

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МАДОУ-детского сада № 85
(апрель 2023 год)**

В марте-апреле 2023 года в МАДОУ-детском саду № 85 учителем-логопедом проводилась индивидуальная и групповая диагностика школьной зрелости воспитанников подготовительных групп.

Целью диагностики являлось:

определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста;
разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств для педагогов и родителей;
определение предпосылок сформированности школьных умений у детей 6-7 лет;
выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Контингент обследования: дети 6-7 лет на момент тестирования, всего 46 воспитанников.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа-синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, тест «Филиппок», тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека, методики «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие.

Не исследовалось умение детей писать, читать и считать.

Результаты психодиагностики:

1. Рекомендовано начало школьного обучения в 2023 году - 46 человек. Рекомендовано повторное тестирование в конце апреля после проведения родителями развивающих занятий по материалам и дидактическим играм, рекомендованным учителем-логопедом - 1 человек. Рекомендовано решение вопроса о начале школьного обучения после консультации врача-невролога (синдром дефицита внимания) - 1 человек. Выявлен один ребёнок с невротическими нарушениями при высоком уровне школьной зрелости.
2. Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребёнка. В соответствии с

Законодательством РФ все родители имели возможность присутствовать на тестировании своего ребёнка, оценивать результаты прохождения методик, получать оперативную информацию от учителя-логопеда. Индивидуальные результаты тестирования носят конфиденциальный характер, хранятся и предоставляются в вышестоящие организации в зашифрованном виде.

3. Анализ общегрупповых результатов выявил следующие тенденции в подготовке детей к началу школьного обучения.

Уровень общей осведомленности составляет 65%. Большая часть детей смогли назвать дату своего рождения, свой домашний адрес, как того требует методика, а именно: страна, город или область, населённый пункт, дом, квартиру. Воспитанники называли страну и номер дома и квартиры. Многие дети знают, кем работают их родители. Фамилию, имя и отчество родителей смогли назвать все дети. Несколько детей смогли правильно определить время на механических часах. Ещё 6 детей могут определить на часах целые часы (9.00, 2.00). Дети хорошо знают дни недели, могут назвать их по порядку, сказать, какой день недели сегодня, какой был вчера, назвать будние и выходные дни.

Многие дети смогли справиться с игровым заданием «Нахождение нелепиц в тексте». Им было предложено игровое задание исправить то, что неправильно сочинил в стихах автор. Например, «Поздней осенью медведь любит в речке посидеть». Дети отвечали, что медведь любит купаться. Это говорит о том, что дети знакомы с поведением зверей в природе, он не знает, что поздней осенью медведь впадает в спячку. При анализе стихотворной строчки «Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу» дети говорили: «конь не может прыгать в снегу, он провалится». После наводящих вопросов дети справились с этим несложным заданием, безошибочно выполнили все 4 задания. При проведении словесно-логического субтеста, выявилась общая тенденция при ответах на вопросы - дети знают названия домашних животных (щенок, поросёнок, жеребёнок, ягнёнок). Все дети ответили на вопрос «Зачем люди занимаются спортом?». Примерные ответы детей выглядели так: «физкультура и спорт укрепляют здоровье», «занятия спортом помогают стать красивыми». В основном дети говорили, что занимаются спортом ради того, чтобы быть сильным, получать медали. Данный факт свидетельствует о том, что пропаганда здорового образа жизни занимала в системе дошкольного воспитания достаточно места.

При выполнении теста «Рисунок человека» многие дети нарисовали рот, нос, уши, брови, волосы, одежду, пальцы рук.

У детей подготовительных групп сформирован достаточный словарный запас. В речи детей достаточно прилагательных, глагольный состав разнообразен. Описания последовательности картинок слушать интересно. Рассказы содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Пословицы дети понимают и объясняют («Дяденька спешил куда-то, упал и все над ним смеялись» - пословица «Поспешишь - людей насмешишь»).

Хорошие результаты получены по диагностике пространственной ориентации. Практически все дети хорошо ориентируются на листе бумаги.

Уровень физиологической зрелости большинства детей достаточный, однако обращает на себя внимание быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий. Некоторые дети плохо владеют приёмами вырезания.

Уровень мотивационной готовности по группе средне-высокий. Дети имеют достаточные представления о школе, общаются со школьниками, приглашаются в школу на тематические мероприятия. Дети хотят учиться, мотивы этого желанья индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями-школьниками», «получать пятёрки».

Учитель-логопед

В.В.Дремина