**Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты**

В старшей группе детей учат:
– понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около; правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными;
 – дифференцировать предлоги: на – в, на – под, кот; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога и предложенным словам. На занятиях в старшей группе вместо термина «предлог» логопед использует термин «маленькое слово».

В подготовительной группе проводятся более сложные занятия, на которых детей обучают:

– понимать значение предлогов: из, с, над, из-за, из-под, через, между;

– правильно употреблять их с существительными и прилагательными; дифференцировать предлоги: из-с, над-под, из-под-из, из-за-из; анализировать предложения с предлогом *(определять количество слов в предложении, какой по счёту предлог и т.д.)*;

– составлять схему предложения с предлогом в схеме. На занятиях в подготовительной группе логопед знакомит детей с термином «предлог». Большое внимание на всех занятиях уделяется демонстрации действий, прослушиванию детьми правильного произнесения педагогом предлогов и окончаний существительных, громко и чётко выделенных интонационно. Количество предлагаемых занятий может быть увеличено в зависимости от усвоения учебного материала детьми. Дальнейшее закрепление материала проводится на индивидуальных занятиях.

          1 год обучения. Старшая группа. Тематический план

          1. Вводное занятие

          2. Тема: Предлог «на»

          3. Тема: Предлог «под»

          4. Тема: Дифференциация предлогов «на», «под»

          5. Тема: Предлог «в»

          6. Тема: Дифференциация предлогов «в», «на»

          7. Тема: Предлог «за»
          8. Тема: Предлог «к»

          9. Тема: Предлог «от»

          10. Тема: Дифференциация предлогов «к», «от»

          11. Тема: Предлог «по»

          12. Итоговое контрольно-проверочное занятие

***Занятие 1***. **Вводное**

Цели: учить детей: определять пространственное расположение предметов, конструировать из кубиков по заданию педагога; развивать внимание, память, фонематический слух.

          Оборудование: фуражка, коробки, карандаши, кубики, столики, матрёшки, чашечки, ложечки.

          Ход занятия

          Организационный момент. Логопед: Я сегодня командир и даю вам задания. Вы внимательно слушаете и выполняете быстро то, что я прикажу. Положите руки на стол, под стол. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите правую руку, левую руку. Повернитесь назад, влево, вправо, прямо.

          2. Основная часть занятия

          Упражнение «Стройся!»

          Логопед, *(поочерёдно обращаясь к детям)*: «Лена, выйди вперёд. Света, встань позади Лены. Наташа, встань между Леной и Светой. Петя, встань впереди Лены. Толя, встань около Светы. Скажите, кто стоит впереди Наташи? И т.д. Работа с предметами Логопед вызывает к доске кого-то из детей и предлагает ребенку выполнить задания.

          Логопед: Возьми, пожалуйста, карандаш, который лежит в коробке *(под коробкой, около коробки, за коробкой)*. Дети следят за правильностью выполнения задания, если оно выполнено неправильно, топают ножками или хлопают в ладоши.

          Игра «Стройка *(индивидуальная работа)*

          Логопед: Поставьте кубик на кубик. Это стена. За стеной ставим стол. У стола стоит матрёшка. На столе стоят чашки. Под столом лежит мяч. Посадите матрёшку за стол и покормите её *(обыгрывание)*.
          3. Итог занятия

          Логопед: Молодцы, ребята! Вы внимательно слушали своего командира и правильно выполняли команды.

          ***Занятие 2.*** ***Предлог «на'Цели***:

1. Познакомить детей с предлогом «на», его схемой.

          2. Научить слышать этот предлог в разговорной речи.

          3. Научить составлять предложения с предлогом «на».

          Оборудование: снежинка *(из бумаги с заданиями на обороте)*, кубики *(красный и синий)*, игрушечные стол и стул, кукла, карточка со схемой предлога, фигурки для фланелеграфа *(ворона, галка, воробей, кот, ёлка, крыша дома, забор)*, зеркало, сюжетные картинки.)

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: Посмотрите в окно. На чём лежит снег? На земле, на крыше и т.д. И к нам прилетела красивая снежинка. На ней что-то написано. Это задания. Послушайте их: «Возьми красный кубик, Толя. Положи его на стол. Возьми синий кубик, положи на стул». На чём лежит красный кубик? *(На столе.)* Синий? *(На стуле.)*

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Кубики лежат наверху или внизу предмета? *(Наверху.)* Послушайте внимательно, что я сейчас скажу. Если предмет находится наверху чего-то, мы говорим маленькое слово «НА». На столе, на шкафу, на стуле. Послушайте и скажите, сможем ли мы выполнить такое задание? Посади куклу ... стул. *(Нет.)* А почему? *(Непонятно, куда посадить куклу.)* Да, непонятно, так как нет маленького, но очень важного слова «НА». Как нужно сказать? *(Посади куклу на стул.)* Вот теперь понятно, куда мы посадим куклу. Демонстрируется карточка со схемой предлога «на». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Игра «Солнечный зайчик» *(показывать зеркалом)*

          Логопед:

          Скачет зайка на стене и подмигивает мне,

          Перепрыгнул на картинку, задержался на ботинке, поплясал на потолке, притаился на окне,

          Вот он спрятался в кроватке –

          С нами он играет в прятки!

          Раз, два, три, четыре, пять

          Мы идём его искать!

          Ищите зайчика, а когда найдёте, скажите, где он сидит?

          *(На окне, на полу, на шкафу и т.д.)*

          Работа с фланелеграфом *(рассказ педагога с одновременным показом картинок)*

          Логопед: Послушайте внимательно рассказ и постарайтесь услышать маленькое слово «НА». На земле сидели три птички и клевали зёрнышки. Подкрался к ним кот Васька и как прыгнет... Птички взлетели. Галка села на забор. Воробей – на крышу дома, а ворона – на верхушку ели. Никого не поймал хитрый котище. Где птички клевали зёрнышки? Куда сели птички, когда их вспугнул кот? Какое маленькое слово вы услышали в этом рассказе?

          Индивидуальная работа

          Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленьким словом «на».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 3. Предлог «под 'Цели:***
          1. Познакомить детей с маленьким словом «под».

          2. Учить детей слышать его в предложениях.

          3. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «под» в речи.

          Оборудование: схема предлога, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, мяч, игрушечные стол, стул, шкаф, кровать, телевизор.

          Ход занятия
          1. Организационный момент

          Логопед *(показывает детям схему предлога «на':Какое маленькое слово обозначает эта схема? (На)* На этой карточке мяч лежит на кубике. А теперь, посмотрите, где мяч? Внизу или вверху кубика? Кто может сказать, где лежит мяч? *(Внизу)*

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Когда предмет находится внизу другого предмета, мы используем маленькое слово «под». Это тоже важное слово, и без него мы не поймём, о чем говорится в предложении. Послушайте: положите кубик ... стул. Понятно? *(Нет)*. А теперь, положите кубик под стул. Понятно? Запомните маленькое слово «под'! Демонстрируется карточка со схемой предлога.

          Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Упражнение «Куда закатился мяч?»

          На фланелеграфе логопед перемещает мяч под разные предметы, а дети называют, подо что закатился мяч. *(Под стул, под стол, под шкаф, под кровать и т.д.)* Упражнение «Подними карточку» Детям раздаются схемы маленького слова «ПОД». Логопед по ходу рассказа выставляет карточки на фланелеграф.

          Логопед: Сейчас я расскажу вам историю про зайчика. Как только вы услышите маленькое слово «под», сразу же поднимайте карточку. Жил был в лесу Зайчик. Как-то раз гнался за ним Серый Волн. Но наш Зайка был умный и шустрый. Как только Волк начнёт его догонять, Зайка раз, и спрячется под кустик, а Волк мимо пробежит. Выскочит Зайка и в другую сторону побежит. Опять нагоняет Волк Зайчишку. А тот шасть, и под берёзку присядет, а потом под елочку, под холмик заляжет. Так и не догнал Волк нашего Зайку. Вспомните, куда прятался заяц от волка?

          Упражнение «Незнайкины ошибки»

          Логопед: Незнайка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькое слово в предложении. Давайте исправим ошибки Незнайки. Яблоки упали на яблоню. Подберёзовики растут в берёзах *(под березами)*. Мышка спряталась в грибок *(под грибок)*. Лисичка вырыла нору на ёлке *(под елкой)*.

          Индивидуальная работа

          Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленьким словом «под».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 4. Дифференциация предлогов «на» и «под'Цели:***

          1. Учить детей различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи.

          2. Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.

          Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные и предметные картинки *(кровать, кот, белка, дерево, салфетка, тарелка)*.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Детям раздаются карточки со схемами предлогов «на» и под

          Логопед: «Кто скажет, на чём катаются дети зимой?» *(На санках, на коньках и т.п.)*

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Какое маленькое слово *(предлог)* вы услышали во всех ваших ответах? Покажите схему. *(На)* Какое маленькое слово мы ещё знаем? Покажите схему. *(Под)* Молодцы! Сегодня мы с Вами будем учиться различать эти маленькие слова.

          Упражнение «Будьте внимательны»

          Логопед: «Послушайте меня и поднимите нужную схему». Кот залез под шкаф. Подушка лежит на кровати. Я намазала масло на хлеб. Водитель лежит под машиной и ремонтирует её.

          Упражнение «Маша-растеряша»

          Логопед: Посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она растеряла все свои вещи. Послушайте внимательно, где она их искала.

          Ищет вещи Маша,
          Маша-растеряша,

          И под стулом нет, и на стуле нет,

          На кровати нет, под кроватью нет,

          Вот какая Маша, Маша-растеряша.

          Где Маша искала свои вещи?

          Составление предложений по сюжетным картинкам

          Детям предлагается посмотреть на картинки и составить предложения с маленькими словами «на», «под».

          Составление предложений по двум предметным картинкам и схеме предлога Логопед предлагает детям посмотреть на картинки и составит предложения.

          Кот лежит на кровати.

          Потом логопед заменяет схему предлога другой схемой.

          Кот лежит под кроватью.

          Далее пары картинок меняются на другие *(белка – дерево, салфетка – тарелка)*.

          Индивидуальная работа

          детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленькими словами «на» и «под».

          Логопед: Сделайте шаг вперед, кто составил предложение с маленькими словами «на'; «Под». *(Дети произносят составленные предложения.)*

          3. Итог занятия

          ***Занятие 5. Предлог «в'Цели:***
          1. Познакомить детей с предлогом «в» и его схемой.

          2. Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах.
          3. Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть».

          4. Воспитывать аккуратность.

          Оборудование: магнитофон, кассета, карандаши, коробки, тетради, кукла Буратино, стол, конфеты, конфетница, предметные картинки, изображающие зверей.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: У меня на столе кассета. Давайте включим магнитофон и прослушаем ее.

          На кассете записан следующий текст: «Слушайте внимательно и делайте то, что я скажу. Возьмите карандаш. Положите его в коробку. Где лежит карандаш? *(В коробке.)* Возьмите карандаш в руку. Где сейчас карандаш? *(В руке.)* Положите карандаш в тетрадь. Где карандаш? *(В тетради.)* Какое маленькое слово вы произносили в своих ответах *(в коробке, в руке, в тетради)*? *(В.)* Молодцы! Сегодня вы познакомитесь с маленьким словом «В». Это слово важное, его нельзя забывать!» *(Запись выключается.)*

          2. Основная часть

          Логопед: Какое маленькое слово вы услышали на магнитофонной записи?» *(В.)* А теперь слушайте внимательно. Когда предмет находится внутри чего-то, мы произносим маленькое слово «В». Демонстрируется карточка со схемой предлога «В». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Упражнение «Во что завернём игрушку?»

          Логопед: Посмотрите на стол и назовите, что вы видите? *(Салфетку, часы, книгу, полотенце, стакан, газету, платок.)* У меня есть игрушка. Как вы думаете, во что из этих предметов её можно завернуть? *(В салфетку, в газету, в платок, в полотенце.)* Какое маленькое слово вы называли? *(В.)*

          Игра «Где был Буратино»

          Логопед: давайте посмотрим, кого же мы заворачивали? *(Буратино.)* Здравствуй Буратино! Как ты к нам попал? «Я гулял по вашему детскому саду и много интересного увидел. Вот угадайте, где я был: Там пляшут, поют, кружатся, кланяются. *(В музыкальном зале.)* Там, засучив рукава, намыливают руки, моют их старательно, вытирают полотенцем. *(В ванной.)* Там маршируют, приседают, прыгают, строятся. *(В физкультурном зале.)* И т.д.

          Молодцы ребята, угадали где побывал Буратино и маленькое слово «В» называли правильно.

          Дидактическая игра «Накрой стол для Буратино»

          Логопед: Ребята, давайте угостим Буратино. Сначала красиво накроем стол. У нас есть салфетки, конфеты, хлеб, масло, молоко, сахар. Составьте предложение о том, куда мы положим эти предметы. Конфеты кладём... *(в конфетницу)*. Салфетки кладём... *(в салфетницу)*. Хлеб кладём... *(в хлебницу)*. Масло кладём... *(в маслёнку)*. Молоко наливаем... *(в молочник)*. Сахар кладём... *(в сахарницу)*. Вот стол и накрыт. Пожалуйста, Буратино, угощайся! *(Обыгрывание.)* Буратино очень понравилось ваше угощение! Скажем ему: «До свидания!»

          Индивидуальная работа

          Детям раздаются предметные картинки, изображающие животных.

          Логопед: Посмотрите, кто нарисован на ваших картинках? Подумайте, где это животное спит и составьте предложение с маленьким словом «в».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 6. Дифференциация предлогов «в» и «на'Цели:***

          1. Учить детей различать предлоги < в > и < на >, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.

          2. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами.

          Оборудование: сюжетные картинки, карточки со схемами предлогов во количеству детей, схемы, тетрадь Незнайки, макет леса.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: Посмотрите на картинку и скажите, кто на чём играет. *(Заяц на дудке, медведь на гармошке и т.д.)* Какое маленькое слово вы называли? *(На.)* А теперь посмотрите на картинки и скажите, куда идёт мальчик? *(В школу, в магазин, в цирк.)* Какое маленькое слово вы говорили? *(в.)*

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Сегодня мы с Вами будем учиться различать маленькие слова «В» и «НА». Найдите схемы маленьких слов «в» и «на».

          Упражнение «Подними нужную схему»

          Детям раздаются карточки со схемами предлогов «на» и «в».

          Логопед: Я буду говорить предложение, а вы поднимите нужную схему. *(Логопед читает, выделяя предлоги «в» и «на» голосом.)* Яблоки лежат в корзине. Птичка сидит в гнезде. Кошка залезла на дерево. Лягушка живёт в болоте. Мама поставила кастрюлю на печку.

          Упражнение «Тетрадь Незнайки»

          Логопед: Незнайка опять плохую отметку получил. Что же он написал неправильно? Слушайте внимательно! Я люблю кататься ... санках. Незнайка пропустил маленькое слово «на». Как нужно было написать? Я люблю кататься на санках. Слушайте следующее предложение. Лена пришла сегодня ... красивом платье. *(в)* Собака сидит ... будке. *(в)* Цветы растут ... полянке. *(на)*

          Работа с макетом леса

          Логопед Мы пришли с вами в лес. Посмотрите внимательно на макет леса и составьте предложения с маленьким словом «на».

          На ветке гнездо. Бабочка села на цветок. А теперь составьте предложения с маленьким словом «В».

          Лиса спряталась в норе. В дупле – белочка.

          Индивидуальная работа

          Детям раздаются сюжетные картинки.

          Логопед: Составьте предложение по вашей картинке и выберите нужную схему маленького слова.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 7. Предлог «за'Цели:***
          1. Учить детей правильно употреблять предлог «за» с существительными в творительном и винительном падежах.

          2. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке.

          3. Развивать фонематический слух.

          Оборудование: фланелеграф, фигурки *(дерево, пень, кустик и звери)*, сюжетные картинки, кубик, персонажи сказки «Репка».

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Выполнение инструкций логопеда.

          Повторение пройденного.

          Дидактическое упражнение <Волшебный кубик>

          Логопед: У меня на столе кубик, но он не простой, а волшебный –с заданиями. *(Логопед читает задания детям.)* Лена, выйди и встань перед ребятами. *(Девочка выходи т.)*

          Логопед *(переворачивает кубик и читает новое задание)*: Петя, подойди и встань за Леной. Снова переворачивает: Наташа, встань за Петей. Оля, встань за Наташей. Вот так кубик, всех ребят построил друг за другом! А теперь расскажите, кто за кем стоит. Где стоит Петя? *(За Леной.)* И т.д.

          Правильно ли я скажу о Наташе?

          Наташа стоит ... Петей. *(Нет.)* Какое слово я не сказала? *(«За».)* Я пропустила маленькое, но очень важное слово «ЗА». Без него вам непонятно, где стоит Наташа. Как правильно надо сказать предложение? *(Наташа стоит за Петей.)*

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Сегодня мы с Вами познакомимся с маленьким словом «за». давайте разберёмся, когда нужно говорить маленькое слово «за». Петя встал позади или впереди Лены? *(Дети: Позади)*. Значит за Леной. Поэтому маленькое слово «ЗА» говорим тогда, когда предмет находится позади чего-то.

          Демонстрируется карточка со схемой предлога «за». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Логопед: Посмотрите на карточку, здесь шарик находится позади кубика.

          Мы скажем, что шарик за кубиком. Это, ребята, схема маленького слова «за».

          Упражнение «Репка»

          На фланелеграф выставляются персонажи сказки «Репка».

          Логопед: Из какой сказки эти герои? *(Репка.)* Правильно ли стоят они? *(Нет.)* Расскажите кто за кем должен стоять, а Толя *(слабый ребенок)* будет вас слушать и расставлять фигурки правильно. Игра «Прятки» *(на фланелеграфе – лес)* Логопед: Зверюшки решили поиграть с Вами в прятки. Они спрячутся, а вы должны их найти и сказать, кто за чем спрятался. Закройте глаза. *(Фигурки зверей прячутся так, чтобы было видно, кто где спрятался.)* Откройте глаза и скажите, кто где спрятался? *(Дети составляют предложения: Лисичка спряталась за деревом и т. п.)*. Какое маленькое слово нам помогло рассказать, куда спрятались звери? *(За.)* Затем логопед может поменять зверюшек местами.

          Индивидуальная работа

          Детям раздаются сюжетные картинки.

          Логопед предлагает детям составить по ним предложения с маленьким словом «за».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 8. Предлог «к'Цели:***

          1. Познакомить детей с предлогом < к >и его схемой.

          2. Учить детей правильно употреблять предлог < к > с существительными в дательном падеже.

          3. Обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов.

          4. Развивать воображение детей.

          Оборудование: схема, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки животных, бабочка на нитке, предметная картинка с изображением сороки.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: Наши ушки внимательно слушают, наши глазки внимательно смотрят, наши ручки не мешают, а помогают. Толя, подойди к Юле. К кому подошёл Толя? Вася, подойди к доске. К чему подошёл Вася? Лена подойди ... столу. Правильно ли я дала задание Лене или что-то пропустила? да, я не сказала маленького слова <к>. Как нужно было сказать? *(Лена подойди к столу.)* К чему подошла Лена? Сегодня мы будем учиться правильно говорить маленькое слово «К».

          2. Основная часть занятия

          Логопед: давайте выясним, когда мы говорим маленькое слово «к». Слушайте внимательно. Когда кто-то к кому-то или к чему-то движется, мы говорим маленькое слово «к».

          Демонстрируется карточка со схемой предлога *((к))*. Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Логопед: Посмотрите на карточку. Стрелка направлена к палочке.

          Логопед: Это схема маленького слова «к».

          Работа с фланелеграфом

          По ходу рассказа логопед выставляет на фланелеграф фигурки животных.

          Логопед: Играли как-то на полянке в лесу лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок и бельчонок. Вдруг послышалось. Тра-та-та-тах! *(2 раза)*. Испугались малыши и побежали к своим мамам.

          Лисёнок к лисице, медвежонок к ... *(дети называют)*, волчонок к :,зайчонок к :,бельчонок к: . Успокоили мамы своих малышей. И вдруг снова: «Тра-та-та-тах!» «Кто это так страшно трещит?» – в один голос спросили все. Смотрят, метнулась к лесу птица. Сама чёрная, бока белые, хвост длинный и опять затрещала: «Тра-та-тах!» и скрылась из глаз. Кто же это напугал малышей? *(Логопед показывает детям предметную картинку, изображающую сорок у.)* Правильно, сорока. А скажите, действительно ли страшна сорока? *(Нет.)*

          Упражнение «Представлялки»

          Логопед: Закройте глаза и представьте, что вы в лесу. К чему можно подойти в лесу? *(К дереву, пеньку и т.д.)*

          А в доме, во дворе?

          Индивидуальная работа. Детям раздаются сюжетные картинки.

          Логопед: Выберите картинку, по которой можно составить предложение с маленьким словом «к».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 9. Предлог «от'Цели:***
          1. Познакомить детей со значением предлога «от» и его схемой.

          2. Упражнять в правильном употреблении предлога «от» с существительными в родительном падеже.

          З. Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам.

          Оборудование: схема, сюжетные и предметные картинки, пластинка «Колобок», мяч.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Повторение пройденного.

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Сегодня мы пришли в переулок маленьких слов и по дороге нам встретилась вот такая схема. Знакома она вам? *(Нет.)*

          Логопед: Я подскажу. Эта схема обозначает маленькое слово «от». Посмотрите, стрелка идёт от палочки, как бы отскакивает от неё, как мячик. Стрелка отходит от палочки. Слышите маленькое слово? Назовите его. *(От.)* А сейчас слушайте внимательно: маленькое слово «от» появляется тогда, когда предмет отодвигается от чего-то.

          Тренировочные упражнения

          Логопед: Скажите, от чего отскакивает мяч? *(Бросает в стену.)* От стены и т.д. Составление предложений по сюжетным картинкам детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить но ним предложения с маленьким словом «к».

          Кто кого боится? Логопед парами выставляет на доску предметные картинки: мышка – кошка, заяц – волк, червяк – птица, лиса– охотник.

          Логопед: Посмотрите на картинку и скажите, кто от кого убегает. *(Мышка убегает от кошки и т.д.)*

          Прослушивание песенки Колобка

          Логопед: Как вы думаете, кто это поёт? *(Колобок.)* Правильно! Вспомните сказку. От кого убегает Колобок? А от кого ему не удалось убежать? *(От лисы.)* Почему? Игра «Я– Колобок, Колобок» Логопед дает фигурку Колобка кому-то из детей, а сам выставляет на доску фигурку героя сказки – дедушку. Тот у кого Колобок, поёт: «Я Колобок, Колобок, я от дедушки ушёл» *(передает Колобка следующему ребенку, а логопед выставляет на доску фигурку Бабушки)*. Следующий поёт: «Я Колобок, Колобок, я от Бабушки ушёл». Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не пропоют песенку.

          Индивидуальная работа

          Составление предложений по схеме и предметным картинкам.

          Машина отъехала от дома.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 10. Дифференциация предлогов «от» и «к'Цели:***
          1. Учить детей различать предлоги «от» и «к».

          2. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.

          Оборудование: 2 птички, карточки со схемами предлогов по количеству детей, звёздочки, тетрадь Незнайки.
          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: К нам прилетели птички, а в клювиках у них что-то есть. Посмотрите, что это, ребята? *(Схемы маленьких слов.)* Что обозначает эта схема? *(Маленькое слово «К».)* А это? *(«От».)* Птички принесли нам в своих клювиках схемы маленьких слов «к» и «от».

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Птички спрашивают, умеете ли вы различать эти маленькие слова? На каждой схеме есть полоски и стрелки. Чем же отличаются схемы? да, на одной схеме стрелка движется к палочке и обозначает маленькое слово, а на другой стрелка движется от палочки и обозначает маленькое слово «от».

          Игра «Хлопки»

          Логопед: Если услышите маленькое слово «К», хлопните один раз, «от» – два раза.

          Упражнение «Скажи наоборот»

          Логопед: Я говорю: «К двери», а вы: «От двери» *(от стены – к стене и т.д.)*.

          Игра-соревнование «Кто больше»

          Логопед делит детей на две группы.

          Логопед: Одной группе нужно придумать как можно больше предложений с маленьким словом «к», а другой – е маленьким словом «от». За каждое составленное предложение награда – звёздочка.

          Упражнение «Исправьте ошибки Незнайки»

          Логопед читает из тетради Незнайки предложения, а дети исправляют их.

          Логопед: Мама подошла от дерева. *(К дереву.)* Петя отбежал к дому. *(От дома.)* Заяц ускакал к лисе. *(От лисы.)*

          Индивидуальная работа

          Детям раздаются картинки. Дети составляют по ним предложения и выбирают нужную схему маленького слова.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 11. Предлог «по'Цели:***

          1. Познакомить со значением предлога < по > и его схемой.

          2. Учить детей правильно употреблять предлог «по» с существительными в дательном падеже.

          3. Развивать внимание, мышление и тактильные ощущения у детей.

          Оборудование: разрезанные картинки, карточки со схемой предлога по количеству детей, игрушки *(легковая и грузовая машинки, лодка, корабль, вертолёт, самолёт, поезд, мотоцикл, мяч)*, «волшебный мешочек»

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед раздает детям разрезанные на часта картинки.

          Логопед: Кто правильно составит из частей картинку, получит такую же игрушку. Поднимите свои игрушки. Как одним словом можно их назвать? *(Транспорт.)*

          Игра Путешествие

          Логопед: А сейчас мы попутешествуем. Подойдите и встаньте вокруг меня. *(На полу изображена железная дорога.)* Ребята, что едет по железной дороге? *(Поезд.)* Ребенок, у которого в руках поезд, ставит его на рельсы.

          Логопед: Вот поехал поезд. Ту-ту-у-у. По чему едет поезд? *(По рельсам.)*

          Логопед: Путешествуем дальше. Встретилось нам море. Как вы думаете, что плавает по морю? *(Корабль, лодка.)* Дети, у которых в руках корабль, а лодка, ставят их на море.

          Логопед: Вот плывут корабль и лодка. По чему они плывут? *(По морю.)*

          Логопед: Путешествуем дальше. Смотрите, что это? *(Дорога.)* Что едет по дороге? *(Мотоцикл, автомобили.)* Дети ставят соответствующие игрушки на дорогу. По чему едут машины и мотоцикл? *(По дороге.)*

          Логопед: Какие игрушки у вас остались? *(Самолёт, вертолёт.)* Покажите, как они летят. Где летят вертолёт и самолёт? *(По небу.)*

          Логопед Вот мы с вами и попутешествовали. А теперь садитесь. Я вам расскажу про все игрушки, а вы потом мне скажете, какое маленькое слово услышали. Машины едут по дороге. Корабли и лодка плавают по морю. Самолёты и вертолёты летают по небу. Поезда едут по железной дороге. Какое маленькое слово вы услышали? *(По.)*

          Логопед: Маленькое слово «по» мы говорим тогда, когда предмет движется по поверхности. Положите руку на стол. Где рука? *(На столе.)* А теперь двигайте её. По чему движется рука? *(По столу.)*

          Демонстрируется карточка со схемой предлога «по». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Тренировочные упражнения

          а) Игра «По чему катится мяч?» *(По столу, по доске и т.д.)*.

          б) Рассматривание сюжетных картинок и составление по ним предложений с предлогом «ПО». в) Упражнение «Волшебный мешочек».

          Упражнение <Волшебный мешочек>

          Детям предлагается наощупь угадать, что в мешке. Дети ощупывают рукой предмет и отгадывают. Например, это гусеница.

          Логопед: Придумайте предложение про гусеницу с маленьким словом «по», каждый своё. *(Гусеница ползёт по траве и т. д.)*

          3. Итог занятия

 ***Контрольно-проверочное занятие по теме «предлоги'Цели:***
          1. Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «за», «от», «по», «около», «перед», «к», «у».

          2. Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах.

          3. Закрепить умение детей составлять предложения по схеме и картинке.
          Оборудование: игрушки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка с изображением дерева с дуплом, кустика, снеговика.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Игра «Прятки

          Логопед заранее прячет игрушки в разных уголках комнаты.

          Логопед: Мне сказали, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем ящике стола. Кто пойдёт на поиски? Нашёл, Петя? Кто же там спрятался? А кто спрятался за шкафом? Под кукольной кроватью? На столе? и т.д. Вот они – непрошенные гости. Какие маленькие слова помогли нам найти их? *(В, НА, ЗА и т. д.)* А если бы в предложениях следопыта не было этих маленьких слов, нашли бы мы гостей? *(Нет.)* Вот, ребята, какие это важные слова!

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Сегодня на занятии мы посмотрим, как вы научились правильно говорить маленькие слова.

          Упражнение «Послушай и покажи»

          Детям раздаются карточки со схемами предлогов.

          Логопед: Я говорю предложение, а вы показываете схему того маленького слова, которое услышите. Лена пошла в Детский сад. *(Дети показывают схему предлога «В»)* и т.д.

          Игра «Заколдованный принц»

          Логопед читает сказку, по ходу выставляя на доску фигурки.

          Логопед: Было лето. Стояла страшная жара. Как-то ехал мужичок на лошадке, видит в лесу стоит Снеговик. Удивился мужичок. Лето же. Снеговиков летом не бывает. Спрашивает мужичок Снеговика: «Откуда ты взялся и почему не растаял?» А Снеговик и говорит: «Я не Снеговик. Я – Принц. Меня злая колдунья заколдовала. Сказала расколдует, если догадаюсь, куда она спрятала снежинку. А я не могу отыскать, вот стою здесь и горюю». Ребята, давайте поможем Снеговику, поищем снежинку. Как вы думаете, куда её могла спрятать колдунья? *(На ёлку? В дупло? За Снеговика?)*Колдунья спрятала снежинку под шляпой у Снеговика. Смотрите, Снеговик и снежинка исчезли, а стоит живой Принц и улыбается: «Спасибо вам, ребята, спасли вы меня, а то остался бы я на всю жизнь Снеговиком. Прощайте!»

          Дидактическое упражнение «Вставь предлог»

          Логопед: Подул сильный ветер и все маленькие слова из предложений улетели. Давайте вставим их. Снег лежал ... крыше. *(Дети называют всё предложение с предлогом.)*

          Упражнение «Подбери схему» *(индивидуальная работа)*

          У каждого на столе сюжетные картинки и карточки со схемами предлогов.

          Логопед: Посмотрите внимательно на картинку и составьте предложения с маленькими словами.

          Подберите нужную схему.

          3. Итог занятия

          2 год обучения. Подготовительная группаТематический план

          13. Тема: «Предлог «из».

          14. Тема: «Предлог «с» *(«со»)*».

          15. Тема: «Дифференциация предлогов «из» и «с».

          16. Тема: «Предлог «над».

          17. Тема: «Дифференциация предлогов «над» и «под».

          18. Тема: «Предлог «из-под».

          19. Тема: «Дифференциации предлогов «из-под» и «из».

          20. Тема: «Предлог «из-за».

          21. Тема: «Дифференциация предлогов «из-за» и «из».

          22. Тема: «Предлог «между».
          23. Тема: «Предлог «через».

          24. Итоговое контрольно-проверочное занятие.

          ***Занятие 13. Предлог «из'Цели:***
          1. Познакомить детей со значением предлога «из» и его схемой.

          2. Учить детей правильно употреблять предлог «из» с существительными в родительном падеже.

          3. Развивать внимание, память, мышление.

          Оборудование: сюжетные картинки, карточки со схемой предлога по количеству детей, игрушки *(лиса, медведь, белка, птичка, мяч)*, карандаши, конфеты в вазе, загадки, ромашка с заданиями на каждом лепестке, посылка.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед выставляет на доску сюжетную картинку.

          Логопед: Посмотрите на картинку. Ночь. Все спят. Где спит белочка? *(В дупле.)* Где спит медведь? *(В берлоге.)* Птичка? *(В гнезде.)* Лиса? *(В норе.)* Но вот посмотрите! Что это? *(Логопед выставляет на доску сюжетную картинку, на которой изображён пожар.)*

          Это пожар! Зверюшки, скорее бегите к нам *(убирает сюжетную картинку. На столе появляются игрушки: лиса, медведь, птичка, белка)*. Посмотрите, ребята, все ли спаслись от пожара? *(Да.)* Вспомните, где спали зверюшки и скажите, откуда прибежал к нам медведь? *(Из берлоги.)* Лиса? *(Из норы.)* И т.д. И все они прибежали к вам из леса, в котором случился пожар.

          2. Основная часть занятия
          Логопед: Какое маленькое слово помогло нам сказать, откуда прибежали обитатели леса? *(Из.)* Сегодня мы будем учиться правильно употреблять предлог «из». Предлог – это маленькое слово. Посмотрите, откуда я достала мяч? *(Из стола.)* Карандаш? *(Из стакана.)* Конфету? *(Из вазы.)* Вы все говорили маленькое слово – предлог «из». А сейчас слушайте внимательно! Если предметы находятся внутри чего-то и оттуда движутся или их достают, мы говорим маленькое слово– предлог «ИЗ». Демонстрируется карточка со схемой предлога «из». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Игра «Ответь на вопросы Незнайки»

          Логопед: Незнайка прислал нам посылку, в которой много интересного. Посмотрим. Это, ребята, вопросы вам. Слушайте внимательно. Откуда приехал мальчик, если он ездил в Москву? *(Из Москвы.)* Откуда вышла старушка, если она была в магазине? *(Из магазина.)* Откуда пришёл мальчик, если он был в школе? *(Из школы.)*

          Игра «Загадки Незнайки»

          Логопед: Ещё Незнайка прислал загадки. Если вы их отгадаете, появится герой сказки.

          На сметане мешён,

          На окошке стужён,

          Круглый бок,

          Румяный бок,

          Покатился: *(Колобок)*

          Бабушка девочку очень любила

          Шапочку красную ей подарила девочка имя забыла своё

          А ну, подскажите имя её. *(Красная Шапочка)*

          Лечит маленьких детей,

          Лечит птичек и зверей,

          Сквозь очки свои глядит добрый доктор.... *(Айболит)*
          У отца был мальчик странный –

          Необычный, деревянный.

          Всюду нос совал он длинный.

          Кто же это?... *(Буратино)*

          Из каких сказок пришли эти герои? *(Дети составляют предложения с предлогом «из»)* Буратино пришёл из сказки «Золотой ключик» и т.д.

          Игра «Ромашка» *(индивидуальные задания)*

          Логопед: Незнайка прислал игру «Ромашка». Давайте поиграем в нее. На обратной стороне каждого лепестка ромашки нарисована предметная картинка. Ребенок отрывает лепесток и составляет предложение со словом-названием этой картинка и предлогом «за». Например: предметная картинка карман – Я достал платок из кармана.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 14. Предлог «с» («со»)Цели:***
          1. Закрепить правильное использование детьми предлогов < в >, <на>, «под», «за» в речи.

          2. Познакомить детей со значением предлога «с» *(«со»)* и его схемой.

          3. Учить детей правильно употреблять предлог < с *(«со»)* с существительными в родительном падеже.

          4. Учить детей составлять предложения с предлогом «с» только по двум предметным картинкам и схеме.

          5. Развивать внимание, мышление.

          Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, мяч, кубик, предметные картинки.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Игра <Молчанка>
          Детям раздаются карточки со схемами предлогов.

          Логопед: Я положу мяч или на кубик, или под, или закубик, а вы должны молча показывать мне нужную схему. Молодцы! Вы хорошо запомнили эти предлоги.

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Сегодня мы познакомимся ещё с одним предлогом. Посмотрите, что я делаю? *(Кладёт мяч на кубик.)* А теперь? *(Берет мяч.)* Откуда я взяла мяч? *(С кубика.)* Какой предлог вы услышали? *(с.)* Если предмет находится на поверхности и его оттуда берут или он сам оттуда движется, мы говорим предлог «с» *(или «со»)*. Посмотрите, мяч лежит на разных предметах. Я буду брать мяч, а вы говорите, откуда я его взяла. *(С табуретки, с окна, со стола, с кубика.)* Везде мы произносим предлог «с».

          Демонстрируется карточка со схемой предлога «с». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Упражнение «Подними схему»

          Логопед: У каждого из вас на столе схема предлога «с». Поднимите ее тогда, когда услышите этот предлог. Муха сидит на окне. Птичка слетела с дерева. И т.д.

          Упражнение «Ответь на вопрос» Логопед читает предложения, задает к ним вопросы. Дети отвечают полным предложением.

          Логопед: Дети работали на поле. Откуда пришли дети? *(дети пришли с поля.)* Снег лежал на крыше. Откуда сбросили снег? Посуду поставили на стол. Откуда убрали посуду?

          Составление предложений по двум предметным картинкам и схеме предлога «с» Логопед выставляет на доску предметные картинки и карточки схемы предлога «с»

          Отдельно выставлены предметные карт инки: кровать, плита, стол, подоконник. Логопед: Поставьте в ряд подходящие по смыслу картинки.

          И по этим схемам составьте предложения с предлогом «с».

          Индивидуальная работа

          Логопед просит детей составить предложения с предлогом «с» *(без картинок)*.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 15. Дифференциация предлогов «из» и «с'Цели:***
          1. Учить детей понимать разницу значений предлогов «из» и «с».

          2. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «из», «с» и окончаний существительных родительного падежа.

          3. Развивать внимание, мышление, воображение.

          Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, клубок ниток, сюжетные картинки, фигурки девочки и мальчика, тетрадь Незнайки, капсулы от шоколадных яиц типа «Киндер-сюрприз».

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: Назовите предлоги, глядя на схемы. *(Показывает детям схемы.)*

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Какой предлог, «с» или «из», нужно вставить в предложение? Мальчик вытащил платок ... кармана. Сегодня мы будем учиться правильно употреблять эти предлоги. Покажите схему предлога «с'; «из». Нужно помнить, что предлог «с» мы называем тогда, когда предмет был на поверхности и его оттуда взяли *(или он оттуда движется)*. А предлог «из» говорим тогда, когда предмет находится внутри чего-то и оттуда движется.)

          Упражнение «Волшебный клубок»

          Логопед: Этот клубок волшебный. Он может появляться из разных мест. Посмотрите, откуда я его достану. *(Со стола, из-за стола, с полки, из кружки, с пола.)* Откуда я доставала клубок?

          Игра «Подарки ребятам»

          Логопед: К нам в гости пришли Петя и Таня. Они принесли много картинок. Рассмотрите их внимательно и подарите Пете только те картинки, про которые можно составить предложение с предлогом «с», а Тане – с предлогом «из».

          Упражнение «Помоги Незнайке»

          Логопед: Незнайка не смог закончить предложения, помогите ему. Мальчик спрыгнул *(откуда?)* ... с дерева. Девочка вылила воду *(откуда?)* ... из ведра. Папа взял книги *(откуда?)* ... со стола.

          Индивидуальная работа

          Логопед: Откройте капсулы от шоколадных яиц. В них вы найдете схемы предлогов. Придумайте с ними предложения.
          3. Итог занятия

          ***Занятие 16. Предлог «над'Цели:***
          1. Познакомить детей со значением предлога < над > и его схемой.

          2. Учить детей правильно употреблять предлог «над» с существительными в творительном падеже.

          3. Учить детей выделять предлог «над» и окончания существительных творительного падежа.

          4. Учить составлять схему предложения.

          Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки; игрушка: бумажный самолётик; домики для составления схем предложений.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед показывает схемы предлогов, а дети составляют с ними предложения.

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Что вы видите над нами? *(Потолок, люстру.)* А на улице что увидим, если поднимем голову вверх? *(Небо, облака, солнце.)* Небо, облака, потолок, люстра – это всё находится вверху, над нами. А теперь слушайте внимательно. Предлог «над» мы говорим тогда, когда предмет находится выше другого предмета и не соприкасается с ним.

          Демонстрируется карточка со схемой предлога «над». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Логопед: Посмотрите на схему предлога «над». Здесь шарик находится над кубиком. Запомните эту схему.

          Игра «Самолёт»

          а) Логопед : послушайте стишок и скажите, над чем полетят ребята на самолёте?

          Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами, Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме.

          Над чем полетят ребята? *(Над лесами.)* Давайте попробуем выучить этот стишок.

          б) Логопед : *(показывает детям самолет)*: Ой, вот и к нам залетел бумажный самолётик. Посмотрите над чем он летит? *(Над столом, над доской, над полом и т.д.)*

          Работа с сюжетными картинками и составление схемы предложения

          Логопед: Рассмотрите картинку. Составьте предложение с предлогом «над». Над кроватью висит картина. Отхлопаем количество слов в предложении. Не забывайте, что «над» это тоже слово! Сколько получилось слов в предложении? Четыре. Какое первое слово? Второе? Третье? Четвёртое? Посмотрите, я составлю схему этого предложения. Каждое слово я обозначу большим домиком. Предлог – это маленький домик.

          Логопед ставит домики в ряд и одновременно проговаривает слова.

          Логопед: А теперь посмотрите, что я делаю? *(Меняет местами домики.)*

          Измените порядок слов в предложении, глядя на схему. Картина висит над кроватью. Логопед проводит ту же работу с другими сюжетными картинами. Индивидуальная работа Детям раздаются сюжетные картинки. Каждый по своей картинке составляет предложение с предлогом «над», затем составляет схему этого предложения.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 17. Дифференциация предлогов «над» и «под'Цели:***
          1. Учить детей различать предлоги «над» и «под» , правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги.

          2. Развивать воображение.

          Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные картинки, тетрадь Незнайки, листы бумаги, фломастеры.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед выставляет на доску картинка с изображениями картины и цветка.. Детям раздаются карточки со схемами предлогов «над» и «под»..

          Логопед: Рассмотрите картинки. Что общего между ними? *(На одной картине на стене висят картина и цветок и на другой.)* А чем они отличаются? *(На одной картинке цветок висит над картиной, а на другой цветок висит картиной.)* Какие предлоги вы услышали? *(Над, под.)* дети, покажите схемы предлогов «над», «под».

          Молодцы!

          2. Основная часть занятия

          Логопед выставляет схемы предлогов на доске.

          Упражнение «Составь предложение»

          а) Логопед: найди картинку, про которую можно составить предложение с предлогом над . Бабочка летит над озером. Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении, не забывайте о предлоге < над > *(Четыре слова.)* Составим схему этого предложения. *(Логопед выставляет домики, а дети проговаривают каждое слово.)* Назовите первое слово. Второе, третье, четвёртое.

          б) та же работа с предлогом «под».

          Упражнение «Тетрадь Незнайки»

          Логопед: Помогите Незнайке вставить предлоги в предложения. Лампа висит ... столом *(Над.)* Ботинки стоят ... кроватью. *(Под.)* И т. д.

          Игра «Поймай слово»

          Логопед: Я называю вам предлог, а вы с ним составляете предложение. Рисование с последующим составлением предложения *(индивидуально)* Логопед раздает детям листы бумаги и фломастеры.

          Логопед: Нарисуйте квадрат в центре листа. Теперь нарисуйте кружок над квадратом. Где находится круг? Квадрат? *(Обращается к детям, сидящим на первом ряду)*. Подрисуйте что-нибудь к кружку, чтобы получился какой-нибудь предмет п составьте про этот предмет предложение с предлогом «над». *(Обращается к детям, сидящим на втором ряду)*. Дорисуйте что-нибудь к квадрату, чтобы получился какой-нибудь предмет и составьте предложение с предлогом «под».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 18. Предлог «из-под'Цели:***
          1.Познакомить детей со значением предлога < из-под > и его схемой.

          2.Упражнять в правильном употреблении предлога < из-под > с существительными в родительном падеже.

          3. Учить детей составлять предложение по схеме.

          4. Развивать внимание, воображение, мышление.

          Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки со схемой предлога по количеству детей, миска, доска, тетрадь, поднос, веник, мяч, домики-схемы, тетрадь Незнайки.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед предлагает детям послушать предложения и назвать услышанные предлоги.

          Логопед:

          Галка села на забор

          Кот забрался на кровать.

          Петя вернулся из школы.

          Лена подошла к окну.

          Ворона слетела с ветки.

          Логопед: Сегодня на занятии вы познакомитесь с ещё одним предлогом, а с каким – скоро узнаете.

          2. Основная часть занятия

          Логопед: У меня на столе лежат два предмета. Назовите их. *(Доска и миска.)* Где лежит доска? *(Под маской.)* Посмотрите, что я делаю? *(Вытаскивает доску.)* Откуда я вытащила доску? *(Из-под миски.)* Правильно, я вытащила доску из-под миски. Какой предлог вы услышали? *(из-под.)* Сегодня мы будем учиться правильно говорить предлог < из-под >. Слушайте внимательно, когда его нужно говорить. Когда предмет находится под чем-нибудь и его оттуда достали или он сам оттуда движется, нужно говорить предлог «из-под». Например: «Из-под забора выглянул щенок». Демонстрируется карточка со схемой предлога «из-под». Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Тренировочные упражнения

          Логопед: Подойди к столу, посмотри, под чем лежит тетрадь? *(Под книгой.)* Достань тетрадь. Скажи, откуда ты достал тетрадь? *(Из-под книги.)* Ребята, составьте про Петю предложение. Что он сделал? *(Петя достал тетрадь из-под книги.)*

          А теперь я попрошу Петю что-то достать, а вы внимательно посмотрите, что он сделает, и составите предложение с предлогом «из-под». *(Логопед шепчет ребенку задание на ушко.)* Петя достал веник из-под стола. Петя достал мяч из-под стула. И т.д.

          Работа с картинками

          Логопед выставляет на доску сюжетные картинки и напоминает, что предлог «из-под» появляется тогда, когда предмет находится под чем-то и оттуда движется.

          Логопед: Посмотрите на картинку я придумайте такое предложение по этой картинке, чтобы в нём был предлог «из – под». *(Выставляет на доску сюжетную картинку «Заяц под грибом.)* Где находится заяц? *(Под грибом.)* Откуда заяц выскочил? Заяц выскочил из-под гриба. Из какой сказки этот сюжет? *(«Под грибом» Сутеева.)* Та же работа проделывается с другими сюжетными картинками.

          Составление схемы предложения

          Логопед: Теперь составим схему последнего предложения. Ребенок выходит и выставляет домики, проговаривая одновременно слова в предложении «Черепаха вылезла из-под кресла»

          Логопед: А теперь посмотрите, что я сделаю. Предлог «изпод» я поставлю в начало предложения. Слова в предложении поменялись местами. Скажите предложение по-новому.

          Из-под кресла вылезла черепаха.
          Логопед:: Я добавлю ещё одно слово. *(Ставит пятый домик.)*

          Логопед: Придумайте, какая черепаха вылезла из – под кресла? *(Из-под кресла вылезла коричневая черепаха.)*

          Упражнение <Ошибки Незнайки>

          Логопед: Щенок вылез из скамейки. *(Дети исправляют: Из-под скамейки)* А Катюша, как смогла, вылезла из стола. *(Из-под стола.)*

          Индивидуальная работа Детям раздаются картинки и карточки со схемой предлога «из-под».

          Логопед: Составьте предложение по двум предметным картинкам и схеме.

          Щенок вылез из-под кровати.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 19. Дифференциация предлогов «из-под» и «из'Цели:***
          1. Учить детей различать предлоги «из-под», «из», правильно употреблять их с существительными в родительном падеже.

          2. Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему.

          Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, чалма для волшебника, платки, сюжетные картинки.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: К нам в гости пришёл Фокусник. Здравствуйте ребята! Хотите, я Вам сейчас фокус покажу? Смотрите на доске ничего нет. Раз, два, три *(взмахивает руками)* – смотри! *(на доске появляются схемы)*. Ой, что это? *(Дети говорят, что это схемы предлогов «из-под» и «из»)* А я не знаю, когда их нужно говорить.

          Логопед: А мы тебя научим. Правда, ребята? Скажите Фокуснику, когда мы говорим предлог < из – под >. *(Предлог «из-под» мы говорим тогда, когда предмет находится под чем-то и оттуда движется.)* А когда нужно говорить предлог «из'? *(Когда предмет находится внутри чего-то и движется оттуда.)*

          Фокусник: Понятно. Тогда поиграем в игру. Я называю вам предлог, а вы поднимаете схему «ИЗ» или «из-под».

          Упражнение «Фокусы»

          Фокусник: Раз, два, три – смотри! *(Вытаскивает из кармана платок.)* Откуда я вытащил платок? *(Из кармана.)* Раз, два, три – смотри! *(Из коробки.)* и т.д.

          Упражнение «Ошибки Фокусника»

          Фокусник: Ну, а теперь послушайте, как я буду говорить предлоги в предложениях. Поправьте меня, если услышите, что я говорю неправильно: Лена вышла из-под магазина. *(Из. – Дети исправляют ошибка.)* Птичка вылетела из-под гнезда. *(Из.)* Мама достала тапочки из кровати. *(Из-под.)* Я всё понял. Теперь скажу правильно. Папа приехал из Москвы.

          Логопед:: Молодцы, ребята, вы научили Фокусника правильно говорить предлоги «из-под» и «из».

          Фокусник: До свидания, ребята, мне пора. Спасибо вам!

          Составление предложений

          Логопед выставляет на доску сюжетные картинки.

          Логопед: Внимательно рассмотрите картинки. Найдите, про кого или про что мы можем составить предложение с предлогами «из» и «из-под». *(Дети составляют предложения и проводят их анализ с последующим составлением схем.)* Индивидуальная работа Логопед предлагает детям, сидящим на первом ряду, составить предложения с предлогом, а сидящим на втором ряду – с предлогом «из-под».

          3. Итог занятия

          ***Занятие 20. Предлог «из-за» Цели:***

          1. Познакомить детей со значением предлога «из-за» и его схемой.

          2. Учить детей правильно употреблять предлог «из-за» с существительными в родительном падеже.

          3. Развивать внимание, мышление, память.
          Оборудование: машинка, домик, карточки со схемой предлога по количеству детей, кукушка, схемы предложения, сюжетные картинки.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед: Петя, спрячь машинку за домик. Где машинка? *(За домиком.)* Вывези оттуда машинку. Откуда выезжает машинка? *(Из-за дома.)*

          Какой предлог вы услышали? *(Из-за.)*

          А теперь слушайте внимательно! Предлог «из-за» мы говорим тогда, предмет был позади другого предмета и начал двигаться оттуда.

          2. Основная часть занятия.

          Демонстрируется карточка со схемой предлога из-за. Дети рассматривают и запоминают изображение.

          Логопед: Посмотрите на схему. Шарик как бы выглядывает из-за кубика, видна только его часть. А стрелка показывает, что мячик движется из-за кубика. Упражнение «Прятки»

          Логопед: К нам прилетела Кукушка и хочет поиграть в прятки. Она будет прятаться и выглядывать, а вы должны сказать, откуда она выглядывает. *(Кукушка прячется за домик, выглядывает и произносит: Ку-ку. А дети говорят: «Из-за домика, из-за стола и т.д.»)*

          Дидактическое упражнение «Узнайдомашних животных»

          Логопед: Домашние животные услышали, как вы играете с Кукушкой в прятки и тоже захотели с вами поиграть. Они спрятались за забор, а вы постарайтесь их узнать. Кого видно из-за забора? *(Лошадку, поросёнка, щенка и т.д.)*

          Составление предложений с предлогом по схеме

          Составьте предложение про щенка с предлогом «из-за». *(Щенок выглядывает из-за забора.)*

          Логопед: Составьте схему этого предложения.

          Логопед переставляет предлог в начало предложения.
          Логопед: Кто сможет это предложение сказать по другому? Из-за забора выглядывает щенок. Логопед добавляет еще один домик-слово.

          Логопед: Скажите, какой щенок выглядывает из-за забора? Из-за забора выглядывает лохматый щенок.

          Аналогичная работа проводится с другими словами.

          Заучивание стишка

          Логопед: Из-за леса, из-за гор, Едет дедушка Егор. Откуда едет дедушка Егор? *(Из-за леса, из-за гор.)* давайте выучим этот стишок, чтобы вы лучше запомнили, когда правильно говорить предлог «из-за».

          Индивидуальная работа

          На доске – схема предложения. У каждого на столе сюжетная картинка.

          Логопед: Дети, рассмотрите внимательно картинки и составьте предложение с предлогом «из-за» по схеме, которая дана на доске.

          3. Итог занятия

          ***Занятие 21. Дифференциация предлогов «из-за» и «из'Цели:***
          1. Учить детей различать предлоги «из-за» и «из» и правильно их употреблять.

          2. Продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.

          Оборудование: сюжетные и предметные картинки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, фигурка Откудайки, звёздочки.

          Ход занятия

          1. Организационный момент

          Логопед показывает сюжетные картинки, а дети по ним называют только предлоги.

          2. Основная часть занятия

          Логопед: Расскажите, когда мы говорим предлог «из». *(Когда предмет был внутри, а потом оттуда движется.)* А когда говорим предлог «из-за»? *(Когда предмет был позади другого предмета и оттуда движется.)*