Дрёмина Вера Васильевна

МАДОУ – детский сад № 85

г. Екатеринбург

Железнодорожный район

**Межпредметное взаимодействие при организации**

**работы с детьми с ОВЗ**

## Одной из главных задач в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – это всестороннее развитие их речи. Эта задача реализуется не только на занятиях учителя - логопеда, но и на занятиях воспитателя. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая развитие, воспитание, образование и поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются. Число детей с ОВЗ, которым необходимы специальные коррекционно - образовательные услуги не имеет тенденцию к сокращению, напротив их количество увеличивается.

## Каждому ребёнку нужно попасть в нужное время и в нужное место, то есть в тот самый сад, где ему будет комфортно. В особенности это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Как только в нашем в детском саду появляются дети, предоставившие подтверждение психолого-медико-педагогической комиссии, заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», у дошкольного учреждения возникает много проблем, которые решаются именно межпредметным взаимодействием всего педагогического коллектива. Это внесение изменений в образовательную программу, то есть возникновение определѐнного раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа в максимально короткие сроки, учителю – логопеду нужно помочь ребенку с ОВЗ «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии. Учитель-логопед разрабатывает адаптированную программу, на каждого ребенка пишет индивидуальный маршрут, который согласуется на заседании ПМПк детского сада.

## Всё это возможно при условии формирования вокруг каждого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, который посещает ребенок с ОВЗ, но все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие, музыкальный руководитель и семья.

## Также благоприятными условиями воспитания ребенка в детском саду являются общество сверстников, коллективные игры и занятия. При этом у детей не только формируются и закрепляются коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

**Проблемы, затрудняющие совместную деятельность логопеда и воспитателя:**

* совмещение программы «Коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5–6 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной с основной общеобразовательной программой МАДОУ;
* отсутствие требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющихся на сегодняшний день;
* сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СаНПиНа;
* отсутствие четкого деления функций между воспитателем и логопедом;

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей для детей с нарушением речи начинается с начала учебного года. Логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, планируют работу помесячно.

**Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:**

* составление совместного плана работы
* Совместное планирование занятий воспитателя обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей
* Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни
* Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его)
* Разработка общих рекомендаций для родителей.

**Функции логопеда**

## Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

* формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;
* работа по коррекции звукопроизношения;
* совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
* работа по коррекции слоговой структуры слова;
* формирование послогового чтения;
* знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий;
* обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений;
* предупреждение нарушений письма и чтения;
* развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

**Функции воспитателя**

* учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
* пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
* постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
* системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
* включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей;
* формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
* закрепление навыков чтения и письма;
* закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
* развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Такие отношения идеальны при функционировании в дошкольном учреждении речевых групп. В нашем Железнодорожном районе в детских садах организованы логопункты и взаимоотношения с коллегами воспитателями организуются немного по-другому, конечно мы придерживаемся основных видов совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателя. Очень сближает проектная деятельность вместе с родителями и их детьми, и воспитателями, что отражается благотворно на всем коррекционном процессе. О таком опыте работы я уже писала статью в ваш сборник по проектной деятельности совместно с воспитателем Молочковой Л.М. Проект назывался «В стране снеговиков».