**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**в подготовительной к школе группе**

**Работа с «Аквариумом»**

**Цель:** развивать единый темп и ритм в тех видах общегрупповой работы, в которой необходимо согласование действий и сопровождающих их речь; закреплять написание твёрдых и мягких согласных после гласных, определение гласных по губам; закреплять умение детей свободно ориентироваться в «Аквариуме»; продолжать работу по закреплению счёта; проводить соответствующую словарную работу.

**Материал к занятию:** карточки с изображением чисел: 1-7, 8-14, 15-21, 22-31; изображение лиц девочек, у которых рты открыты при произношении звуков: *о, а, у, и;* таблица «Аквариум»; обручи – 4 штуки.

**Ход образовательной деятельности**

*Дети входят в группу.*

Воспитатель: сегодня мы с вами поиграем в игру «Найди свой домик».

*На полу лежат 4 обруча, в них карточки с изображением чисел 1-7, 814, 15-21, 22-31.*

Каждый из вас знает число своего дня рождения. Пожалуйста, найдите домик, где живёт ваше число.

*Дети встают в те домики, где живёт их число.*

Воспитатель: Почему вы встали именно в этот домик?

Дети:

Воспитатель: Какие числа пропущены при написании ваших чисел в домиках?

Дети:

Воспитатель: Пока вы искали свои домики к вам в гости пришли девочки. Девочки хотят сказать вам какие-то звуки (О, А, У, И).

*Дети угадывают, какие звуки произносит девочка, и берут её к себе.*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, после каких согласных пишется тот звук, который произносит ваша девочка?

Дети: А, О – после твёрдых

У, И – после мягких.

Воспитатель: А теперь вам нужно придумать имя своей девочке и зашифровать его на листочке.

*Работа по «Аквариуму».*

Воспитатель: Спасибо, вы молодцы!

А теперь скажите, что мы делали вначале занятия? Середине? В конце?