**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ДО НА ОСНОВЕ ФГОС ДО И**

**ФОП ДО**

Сегодня мы рассмотрим с Вами структурные компоненты ООП ДО, содержание одного из основополагающих ее разделов – целевого, особенности постановки цели, задач обучения, воспитания, планируемых результатов освоения детьми ООП ДО (в обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений), в соответствии с ФГОС ДО (с изменениями) и ФОП ДО.

Определим, как педагогическая диагностика выявления особенностей и динамики развития ребенка влияет на своевременное внесение изменений в планирование, содержание образовательной деятельности.

Рассмотрим взаимосвязь требований к разработке основной общеобразовательной программы - образовательной дошкольного образования (далее мы будем называть ее основной образовательной программой дошкольного образования) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (с изменениями на основе Приказа № 955 Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, которые каждые руководители и педагогические работники должны учитывать в ходе формирования ООП ДО своей организации.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемая ДОО должна быть приведена в соответствие с требованиями стандарта и федеральной программы.

Напомню, структура основной образовательной программы должна состоять из трех разделов: целевого, содержательного, организационного, а также дополнительного раздела, который остался неизменно востребованным в соответствии с требованиями Стандарта.

Рассмотрим взаимосвязь, которую необходимо руководителям и педагогическим коллективам ДОО учитывать при разработке основной общеобразовательной программы - образовательной дошкольного образования (далее – основной образовательной программы дошкольного образования, ООП ДО) приводя ее структуру, содержание в соответствие с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – федеральная программа)

Таким образом разработка ООП ДО в целом и ее структурный раздел

«Целевой» синхронизируется на основе 2-х нормативных документов (ФГОС ДО с изменениями и ФОП ДО).

***Структурно, каждый раздел ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований и Стандарта и ФОП***. Объем обязательной части образовательной программы рекомендован не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями Стандарта объем обязательной части образовательной программы ДОО должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего ее объема и может оформляться в виде ссылки на нее; а часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в

которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. ***Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.*** Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО как программы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

***Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*** При этом, исходя из наличествующей в ДОО / Группе «Базы знаний» по результатам опроса родителей, психолого-педагогической диагностики (об особенностях, возможностях развития детей) и т.д., с ориентацией на реализацию парциальных образовательных программ, предусмотренных ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, объем планируемых результатов может быть расширен.

В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность ДОО, так и научные, методические, учебные, презентационные, мониторинговые, диагностические и другие материалы.

База знаний может стать способом управления всеми образовательными ресурсами ДОО (например, хранить сведения о месте размещения тех или иных информационных, раздаточных материалов по темам или набор ссылок на видеоматериалы в сети Интернет и т. д.).

Обращаю ваше внимание на то, что в данной части могут быть отражены значимые характеристики специфики региона, местности, в который находится

ДОО (климатические, природные, географические, культурно-исторические, демографические); сложившиеся традиции (социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта, национальные, конфессиональные и др.), их

«обзор», точки взаимодействия (например, организации - социальные партнеры ДОО, участники реализации проектов (например, обогащающих воспитательное пространство), календарного плана воспитательной работы ООП ДО, могут быть отражены ценности, которые формируются в процессе участия), а также дана характеристика особенностей развития детей, учитывающая этнокультурную ситуацию их развития.

Открывая требования стандарта и федеральной программы, можно отметить, как федеральная программа дополняет и видоизменяет требования к структуре целевого раздела ООП ДО, определенные стандартом дошкольного образования.

В целевом разделе ООП ДО в соответствии с Федеральной программой должны быть представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Но если синхронизировать требования стандарта к данному разделу, то видим, что необходимо учесть еще один структурный компонент – «Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

Можно более подробно рассмотреть это в таблице 1 «Структура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»:

**Структура целевого раздела ООП ДО**

(синхронизация требований ФГОС ДО и ФОП ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФГОС ДО** |  | **ФОП ДО** |
| 1. | Пояснительная записка: Цели  Задачи реализации Программы; | 1. | Пояснительная записка: Цели  Задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы;  Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного  возраста. |  | Принципы ее формирования |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий  (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). | 2. | Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной  программы (планируемые  результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики1 возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных  возрастных этапах и к завершению ДО. |
| 3. | Подходы к педагогической  диагностике достижения планируемых результатов |
| **Синхронизированная структура целевого раздела (соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО)** | | | |
| *Обязательная часть* | | | |
| 1. Пояснительная записка:    1. Цели    2. Задачи    3. Принципы формирования ООП ДО | | | |

1 возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. *Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.* Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

|  |
| --- |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (при наличии данной возрастной категории – детей младенческого возраста).  2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы  3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов |
| *Часть, ООП ДО, формируемая*  *участниками образовательных отношений* |
| 1. Пояснительная записка:  Цели Задачи  Принципы формирования ООП ДО  Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов |

Рассмотрим кратко содержательные компоненты целевого раздела ООП ДО, синхронизируя требования двух нормативных документов стандарта и Федеральной программы.

Цель в ФГОС ДО определена как: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Данная цель является основополагающей для ее постановки и достижения каждой ДОО

Особенность ее реализации связана с задачами обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формированием основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными для этого средствами. Акцент в формулировке цели, сделан на духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях, что необходимо учесть при разработке ОП ДОО (ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обращаю внимание на задачи, поставленные в Стандарте. В федеральной программе они обогащены в соответствии с целью и необходимостью ее достижения. Это следует учитывать, то есть, ДОО ставит задачи в ООП с учетом требований Стандарта и Федеральной программы, не дублируя 2 из них:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, задачи могут быть поставлены с ориентацией на содержание и специфику региона, местности, в который находится ДОО, в том числе с учетом парциальной образовательной программы «СамоЦвет».

Реализация образовательной программы ДОО должна быть, направлена на обучение и воспитание, что предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений взаимодействие с различными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование для этого подходящих форм и методов взаимодействия накопленные в современной педагогической практикой ДОО, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=318172&date=13.02.2023&dst=100014&field=134).

При описании особенностей реализации ООП ДО (значимые характеристики) можно дать характеристику реальных, возможно потенциальных социальных партнеров Вашей ДОО для этого, Вам предложена таблица, в которой можно указать следующее:

В таблице укажите следующее:

1. кто Ваш социальный партнер (реальный, потенциальный);
2. В каких формах и что вы вместе делаете (в рамках той или иной

образовательной области (направления) название проекта или направление деятельности);

1. в каких документах это зафиксировано (если имеются). Это может быть: соглашение, план, проект, программа, сценарий и т.п.

**Характеристика социальных партнеров ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление),  задача обучения, воспитания | Субъект социокультурной  сферы | Формы взаимодействия  (что делаем вместе?) | Документ, в котором  это зафиксировано, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таким образом, в ООП ДОО предусматривается использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности ребенка, совершенствования процесса ее социализации.

*Напомню одну особенность, не только определения принципов для их реализации в образовательной программе, которые в ней Вами фиксируются, но и необходимости, впоследствии, их* ***раскрытия и отражения в содержательном и организационном разделах ООП ДО, в которых необходимо предусмотреть способы их реализации*** (***принципов, целевых ориентиров)*** и достижения в регулярной, системной деятельности, с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и описания системной работы по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, современных научных подходов обеспечения условий образовательной деятельности, лучших образовательных практик ДОО). Предусмотреть в ООП ДО возможности предоставления доступа к информации о реализуемых принципах, не только педагогам, сотрудниками ДОО (например, на информационном стенде), но и другим заинтересованным лицам для ознакомления, например, на интернет-сайте ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, принципы формируются с ориентацией на социокультурный контекст, на принцип учета этнокультурной ситуации развития воспитанников ДОО,

принципы, могут быть предусмотрены с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

ФГОС ДО определяет требований к целевым ориентирам дошкольного образования, выраженным социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка в младенческом, раннем, и на этапе завершения дошкольного образования. Они изложены по-новому.

ФОП вводит единые требования к планируемым результатам работы с детьми, оставляя возможности ДОО и для вариативности. Поэтому планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФОП. Но необходимо помнить и требования Стандарта и Федеральной программы которые определяются принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

***Описание подходов к осуществлению педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов достаточно подробно представлено.*** Сохраняются требования ФГОС ДО к педагогической и психологической диагностике, они определены в рамках психолого- педагогических условий, сохраняют свою актуальность. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=318172&date=13.02.2023&dst=100014&field=134).

Педагогическая диагностика в ДОО рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, который позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

***Педагогическая диагностика достижений ребенка*** (в младенческом возрасте (к 1 году); в раннем возрасте (к 3 годам); в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам); на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) ***направлена*** на изучение оценку педагогических действий, ***на изучение***

***деятельностных умений*** ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В ООП ДО ДОО необходимо определить, в соответствии с требованиями Федеральной программы, периодичность проведения педагогической диагностики, которая каждой ДОО определяется самостоятельно (отражается в календарном учебном графике ДОО). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и ***на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой*** *(*заключительная, финальная диагностика), т.е. начало и конец учебного года. В образовательной программе должно быть предусмотрено проведение диагностики на начальном этапе, в том числе с учетом адаптационного периода пребывания ребенка в группе, так как дети могут включиться в разные временные периоды, на разных этапах осуществления реализации программы в дошкольном учреждении.

На что хотелось бы обратить еще Ваше внимание, при разработке этого блока целевого раздела - на основной метод диагностики – наблюдение, системность изучения развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.

Результаты диагностики, информация о них должны быть предусмотрены только для педагогов Группы (при необходимости членов Психолого- педагогического консилиума) и родителям (законным представителям) воспитанника. Необходимо предусмотреть (описать) в ООП ДО как педагоги вместе с родителями (важно отметить регулярность обсуждения с родителями воспитанников результатов диагностики, результатов наблюдения для углубления понимания процессов развития ребенка, обоснования дальнейших действий). Как педагоги будут работать с базой знаний, анализировать информацию, опираться на нее, с целью принятия обоснованных

педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности.

В ООП ДО должно быть предусмотрено (описано) как будет педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводиться педагогами, в какой форме, на основе каких диагностических методов, методик, так как при необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития, поэтому они и должны быть обозначены, представлены в ООП ДО.

Руководителям ДОО необходимо проанализировать насколько готовы педагоги квалифицированно работать с современным валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики, для предупреждения рисков, дефицитов, предусмотреть документарно регулирование процессов диагностики в ДОО описать требования к данным процессам (могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, положения, определяющие порядок выполнения работ), установить набор необходимых инструментов (Карта развития ребенка, Портфолио) записей, инструкций и форм педагогической диагностики, связанных с основными процессами. ЛНА ДОО должны содержать описание способов выявления и учета в деятельности потребностей и возможностей воспитанников, интересов и инициативы, в т. ч. с вовлечением родителей.

**Документированная информация** - зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию и ее материальный носитель; регулирующая тем или иным способом различные аспекты деятельности организации.

**«Предусмотрено»** означает предусмотрено документами организации, организации должны соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке документированной информации (программы, планы развития планы материально-технического оснащения, планы детских проектов, составленные вместе со взрослыми, уставные документы и т.п.)

***Педагоги могут составлять «Карту развития ребенка» самостоятельно, отразив показатели возрастного развития и критерии их оценивания***. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных

особенностей развития ребенка и его потребностей, определять индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках осуществления педагогической диагностики на основе метода наблюдения в части освоения детьми образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений можно опираться на мониторинговый инструментарий ПОП ДО «СамоЦвет», тем более, что разработанные инструменты предусматривают IT-решение.

При необходимости в ООП ДО предусматривается описание подходов к проведению психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, в том числе это могут быть приглашенные специалисты).

Таким образом, текущая работа, ее качество по приведению в соответствие данного раздела ООП ДО требований ФГОС И ФОП, очень важна, но не менее важна та база знаний руководителя ДОО, педагогического коллектива о запросах субъектов образовательных отношений, ресурсах и возможностях ДОО как образовательной системы.

По результатам освоения содержания данной части лекционного материала Вы можете воспользоваться Таблицей 1.1, для формирования компонентов Целевого раздела ООП ДО ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1

**Формирование структуры Целевого раздела ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура ООП ДО** | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками  образовательных отношений |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| **Пояснительная записка** | |
|  |  |
| **Цель реализации ООП ДО** | |
|  |  |
| **Задачи ООП ДО** | |
|  |  |
| **Принципы дошкольного образования и подходы к реализации ООП ДО** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** (в т. ч. с  ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ. | | |
|  | |  |
| **Планируемые результаты в младенческом возрасте** | | |
| - в младенческом возрасте (к 1 году) | | |
|  | |  |
| **Планируемые результаты в раннем возрасте** | | |
| - в раннем возрасте (к 3 годам), в т. ч. для детей с ООП | | |
|  | |  |
| **Планируемые результаты в дошкольном возрасте:** | | |
| - в дошкольном возрасте (к 4 годам) в т. ч. для детей с ООП | | |
|  | |  |
| - в дошкольном возрасте (к 5 годам) в т. ч. для детей с ООП | | |
|  | |  |
| - в дошкольном возрасте (к 6 годам) в т. ч. для детей с ООП | | |
|  | |  |
| - на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста) | | |
|  | |  |
| **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | | |
| Сроки  (регулярность) |  |  |
| Форма, методы проведения |  |  |
| Способ и форма(ы) фиксации |  |  |
| **Психологическая диагностика** (при необходимости) **достижения планируемых результатов**  (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). | | |
|  | | |

По окончании работы над данным разделом ООП ДО Вы можете воспользоваться Чек-листом для самопроверки сформированности Целевого раздела.

Таблица 1.1.1

**Чек-лист для самопроверки сформированности Целевого раздела ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Да/нет** |
| Структура целевого раздела ООП ДО соответствует ФГОС ДО (с изменениями 2022г.),  ФОП ДО. |  |
| Цели и задачи ООП ДО определены с учетом требований к обязательной части ООП  ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. |  |
| В основе образовательной программы предусмотрены принципы, ценностно-целевые  ориентиры в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Предусмотрено описание того каким образом будет обеспечиваться системная реализация принципов в образовательной деятельности, воспитательной работе: при выборе содержания образовательной деятельности воспитательной работы, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения (в содержательном, организационном  разделах образовательной программы). |  |
| Описанные значимые характеристики учитывают не только возрастные особенности развития воспитанников раннего и (или) дошкольного возраста, но и их особенности,  потребности, а также потребности родителей в образовании своих детей. |  |
| Планируемые результаты освоения ООП ДО определены с учетом возрастных  особенностей воспитанников в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. |  |
| Планируемые результаты освоения ООП ДО определены с учетом особых образовательных потребностей воспитанников в обязательной части ООП ДО и части,  формируемой участниками образовательных отношений. |  |
| Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и  возможностей, интересов и инициатив. |  |
| Направленность педагогической диагностики, позволяет выявить индивидуальную  динамику развития ребенка, успешность освоения образовательной программы на разных этапах дошкольного детства. |  |
| Определена периодичность проведения педагогической диагностики, на основе использования валидного и надежного инструментария для изучения динамики  развития детей. |  |
| Для фиксации результатов педагогической диагностики (наблюдения) определен  способ и форма их регистрации (например, «Карта развития ребенка» (в т. ч. IT- решения), «Портфолио ребенка»). |  |
| Определены способы, методы и средства (в т. ч. IT-решения) изучения потребностей  родителей в образовании своих детей |  |
| Предусмотрено составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения  образовательной программы. |  |
| Предусмотрены регламенты сбора, обработки и анализа контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях с  участием родителей. |  |
| Предусмотрена регулярность привлечения родителей к обсуждению результатов развития воспитанников для углубления понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы  воспитанников. |  |