

Предметно – развивающая среда как условие успешной адаптации детей к детскому саду

Счастливое детство и радость - понятия неразделимые. Жизнь ребенка в детском саду нельзя считать полноценной, если ей не сопутствует радость. Именно она создает здоровый душевный настрой, жизнеутверждающее мироощущение растущего человека. На протяжении всего детства, начиная с колыбели, нужно стремиться к тому, чтобы поддерживать в ребенке радостное настроение, воспитывать умение находить радость и позволять ребенку со всей детской непосредственностью отдаваться ей.

Но с приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: Ребенок должен приспособиваться к новым условиям, адаптироваться . Очень непросто создать у детей, особенно у малышей, такое радостное настроение в период их привыкания к детскому саду. Актуальность проблемы адаптации детей к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Ведь адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям. Важную роль в облегчении адаптации играет **предметно-развивающая среда** в группе, которая способствует снижению стресса у детей, обеспечивает их комфортное состояние. Для этого нужно организовать предметно - развивающую среду так, чтобы были задействованы все виды деятельности, такие как игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд согласно требованиям ФГОС. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, учит взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения. Среда, окружающая детей в детском саду,

должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. В группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей.

Спортивный уголок «Здоровячок»

Мы организовали в группе спортивный уголок, который удовлетворяет потребность детей в движении. Уголок оформлен так, что у ребенка появляется желание заниматься в нем: это и яркие картинки, и новый спортивный инвентарь

Центр творчества.

Очень любят малыши рисовать! Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Для удовлетворения этой их потребности мы оборудовали изобразительный уголок «столик художеств» - разложили цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, салфетки, бумагу разного формата, разной формы, разного тона, раскраски, пластилин, дощечки, стеки и др.

Природный уголок.

В природном уголке подобраны растения в соответствии с возрастом детей, которые размещены на уровне роста детей. В уголке имеется календарь погоды, настольные дидактические игры природоведческого содержания: «Лесные жители», «Времена года», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние животные и их детеныши».

Книжный уголок.

В книжном уголке подобраны книги по возрасту детей (сказки, произведения русских и зарубежных авторов), предметные картинки,

наборы сюжетных картинок, тематические альбомы, игры по познавательному и речевому развитию, картотека потешек, стихов, загадок. Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки.

Игровая зона

(Уголки сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»)

Уголок сюжетно-ролевых игр «Семья» расположен так, чтобы создавалось впечатление ограниченного пространства. Дети могут самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

На протяжении всего адаптационного периода проводились игровые занятия, основными задачами которых были: преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков. Такие как: «Уложим куклу спать», «Ох красивый теремок – очень-очень он высок», «Чаепитие», «Устроим кукле комнату», «Мы встречаем гостей», «Купание куклы Кати», «Встреча с доктором Айболитом» и т.д.

Уголок ряженья.

В уголке ряженья можно наряжаться - это развивает творчество малышей . Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Все вещи сшиты руками родителей. Содержимое наполняем и обновляем в течение года.

Строительная мастерская

В группе широко представлены различные виды конструкторов: напольный крупный деревянный и пластмассовый строительный материал, настольный мелкий строительный материал (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего», кубики.

Зона двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а так же для самостоятельных игр детей.

Дидактический стол

Дидактический стол используем для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей. Нравятся ребятам игры с мозаикой, пирамидками, вкладышами, логическими кубами, прищепками- с использованием шнуровки «Зашнуруй ботиночки», «Продень веревочку», «Собери бусы», с использованием застежек- пуговиц «Наряди елочку», «Украсть неваляшку» и многие другие.

Уголок развивающих игр

Уголок развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Здесь есть лото по разным темам: «Овощи и фрукты», «В мире животных», «Живое – неживое», настольно-печатные игры: «Дары природы», развивающие игры и пособия.

Музыкальный уголок.

Дети в восторге от музыкального уголка. Здесь есть такие музыкальные инструменты, как металлофон, гармошка, гитары, пианино, балалайки, бубны, погремушки, барабан, колокольчик.

Театральный уголок.

Своих воспитанников мы знакомим с различными видами театра, чтобы

каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Поэтому здесь сосредоточены разные виды театров: картинки (сюжетные и предметные) для фланелеграфа, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо, театр резиновых игрушек, волшебный сундучок.

Мы ежедневно в работе использовали язык поэтических образов, так созвучный детской душе. С помощью потешек, пестушек, колыбельных песен, песенок малыши приобретали необходимые знания, дающие уверенность в своих силах, тепло, ласку, любовь, радостные восприятия окружающего мира. Период адаптации детей нашей группы прошел успешно. Это позволяет нам судить о правильной организации предметно – развивающей среды в группе и успешной адаптации детей к условиям детского сада.

