**Конспект открытого логопедического занятия по обучению грамоте**

(подготовительная группа)

Учитель-логопед: Дрёмина В.В.

**Цели:**

Образовательные:

• Уточнять и расширять **словарь по теме***«****Космос****»*;

• Закреплять **представление** о механизме образования **звука [Р]**.

• Закреплять правильную артикуляцию **звука [Р]**.

Воспитательные:

• воспитывать интереса к **занятиям**,

• воспитывать умение работать в парах;

• воспитывать внимание к собственной речи;

**Оборудование:** Схема ракеты для выкладывания из счетных палочек.

Иллюстрация ракеты. Иллюстрации “Планет”. **Условные обозначения звуков для анализа слова** : квадратики синего, зеленого, красного цветов.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.
2. Дыхательная гимнастика:

– кошкин сон

–здравствуй нос

– петушок

Л: Наше речевое правило:

« Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно»

Л: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в **космическое путешествие**. На чем можно отправиться в **космическое путешествие**? А на чем мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту

Межпланетную. *(ракету)*

Как вы думаете, какой **звук** нам будет помогать в нашем путешествии? Назовите 1-ый **звук в слове**

*«ракета»*

Дети: **Звук [р]**

**II. Развитие мелкой моторики.**

Л: Давайте каждый построит ракету, на которой он полетит.

Дети выкладывают ракету из счетных палочек по схеме

**III. Артикуляционая гимнастика**

Л: Нам надо подготовиться к путешествию. Для этого выполним артикуляционную

гимнастику.

**Выполнение упражнений:**

“Почистим верхние зубки”.

“Маляр”.

“Лошадка”.

“Грибок”.

“Гармошка”.

“Барабанщик”.

“Заводим мотор”

**IV. Изолированное произнесение звука [р]. Связь звука с буквой**

Л: Давайте проверим, правильно ли работает наш мотор. Как правильно нужно произносить **звук [Р]**.

Дети произносят изолированный **звук [р]**. Анализируют артикуляцию. Дают характеристику **звука**.

Л: **Космонавты**, к полету готовы?

5-4-3-2-1 поехали!

Первая планета - планета *«****Звуков и букв****»*

Какой буквой мы обозначаем **звук [Р] на письме**? На этой планете все **предметы** становятся похожими на букву Р. Вот и наша ракета стала похожа на букву Р?

**V. Закрепление звука [P] в словах**

Л: Наша ракета отправляется дальше, впереди планета “**Слов”**.

Жители планеты **слов** в своей речи используют только **слова со звуком [Р]**.

Давайте покажем, что тоже знаем такие **слова**. А так как путешествие у нас **космическое**, **слова** наши тоже будут связаны с **космосом**. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них ответить, правильно произнося **звук [Р]**

- Как называется костюм **космонавта**? *(скафандр)*

Где стоит **звук [Р]***(нач., серед., конец)*

- Кто изучает звезды, планеты? *(астроном)*

Где стоит **звук [Р]***(нач., серед., конец)*

- На чем мы путешествуем по **космосу***(ракета)*

Где стоит **звук [Р]***(нач., серед., конец)*

Л.Давайте зашифруем **слово ракета**

Сколько слогов в **слове ракета**?

Дети: В **слове ракета 3 слога**

Л: Сколько **звуков в слове ракета**?

Дети: В **слове ракета 6 звуков**

Л: Какой 1 **звук**? Он гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначаем?

Какой 2,3 -6 **звук**?

**VI. Физ. минутка**

Чтобы в [**космос полететь**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-kosmos), надо многое уметь.

Быть здоровым не лениться, надо хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать - нам не лень!

Влево, вправо повернуться пару раз вперед нагнуться

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом всё тише, тише, походить - и сесть опять.

**VII. Развитие фонематических процессов**

Л: Сейчас проверим как вы умеете отличать **слова со звуком [Р] от других слов**. Когда услышите **слово со звуком [Р]**, поднимите букву Р.

Ракета - **космонавт** - скафандр – астроном - планета - астролог – корабль

**Закрепление звука [Р] в предложении**

Л: Полетели дальше и впереди нас ждет планета “**Предложений”**. Жители планеты отправили нам послание, но сигнал очень плохо доходит. Давайте попробуем расшифровать послание.

Задание: Составить **предложения**.

- **Космонавт**, скафандр, надел, прочный.

- Ракета, **космос**, в, отправляется.

- Луна, вращается, Земли, вокруг.

- Астроном, звездами, за, наблюдает.

Теперь зашифруем послание - **предложение**.

Каждый составит схему **предложения**, которое у него получилось.

**IX. Подведение итогов и оценка деятельности детей**

Л: Итак, наше **космическое** путешествие подошло к концу. Пора возвращаться на Землю. К старту ракеты все готово. Заводим моторчик. Проверяем, как он работает.

Начинаю обратный отсчёт.

Внимание: 5,4,3,2,1. Полет прошел успешно.

Давайте вспомним, что мы делали сегодня?

На каких планетах побывали, что делали?

Какой **звук** нам помогал путешествовать?

Сегодня вы еще раз убедились в том, как хорошо дружит со **звуками**, **словами**.

Что вам понравилось и запомнилось в нашем путешествии?

Дети отвечают на вопросы.

Л: По традиции наше занятие закончим речевым правилом:

«Мы выговаривали все слова правильно и внятно, и было всем понятно»

Л: Благодарит всех детей за занятие.