**Дидактическая игра «Вопросы Откудайки»**

          Логопед: К нам пришёл в гости вот такой человечек. Зовут его Откудайка. Он всех всегда спрашивает: «Откуда?». Вот и прозвали его Откудайкой. Послушайте внимательно вопросы Откудайкии постарайтесь правильно на них ответить, вставив предлог «из» или «из-за»: дети были в школе. Откуда они придут? *(Из школы.)*  
  
          Мальчик зашёл за дом. Откуда выйдет мальчик? *(Из-за дома.)* Письмо было в ящике. Откуда его достали? *(Из ящика)*  
  
          Солнце зашло за тучи, Откуда оно выглянет? *(Из-за Составление предложений по двум предметным картинкам и схемам предлогов «из», «из-за».*  
  
          Логопед: Посмотрите внимательно на картинки. Что на них изображено? Назовите предлог, изображенный на схеме. Составьте предложение по этим предметным картинкам и схеме предлога.  
  
          Девочка вышла из дома. Дети с помощью логопеда проводят полный анализ предложения и составляют его схему.  
  
          Логопед: Посмотрите, я поменяла предлог. *(Заменяет схему.)*  
  
          Девочка вышла из-за дома.  
  
          Затем логопед заменяет картинки на следующие и проводит аналогичную работу.  
  
          Дидактическая игра «Кто больше»  
  
          Логопед:: Кто больше составит предложений с предлогами «из-за» и «из».  
  
          Занятие 22. Предлог «между'Цели:  
  
          1. Познакомить детей со значением предлога «между» в его схемой.  
  
          2. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.  
  
          3. Развивать внимание, мышление, память.  
  
          Оборудование: карточки со схемой предлога по количеству детей, фломастеры, кукла, игрушки.  
          Ход занятия  
  
          1. Организационный момент  
  
          Логопед раздает детям карточка с заданиями.  
  
          Логопед: Где нарисована ёлка на листе? *(Слева.)* Мячик? *(Справа.)* Домик? *(Посредине.)* Послушайте внимательно, как я скажу по-другому. Где нарисован домик? Домик нарисован между ёлочкой и мячом. Повторите, где нарисован домик? Слушайте следующее задание. Нарисуйте между ёлкой и домиком крестик. Скажите, где вы поставили крестик? А теперь поставьте между домиком и мячом точку. Где вы поставили точку? Какой предлог помог вам сказать, где вы поставили точку, крестик? *(Между.)*  
  
          2. Основная часть занятия  
  
          Демонстрируется карточка со схемой предлога «между». Дети рассматривают и запоминают изображение.  
  
          Логопед: Предлог «между» мы говорим тогда, когда и справа и слева от предмета есть ещё какие-то предметы. Посмотрите на крестик. Слева – ёлка, справа дом, а крестик между ними, посередине. Посмотрите на схему предлога «между». Здесь шарик находится между кубиками.  
  
          Упражнение «Что изменилось?» На столе стоят две игрушки *(машинка и пирамидка)*. Логопед предлагает детям запомнить их и закрыть глаза. В это время он добавляет третью игрушку *(матрёшку)* между машиной и пирамидкой.  
  
          Логопед: Откройте глаза. Что изменилось? *(Дети говорят.)* Закройте глаза еще раз! *(Снова меняет игрушки местами.)* Где теперь стоит машина? И т.д.  
  
          Упражнение «Вспомни сказку «Репка»  
  
          Логопед: Назовите, кто за кем тянул репку. А теперь скажите, между кем стояла Бабка? Внучка? Жучка? А можно про Мышку сказать, что она стояла между кем-то? Почему? Потому, что с одной стороны была Кошка, а с другой никого не было. Не забывайте, что предлог «между» мы говорим тогда, когда с двух сторон от предмета что-то или кто-то есть.  
  
          Порядок чисел  
  
          Логопед: Посчитайте до десяти. *(Два-три раза)* Вспомнили счёт? А теперь слушайте внимательно вопрос. Между какими числами стоит число 7? 5? 2? и т.д. Индивидуальная работа Логопед предлагает каждому ребенку взять по три игрушки, расставить их на столе в ряд и составить предложения с предлогом «между».  
  
          3. Итог занятия  
  
          Занятие 23. Предлог «через'Цели:  
  
          1. Познакомить детей со значением предлога через и его схемой.  
  
          2. Учить детей правильно употреблять предлог «через» с существительными в винительном падеже.  
  
          3. Развивать воображение.  
  
          Оборудование: скакалка, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, зайка-бибабо.  
  
          Ход занятия  
  
          1. Организационный момент  
    
  
          Логопед вызывает к себе девочку и тихо говорит ей, чтобы она начала прыгать через скакалку.  
  
          Логопед: Что делает Таня? *(Дети: Прыгает на скакалке)*. Правильно ли вы сказали? Предлог «на» говорим тогда, когда предмет находится на поверхности. Значит Таня должна положить скакалку на пол, сама встать на неё и прыгать на ней. Так ли делает Таня? *(Нет.)* А теперь внимательно послушайте, как правильно нужно сказать. Таня прыгает через скакалку. Какое слово вы услышали? *(Через.)*  
  
          2. Основная часть занятия  
  
          Логопед: Предлог «через» мы говорим тогда, когда кто-то или перешагивает, или перепрыгивает, или перелетает через какой-то предмет. Демонстрируется карточка со схемой предлога «через». Дети рассматривают и запоминают изображение.  
  
          Логопед: Посмотрите на схему предлога через. Стрелочка как бы перепрыгнула через кубик.  
  
          Упражнение «Зайкапопрыгайка»  
  
          Логопед: К нам кто-то собрался в гости. Он просит отгадать загадку. Если вы отгадаете ее, гость придёт к нам.  
  
          Это что за зверь лесной  
  
          Встал, как столбик, под сосной  
  
          И стоит среди травы –  
  
          Уши больше головы? *(Зайка)*  
  
          Логопед показывает игрушку и обыгрывает ее действия *(«прыгает» через кубик, через стол, через стул и т.д.)*. Дети называют, через что прыгал зайка.  
  
          Составление предложений по представлению.  
  
          Составление схем предложений  
  
          Логопед: А через что может скакать зайка в лесу? Составьте предложения. Зайка скачет через пенёк. Логопед просит кого-нибудь выйти к доске и составить схему этого предложения.  
  
          Логопед: А теперь сделаем это предложение длиннее. Серенький Зайка скачет через пенёк. Подходит теперь наша схема к этому предложению? *(Нет.)* Что нужно сделать? *(Вставить ещё одно слово-домик.)*  
  
          Логопед: Кто ещё придумает предложение про Зайку с предлогом «через'? *(Работа проводится аналогично.)*  
  
          Индивидуальная работа  
  
          Детям раздаются карточки со схемой предлога «через» и сюжетные картинки.  
  
          Логопед: Составьте предложения по картинкам и схемам.  
  
          Контрольно-проверочное занятие по теме «предлоги'Цели:  
  
          1. Уточнить понимание детьми предлогов  
  
          2. Проверить правильность употребления предлогов и надежных окончаний в речи детей.  
  
          3. Проверить умение детей составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним.  
  
          Оборудование: картинка «Машина», схемы предлогов, картинки: избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, дед, забор, сюжетные картинки, домики.  
  
          Ход занятия  
  
          1. Организационный момент  
  
          Логопед: Вот машина. Кто «в» машине? Кто «на» ней? А кто «под» ней?Кто здесь «за'? А кто здесь «перед'? У машины и под ней? *(Дети отвечают.)* Какие предлоги вы услышали?  
  
          2. Основная часть занятия  
  
          Дидактическое упражнение «Назови схему»  
  
          Логопед выставляет на доску схемы предлогов и просит детей вспомнить их и правильно назвать.  
  
          Дидактическая игра «Дополни рассказ»  
  
          Сначала логопед предлагает детям назвать предметы, находящиеся на столе, а потом рассказывает историю с одновременной демонстрацией действий. Дети должны дополнить рассказ логопеда маленькими словами. Дедушка вышел *(откуда?)* из избушки и сел *(куда?)* на скамейку, *(под чем?)* под деревом. На дереве сидела птичка и звонко пела. Услышала её кошка. Вышла *(откуда?)* из-за угла дома, подкралась *(к чему?)* к дереву и прыгнула *(за кем?)* за птичкой. Но птичка улетела *(откуда?)* с дерева и села *(куда?)* на скамейку *(около кого?)* около дедушки. А кошка не унимается, как выскочит *(откуда?)* из-под скамейки, но опять мимо. Птичка вспорхнула, пролетела *(над кем?)* над дедушкой, перелетела *(через что?)* через забор и скрылась из виду.  
  
          3. Итог занятия  
  
          Дидактическая игра «Выбери картинку»  
  
          Логопед выставляет на доску пять сюжетных картинок и карточки со схемами предлогов. Детям нужно выбрать ту картинку, по которой можно составить предложение с предлогом «над'; «из-под'; «из-за'; «из'; «с» и т.д. дети делают выбор и составляют предложение. Затем составляют схему предложения.  
  
          Индивидуальная работа  
  
          На столе лежат перевернутые карточки со схемами предлогов. Дети поочередно подходят, выбирают себе карточку и называют предлог. Затем идут на свое место придумывать предложение и составлять его схему.  
  
          3. Итог занятия.