

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕГО - СКАЗКА»**

Руководитель кружка:  
Горайчук Ирина Владимировна,  
Воспитатель 1 КК

Екатеринбург 2024-2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт ОП.....	3
<b>I Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	7
1.4. Значимые характеристики для разработки программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) 9	
<b>II Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности.....	10
2.2. Программные задачи конструктивной деятельности.....	11
2.2.1. Тематическое планирование.....	11
2.3. Учебный план.....	14
<b>III Организационный раздел.....</b>	<b>15</b>
3.1. Условия реализации программы.....	15
3.2. Оценочные материалы.....	15
3.3. Обеспеченность методическими материалами.....	16

## Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа факультатива «Лего-сказка» детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка»
Уровень направленность программы	- Дошкольное образование
Возраст участников программы	3 – 5 лет
Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г., №1726-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);</li> <li>- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №303884);</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка»</li> </ul>
Аннотация	Образовательная программа факультатива

содержания программы	<p>«Лего-сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» - нацелена на формирование и развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. В программе содержится материал для организации дополнительного образования детей дошкольного возраста в группе МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в форме факультативной работы.</p>
----------------------	---

## I Целевой раздел

### Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

*Психическое развитие:* формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

*Физиологическое развитие:* развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

*Развитие речи:* активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «Лего-сказка» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 4-5 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 36 занятия в год.

## **Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для среднего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

## **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в факультативе «Лего-сказка» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

### **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование правильной речи и конструкторских умений у дошкольников средствами LEGO-конструирования.

**Задачи:** Исходя из целей по развитию речи и конструкторских способностей дошкольников, в процессе овладения приемами конструирования из деталей конструктора ЛЕГО, мы решаем обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

### **Обучающие:**

1. Формировать умение анализировать конструкцию объекта, ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.
2. Формировать конструктивные умения и навыки детей на основе ознакомления с основными способами конструирования из деталей конструктора ЛЕГО.

### **Развивающие:**

1. Содействовать развитию правильной речи и коммуникативным навыкам — детей пополнять словарь новыми словами, в процессе конструирования и общении со взрослыми, задавать конкретные вопросы о различных предметах, уточнять их свойства.
2. Развивать образное и пространственное мышление, моторику рук, последовательность в выполнении действий умение выразить свой замысел;
3. Стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Ведущая педагогическая идея опыта определяется тем, что в основе управления процессом развития конструкторских и творческих способностей дошкольников лежит освоение ими технических способов и приемов конструирования из деталей конструктора ЛЕГО, позволяющие детям проявить творческий потенциал.

Процесс овладения приемами ЛЕГО конструирования и развитие творчества, осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, НОД, совместная деятельность в ходе режимных моментов. Непрерывно-образовательная деятельность организуется интегрировано, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Занятия рассчитаны на овладение терминологией конструктора, ознакомления с конструктивными свойствами деталей, способами их крепления при выполнении различных конструкций.

Совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей предполагают проведение индивидуальной работы с детьми, досугов (развлечений), спонтанных коллективных ЛЕГО- игр, самостоятельного конструирования по замыслу, по схемам, по чертежам.

Методические приёмы направлены на развитие восприятия, зрительного и слухового сосредоточения, внимания к речи педагога, развития познавательной активности.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация

	способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

#### 1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации

Возраст от четырех до пяти лет — *период относительного затишья*. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях; резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

**Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила.

**Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать, начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**Творческие способности.** Развитие воображения входит в активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое

мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры):**

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

#### ***Играя в ЛЕГО дети:***

- Развивают мелкую моторику рук стимулирующие в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве.
- Получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии.
- Расширяют свои представления об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте.
- Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление
- Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить.
- Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
- Учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд с конструкторами ЛЕГО позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

#### ***Форма представления результатов:***

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности

#### Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Можно выделить особенности организации и проведения НОД и совместной деятельности в средней группе применимы следующие виды организации совместной деятельности: по образцу; по карточкам с моделями, которые прилагаются к конструктору ЛЕГО; по собственному замыслу. Малыши с удовольствием строят простейшие конструкции : дорожки, заборы, мосты, ворота, ограды, машины, домики. Дети упражняются в распознавании цвета, счете до 5, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Используются конструкторы с деталями крупных размеров.

При организации работы с ЛЕГО конструктором является сказка. Это предварительное ознакомление с произведением, а затем конструирование его персонажей, создание моделей знакомых сказок, а также сочинение своих историй. В этом возрасте дети знакомятся с мелким конструктором ЛЕГО ДАСТА – конструирование по – замыслу. Дети могут свободно экспериментировать со строительным материалом. Образец может быть дан и в начале , а затем он убирается. Примерами тем занятий могут быть : «В леса – чудеса мы поедем с тобой», «Рассмеши царевну Несмеяну», «Моделирование Жар-птицы», «Моделирование персонажей по сказке Колобок».

Освоение ЛЕГО- конструктора ведётся последовательно от простого к сложному . **Первая часть освоения ЛЕГО**– это упражнение на развитие логического мышления. Её цель– развитие элементов логического мышления.

*Основными задачами являются :*

- Совершенствование навыков классификации
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве

**Вторая часть - конструирование.** Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

*Основные задачи:*

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме.
- Ознакомление с окружающей действительностью педагога
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

### **Третья часть - обыгрывание построек.**

Дети сначала знакомятся с деталями конструктора, способами крепления двух кирпичиков, затем соединяют много кирпичиков, учатся работать в коллективе. На последующем этапе вносится образец постройки, дети учатся анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Далее – используются образцы на карточках. Дети делают анализ образца, изображенного на карточке, подбирают необходимые детали и воспроизводят постройку. Потом идёт усложнение через 2-3 темы - например: сборка машинки по карточке.

## **2.2. Программные задачи конструктивной деятельности**

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

В работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей можно использовать различные виды конструкторов. Один из видов - это конструктора «ЛЕГО».

Применение ЛЕГО способствует:

1. развитию у детей сенсорных представлений, /поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета/;
2. развитию и совершенствованию высших психических функций / памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение/
3. тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Очень тесно конструктивная деятельность связана с развитием речи. Ребенок со взрослым проговаривает то, что он хочет сделать, какие детали выберет, почему, необходимое их количество, размеры и т.д. Это совместное проговаривание в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы, уметь подбирать все необходимые детали и суметь объяснить, почему он сконструировал именно так, а не иначе.

### **2.2.1 Календарно-тематическое планирование (тема, содержание учебного материала)**

Тематический план рабочей программы составлен в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Месяц	Тема недели	Темы занятий	Содержание работы	Материалы

сентябрь	Здравствуй детский сад!	Сказка про страну ЛЕГО (знакомство с ЛЕГО и его историей)	Дать детям представления о происхождении конструктора, его разработчике. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес, навыки общения.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Наш город, моя страна			
	Что летом родится – зимой пригодится	Путешествие по стране ЛЕГО	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов ЛЕГО. Развивать познавательный интерес.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	В гостях у сказки. Книжная неделя			
октябрь	Золотая осень	Сказочная страна ЛЕГО (спонтанная игра с конструктором)	Формировать практические умения работы с конструктором.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Сад - огород			
	Лес и его обитатели	Город ЛЕГО (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	Дать детям знания о названиях деталей ЛЕГО - конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), активизировать внимание, память	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Дары леса (грибы и ягоды)			
ноябрь	Зимующие птицы	Графическое задание «Нарисуй деталь»	Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память	Листы бумаги, карандаши, линейки. Образцы.
	Домашние и дикие животные, и их детёныши. Животные Ямала			
	Игры и игрушки	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметричных узоров)	Учить составлять симметричные узоры. Развитие логического мышления, сенсомоторики.	Листы бумаги разного цвета и разной формы, вырезанные геометрические фигуры.
	Я и моя семья			
декабрь	Зимушка, зима	Весёлые кирпичики (игры на составление моделей с использованием 2-3 цветов)	Учить детей различным способом комбинирования деталей (цвет, форма). Развивать творческую инициативу. Воспитывать усидчивость.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Мой дом			
	Любимые игрушки	Таинственный гость (составление	Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать	Наборы Лего конструкторов.

	«В гостях у Деда Мороза» Новогодний праздник	несложной модели под диктовку)	познавательный интерес.	
январь	Приходила коляда Святочные посиделки	Знакомство с профессией архитектора, инженера	Формирование представлений о труде архитектора, инженера-конструктора. Развивать познавательный интерес к труду и продуктам труда данных профессий	Презентация «Кто построил дом»
	Зимние забавы. Зимние развлечения.	Цветные кубики	Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
февраль	Неделя добрых дел. Уроки вежливости.	Постройка ворот, арок.	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Наша армия. День защитника отечества.	Подарок папе (конструирование самолёта)	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.	Листы бумаги, цветные карандаши.
	Профессии, транспорт (спец. машины)			
Правила дорожного движения	Фигура мальчика, девочки.	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.	
март	Весна идёт, радость несёт...	Подарок маме (конструирование цветка)	Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме.	Цветные картон и бумага, бросовый материал, клей, кисточка.
	Мамы разные нужны (профессии). Мамин день – 8 марта			
	Народная культура и традиции	Конструирование на свободную тему	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Волшебные капельки. Земля и водные ресурсы.			
апрель	Подводный (животный) Мир морей и океанов	Создание постройки любимого животного	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.

	Животные холодных и жарких стран		формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	
	В гости к бабушке в деревню (птицы, домашние животные)	Моделирование животных - лошадка - поросята	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора, природного и бросового материала.
	Я расту здоровым			
май	Гостям всегда мы рады. День победы	Конструирование на тему «Дом, в котором я живу»	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Зелёный мир на окне. Полевые и садовые цветы			
	Прогулка в весенний лес (растения леса, луга) «Не обижайте муравья!»	Конструирование заборчика, елочек.	Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	Скоро лето... До свиданья детский сад!	Создание проекта «Деревенский домик»	Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.

### 2.3 Учебный план

Дети 4 – 5 лет			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие в творческом конструировании		
Интеграция	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.		
Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Длительность условного часа (мин)	20	80	720

### III Организационный раздел

#### 3.1 Условия реализации программы

Создание предметно-развивающей среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- мультимедийное устройство,
- фотоаппарат.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы построек,
- модели,
- технологические таблицы,
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) см. "Материалы для игровой деятельности"	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи.	

#### 3.2 Оценочные материалы

##### Мониторинг освоения программой

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Мониторинг освоения детьми программного материала.

### Типовая диагностическая карта

Код ребенка	Знание основных деталей конструкторов		Умение выполнять постройку по схеме		Умение строить и преобразовывать знакомую конструкцию в новую		Умение создавать объёмную игрушку из бумаги и бросового материала		Основы коллективной творческой деятельности		Средний бплл		Уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н	К	Н	К

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл — ребенок не справляется с заданием

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
7. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1966. – 140 с.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
9. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
11. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с.
12. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.