Ф.С. Левин-Ширина, И.А. Рудовская), дружбы (А.А. Аржанова), доброжелательности (Т.И. Бабаева), положительных взаимоотношений (В.П. Залогина, И.М. Поспехов), отзывчивости (Л.А.Пеньевская).

Л. С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце», наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное развитие, сейчас это как никогда актуально. Направленность воспитания и обучения в большей мере на интеллектуальную сферу, появление новейших технологий (дети стали все меньше предпочитать живое общение современным гаджетам), способствует потере таких качеств, как чувственность, сопереживание, понимание у детей. На данном этапе современности детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств. Многого еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы, ведут себя неадекватно. Поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного отношения к окружающим. Необходимость раннего формирования эмпатии у детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать приемлемые

способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним. Поэтому, особое внимание в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений должно быть уделено развитию эмоционально-личностной и нравственной сферы ребенка-дошкольника.

В теории и практике дошкольного образования сегодня существует арсенал средств, развивающих эмоциональную культуру ребенка. В педагогическом сообществе можно встретить разнообразие программ, посвященных эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

В Программе по психологическому здоровью “Тропинка к своему я” Хухлаевой О.В. представлен цикл занятий, направленный на обучение детей распознаванию и произвольному проявлению чувств, пониманию относительности в оценке чувства, конструктивному разрешению конфликтов, обучение детей умению владеть своими чувствами и принятию ответственности за свои чувства на самих себя.

В сборнике «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы Крюковой С.В. игры и упражнения помогают решить задачи по развитию эмоциональной сферы детей, умению понимать и распознавать эмоциональное состояние, созданию положительного эмоционального фона, развитию коммуникативных навыков.

Программа развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков» Шиманской В.А. решает такие задачи - управление собственными эмоциями, понимать и принимать эмоции окружающих. Проект Гиппенрейтер Ю.Б. «Мир общения» предлагает помощь педагогам и родителям в организации живого эмоционального и развивающего общения с ребенком. В предлагаемых играх дети вместе со взрослым погружаются в мир эмоций - делятся своими переживаниями, учатся называть, осознавать и различать оттенки чувств, понимать переживания других.

В ходе собственного педагогического наблюдения было отмечено, что у детей подготовительных к школе групп плохо сформированы эмоционально

– мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым; недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры; недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод переживания

Исходя из данной проблемы была определена цель проекта - создать условия для развития эмоциональной культуры детей старшего дошкольного возраста через реализацию цикла игровых занятий «Путешествие с радужными человечками».

Задачи проекта вытекают из основных направлений, по которым планируется реализовывать представленный проект.

Первое направление – личностно – ориентированный подход в формировании эмоциональной культуры. Основная задача данного направления - обогащать личный эмоциональный опыт ребенка, создавать положительную эмоциональную среду, использовать диалогическую форму межличностного общения, основанную на положительных эмоциях.

Второе направление – деятельностная основа формирования эмоциональной культуры.

Главная задача данного направления создавать условия для освоения детьми навыков личностного роста, самореализации и социализации, использования эмоционального ресурса в достижении целей.

Третье направление – коммуникативная основа эмоциональной культуры.

Задача этого направления – развитие коммуникативных качеств, умений эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения.

Уникальность и самоценность представленного проекта заключается в следующем: цикл игровых занятий «Путешествие с радужными человечками» включает в себя разнообразные педагогические средства, методы и формы организации воспитательно – образовательной деятельности

по развитию эмоциональной культуры такие как – игры – квесты, акции, работа со сказками, разыгрывание этюдов, моделирование ситуаций, рисование, организация тематических дней.

Также проект предполагает создание предметно – пространственной развивающей среды, способствующей обогащению эмоциональной культуры детей.

Кроме этого представленный проект позволяет решить проблему непрерывности воспитательного процесса по развитию эмоциональной культуры детей в сетке образовательной деятельности ДОО.

Содержание инновационного проекта.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный

- изучение методической литературы;
- подборка материала для организации образовательной деятельности детей в рамках проекта (разработка конспектов, составление картотеки игр, упражнений и т.п.);
- подборка диагностического инструментария;
- оценка индивидуального развития детей, заполнение карт индивидуального развития;
- анкетирование педагогов и родителей;
- подбор элементов развивающей предметно-пространственной среды;

II этап. Основной

Совместная образовательная деятельность с детьми. Учебно – воспитательный процесс в рамках инновационного проекта.

III этап. Заключительный

- итоговый мониторинг, заполнение индивидуальных карт развития;
- самоанализ эффективности инновационного проекта;
- представление проекта для родителей и общественности (проведение родительских собраний, представление опыта педагогическому сообществу);
- планирование перспектив дальнейшей реализации проекта.

Цикл игровых занятий по развитию эмоциональной культуры старших дошкольников «Путешествие с радужными человечками» включает в себя использование следующих технологий: игровые технологии (коммуникативные игры, творческие, дидактические, ролевые) сказкотерапия, изотерапия.

Также используются такие методические средства и формы работы:

- беседы, направленные на знакомство и анализ различных эмоций и чувств, игры – упражнения, направленные на проигрывание эмоций;
- психогимнастика (проигрывание этюдов, выражение мимики, пантомимики);
- элементы театрализованной деятельности (игры – драматизации)
- ведение «календаря эмоций» (помогает отслеживать своё эмоциональное состояние в течение дня, недели, искать способы регулирования негативными эмоциями);
- организация тематических дней «День доброты», «День дружбы», «День счастья», «День примирения», а также организация таких акций «Копилка добрых дел», «Ларец радости»;
- экскурсии;
- игры – квесты, спортивное развлечение;
- создание развивающей зоны «Мир наших эмоций»

Механизмы реализации проекта.

Условия реализации проекта.

Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка — на успех у каждого ребенка. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу. Учет добровольности детей при выполнении упражнений. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть

своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.

Занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 16 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Занятия проводятся каждый день в первой половине дня.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

В рамках проекта вне занятий организуется акция «Копилка добрых дел».

Задачи цикла игровых занятий «Путешествие с Радужными человечками»

1. Формировать позитивное отношение к своему « Я».
2. Расширять знания детей об эмоциях и способах их выражения.
3. Создать условия для формирования у детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими).
5. Развивать навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего
6. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении, развивать чувство сопереживания.

Календарный план реализации проекта «Путешествие с Радужными человечками»

Содержание образовательной деятельности представлено в Приложении 1.

Занятие 1. «Знакомство с радужными человечками»

Занятие 2. «Путешествие с Нескучайкой в страну Радости»

Занятие 3. «Путешествие в страну Радости. День Доброты»

- Занятие 4. «Полянка Грусти. Встреча с Грустякиным»
- Занятие 5. «Встреча с Обижайкиным»
- Занятие 6. «День дружбы»
- Занятие 7. «Путешествие с Мирилким»
- Занятие 8. «День примирения»
- Занятие 9. «Ковёр мира»
- Занятие 10. «Путешествие пещеру страхов»
- Занятие 11. «Встреча с Храбрякиным»
- Занятие 12. «Встреча в дворике удивления»
- Занятие 13. «Путешествие в долину прекрасного»
- Занятие 14. «Встреча в саду счастья»
- Занятие 15. «Мы все разные мы все удивительные. Путешествие по стране Толерантности»
- Занятие 16. «Мир радужных человечков»

Требования к кадровым, нормативно – правовым, материально – техническим, программно – методическим, а также финансовым условиям определяются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативно – правовые условия.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Основная общеобразовательная программа ДОО

#### Кадровые условия

- реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими и педагогическими работниками - заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, воспитатели;

- педагогические работники, реализующие инновационный проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

#### Материально – технические условия

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению инновационного проекта (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

#### Материально - технические условия

- мультимедийный экран

- музыкальный центр

- ноутбук

- цифровой фотоаппарат

- развивающие игры («Путешествие в страну эмоций», «Домик настроения», «Тренажер эмоций»)
- наглядные пособия (пиктограммы эмоций, радужные человечки, плакаты, иллюстрации сказочных героев, игрушек, детей, фотографии, демонстрирующие эмоциональное состояние, иллюстрации проблемных ситуаций)
- канцелярские товары
- напольные пуфики, цветные маты.

Программно – методические условия.

1. Ю.Б. Гипенрейтер "Эмоции и поступки. Интеллектуальные психологические игры для детей и взрослых"
2. Суздалева М.А. «Эмоциональные колобки. Знакомим ребенка с чувствами и эмоциями»
3. Чистякова М.И. « Психогимнастика»
4. Семнкова С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет
- 5.Картотека игр - разминок на развитие эмоций у детей;
6. Картотека игр – «Калейдоскоп эмоций»;
- 7.Картотеки игр и игровых упражнений, игр – ситуаций и этюдов.

Финансовые условия.

Финансирование реализации инновационного проекта должно быть достаточным и необходимым для осуществления образовательной организацией расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Риски проекта.

- 1.Пассивное отношение к проблеме участников образовательного процесса.
- 2.Недостаточное материально-техническое обеспечение
3. Разработанный цикл игровых занятий по развитию эмоциональной культуры не был ранее апробирован и используется впервые в практической

деятельности, поэтому в ходе реализации возможны изменения плана занятий или их корректировка.

Пути выхода

1. Индивидуальная работа со всеми участниками процесса, формирование мотивации через моральное стимулирование.
2. Обеспечение материально-технической базы.

Ожидаемые образовательные результаты

1. В дошкольной организации будут созданы условия для реализации цикла игровых занятий «Путешествие с радужными человечками».
2. Реализация цикла игровых занятий с детьми позволит разнообразить образовательную деятельность, даст возможность повысить уровень сформированности эмоциональной культуры дошкольников.

Ожидаемые социальные эффекты.

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Разработанный цикл игровых занятий будет доступен для использования в любом дошкольном учреждении.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития эмоциональной культуры дошкольников.
4. Повышение компетентности родителей.
5. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Оценка результатов проекта.

Оценка результатов проекта осуществляется с помощью метода наблюдения, метода проблемных ситуаций, с помощью субъективных методик (Приложение 2).

Критериями результативности инновационного проекта являются

1. сформированность у детей базовых качеств эмоциональной культуры личности для успешного взаимодействия с окружающим миром;
2. обновление содержания методической службы;

3. удовлетворенность родителей уровнем образовательных услуг в дошкольной организации;
4. возможность творческого применения инновационного проекта в массовом опыте.