**Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ в преемственнности образовательных программ (дошкольного и начального общего образования)**

 «Не дети должны быть подготовлены к школе,

 а школа должна быть готова учить,

 развивать и любить всех детей,

 помогать их личностному росту»

Дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования (согласно новому закону «Об образовании». Одной из задач «Федерального Государственного стандарта дошкольного образования» является обеспечение преемственности целей , задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования )

Понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка , имеющего общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Преемственность- это последовательный переход от одно ступени образования к другой, в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обученияи воспитания. Любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право и равные возможности образования ( ст. 43 Конституции Российской Федерации ) в том числе и специального образования.

Одной из важнейших проблем образования сегодня является развитие новых подходов в образовании детей с ОВЗ.

Для родителей , нормально развивающихся детей детский сад- это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, узнать что-то новое, интересно провести время. Для семей , воспитывающих ребенка с ОВЗ детский сад оказывается единственным местом, где созданы условия ля полноценного развития и подготовки его к школе.

В нашем дошкольном учреждении деятельность организации направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение преемственности детского сада и школы в реализации инклюзивного подхода в образовании. На протяжении 18 лет в нашем дошкольном учреждении функционировали группы компенсирующей направленности,с реорганизацией их помощь детям оказывается на дошкольном логопункте.

Основными задачами преемственности мы считаем:

-обеспечить безболезненный переход детей в школу.,выравнивая стартовые возможности детей с ОВЗ

-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей

-оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлению ребенка в школу

-установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей, школой.

-обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе

- воспитать у дошкольников эмоционально положительное отношение к школе

-обеспечить непрерывность в развитии способностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

Коррекционно- развивающая работа с детьми на логопункте сада направлена на коррекцию нарушений, через организацию адаптационных занятий и выравниванию возможностей на пороге к школе детей , зачисленных на логопункт.

ОНР (общее нарушение речи) проявляется в несформированности звукопроизношения, низкой способности различать звуки сходные по акустическим признакам, в затруднении звукового анализа слова, в отставании развития лексико-грамматического строя речи. Для детей с ОВЗ характерно: неустойчивость внимания,снижена память, несформированность мыслительных операций. Отклонения в развитии устной речи у ребенка –дошкольника проявятся в процессе обучения в школе в нарушении письменной речи ( дисграфия, дислексия).

К числу недостатков развития характерных для всех категорий детей с ОВЗ относится :

-замедленное и ограниченное восприятие

-недостатки развития моторики

-недостатки речевого развития

- недостатки развития мыслительной деятельности

-недостатки, по сравнению с обычными детьми познавательной активности

-пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях

-ндостатки в развитии личности ( неуверенность в себе,низкая коммуникабельность, занижение самооценки не умение управлять собственным поведением )

Дошкольное и начальное образование- единый развивающийся мир. Еще в 7О годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций « эпохи детства- дошкольного и младшего школьного возраста. Дети должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно- образовательном пространстве. Следовательно ,проблеме преемственности не нова в образовании. Не научив детей в дошкольном учреждении важным приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Готовность к школе формируется в течении всего дошкольного детства в сотрудничестве воспитателя и учителя –логопеда Только четко планируя работу с детьми ОВЗ по подготовке их к обучению в школе между воспитателем и логопедом можно добиться хороших результатов. Нововедением Образовательного Стандарта является создание в ДОУ основной образовательной программы, соответственно образовательная программа нашего дошкольного учреждения направлена :

-на процесс успешной социализации детей с ОВЗ

-сохранение и укрепление здоровья детей

-развитию у дошкольников готовности к восприятию нового образа жизни, нового режима, к развитию детей интеллектуальных и эмоционально - волевых способностей - вот это и есть преемственность нашего детского сада и школы.

Преемственность также прослеживается в принципе организации инклюзивного образования, т.е. в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ, в разработке адаптированной (в некоторых случаях) индивидуальных образовательных программ с опорой на индивидуальную программу реабилитации ребенка

Подготовка к школе детей – задача комплексная, она охватывает все сферы жизни ребенка.

Основная задача детского сада заключается в формировании предпосылок учебных действий, подготовка к обучению не должна дублировать программу 1 класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников. Но в то же время дети должны быть готовы к успешному освоению школьной программы Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в 1 класс были хорошо подготовлены .Только четко планируя работу с детьми ОВЗ по подготовке их к обучению в школе между воспитателем и логопедом можно добиться хороших результатов.

Работая с детьми со сложными речевыми проблемами мы опробировали и стали применять в практике готовности детей к школе пособия О.С. Гомзяк « Упражнения по обучению грамоте детей с ОНР « Выполняя игровые упражнения дети знакомятся со звуками русского языка, учатся их нализировать и синтезировать, развиваем фонематический слух и восприятие. От знакомства со звуком переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой.

В игровой форме воспитатель развивает мелкую моторику, обводят буквы по контуру, учат штриховать- все это выполняется простым карандашом, а не ручкой. Чтобы сделать доступными для детей виды звукового и слогового анализа мы используем цветовую символику, которая отвечает школьной символике. Последовательное знакомство со звуками определяется их артикуляционной и акустической сложностью, работу начинаем с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова.

Гласные звуки у нас – это девочки в красных платьицах, девочки «певуньи», и у всех колокольчики на шее., а согласные звуки – это мальчики,но в разных рубашках. В синих рубашках мальчики с твердым, упрямым характером,а вот мальчики в зеленых рубашках- нежные, мягкие.У одних мальчиков на шее есть колокольчик ( звонкие) другие без колокольчика( глухие). Так дети легко различают гласные и согласные звуки и могут без затруднения могут дать характеристику любому звуку. Уметь отличать звук от буквы мы опять придумали сказку про короля,который приехал в город звуков , но они были невидимками, и он подарил им по волшебному ,так если звук одевал платье он сразу же превращался в букву, которую все видели. Мы учим детей размышлять , сравнивать, обобщать, делать выводы, слушать и выполнять инструкции, умению задавать вопросы. Каждое занятие проводится на материале лексических тем, тем самым мы активизируем и расширяем словарный запас. Средствами занимательных игр мой помощник и друг Анна Сергеевна развивает познавательный интерес детей,внимание, мышление, память. На своих занятиях по подготовке детей к обучению грамоте включает элементы логопедической методики по развитию речи, которые ориентированы на предупреждение ошибок в чтении и письме,постепено усложняя их, тем самым мы совместно формируем предпосылки учебной деятельности.

Выполяя, поставленные цели ( выравнивая стартовые возможности детей с ОВЗ ) мы получаем портрет выпускника ДОУ:

- любознательный, активный

-эмоционально отзывчивый

-способный управлять своим поведением

-имеет представление о себе, семье, мире., природе

-слушать и выполнять инструкции

-хорошо развита правильная речь

Приобретенный дошкольный опыт будет активно востребован в школе, но уже не на звуковлом, а звуко-буквенном уровне, а хорошо развитая фонематическая база у детей с ОНР является залогом граммотности и качества чтения школьника. В нашем ДОУ школьники старших и подготовительных групп умеют читать, работать по фонематическому анализу слов с помощью звуковых карточек. На встречах, с учителями близ лежащих школ , куда уходят учиться наши дошколята, мы слышим слова благодарности за подготовку детей с тяжелыми речевыми проблемами к школьному обучению.