## ****Использование нетрадиционных педагогических технологий в комплексном подходе преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста****

Использование нетрадиционных педагогических технологий в комплексном подходе преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Хорошо развития речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше.

Для успешной коррекционной логопедической работы необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений. С этой целью должны быть объединены усилия всех специалистов, а также родителей детей, имеющих нарушения речи.

В нашем МАДОУ работа всех специалистов (логопеда, муз. руководителя, физкультурного работника, воспитателей) ведется в нескольких направлениях:

* развитие общей и мелкой моторики;
* стимуляция работы артикуляционного аппарата;
* нормализация работы мимических мышц;
* борьба с саливацией, гиперкинезами, синкенезиями;
* формирование просодических компонентов речи;
* коррекция звукопроизношения;
* развитие основных фонематических процессов;
* устранение общего недоразвития речи;
* нормализация основных психических процессов.

Работа с детьми должна быть динамичной и эмоционально приятной. С этой целью в МАДОУ было принято решение разнообразить работу с детьми.

В комплексном преодолении ОНР наряду с традиционными методами и приемами используются и **нетрадиционные логопедические методы и упражнения** для развития слухового внимания и фонематического восприятия, речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики, [общей координации движений](http://logoportal.ru/konsultatsiya-logopeda-dlya-roditeley-dvizhenie-i-rech/.html).

В работе используются учебно-методический комплект Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Краузе Е.Н. «Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у детей», методические разработки Коноваленко С.В. «Нетрадиционные приемы и методы коррекционной логопедической работы», Крупенчук О.И. и других авторов.

В дополнение к общепринятым [артикуляционным](http://logoportal.ru/artikulyatsionnyie-uprazhneniya/.html%22%20%5Ct%20%22_blank) и пальчиковым упражнениям предлагаются и нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

За основу взяты упражнения Коноваленко С. В.: упражнения с шариком, упражнения с ложкой, статические артикуляционные упражнения для губ без предмета, упражнения с водой «не расплескай воду», упражнения для губ и языка с бинтом.

Активно используются артикуляционные упражнения в сочетании с движениями рук и работой над дыханием.

1. Дыхательное упражнение «Ракета».

Глубокий вдох через нос, руки медленно поднять через стороны вверх, ладони свести вместе, плотно прижав друг к другу, потянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком [А], руки в такт выдоху опускаются вниз через стороны. Выполняется 2- 3 раза.

2. «Болтушка»

Рот широко раскрыт, прямые руки подняты вверх. Одновременно с движениями широкого мягкого языка вперед-назад, и в такт с этими движениями, также вперед-назад двигаются мягкие, расслабленные кисти рук (локти не сгибать). Выполняется 5-7 секунд.

3. «Накажем непослушный язык»

Покусывание кончика широкого языка, губы при этом растянуты в улыбке. Руки разведены в стороны, кулаки обеих рук сжимаются и разжимаются в такт движениям челюстей. Выполняется в течение 10 секунд.

Подобные упражнения способствуют координации речи с движением, нормализации мышечного тонуса, дыхания.

Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляции помимо общепринятых комплексов артикуляционной гимнастики помогают нетрадиционные формы ее проведения: **биоэнергопластика, театр пальчиков и языка, комплексные разминки** и т.д.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях **психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики** помогает снять повышенное мышечное напряжение (релаксационные упражнения), улучшает работу лицевых мышц, способствует подвижности артикуляционного аппарата (психогимнастика), способствует расслаблению детей, развитию воображения, преодолению двигательной неловкости.

Существенную помощь в коррекции дизартрии оказывает **логопедический массаж**. Помимо классического, зондового массажа широко применяется в практике точечный и аппаратный массаж, массаж зубной щеткой.

В свете изучения взаимосвязи и взаимозависимости речевой и моторной деятельности используются разнообразные упражнения и игры по совершенствованию мелкой моторики у детей.

Кроме традиционной пальчиковой гимнастики широко используются модифицированные и новые упражнения, игры с пальчиками: «Разноцветные прищепки», «Пальчиковый бассейн», различные виды массажа (самомассажа) кистей рук: грецкими орехами, шестигранными карандашами, массажными щетками и мячами, перебирание четок, бус, элементы Су-Джок терапии.

Широкое распространение получили **игры с песком, водой, глиной, тестом**.

Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму (выкладывание букв, рисование пальчиком по песку), счету, грамоте, звукопроизношению (поиск мелких игрушек на заданный звук); познавательные дают возможность узнать о многообразии окружающего мира, проэктивные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют связную речь, творчество и фантазию.

Использование и внедрение в логопедическую работу нетрадиционных педагогических технологий дает возможность компенсировать нарушения речи, предупредить вторичные отклонения, [подготовить детей к последующему обучению в школе](http://logoportal.ru/rechevaya-gotovnost-rebyonka-k-shkole-konsultatsiya-dlya-roditeley/.html%22%20%5Ct%20%22_blank).

Нетрадиционные методы логопедического воздействия включены в рабочую программу и используются комплексно на занятиях специалистов. Данные методы могут быть предложены как в виде самостоятельных занятий, так и могут быть введены в структуру индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Упражнения выполняют дети и дома с родителями.

Для этого разработана картотека упражнений с использованием нетрадиционных методов логопедического воздействия, подобраны консультации и стенды для родителей.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепления здоровья детей, через применение индивидуального подхода в системе комплексного преодоления общего недоразвития речи.