**Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в работе логопеда**

Не вызывает сомнения тот факт, что для детей дошкольного возраста с речевой патологией важно организовать постоянную, познавательную, речевую и коррекционно- развивающую среду. При этом современному ребёнку требуются и современная коррекционная среда, и современные технологии обучения. Эмоциональная возбудимость, отставание в развитии моторики пальцев рук свойственны детям с речевыми недостатками.

У многих детей повышена утомляемость, нарушения основных понятий и представлений. Исправление речевого дефекта и коррекции психического и физического состояния ребёнка поможет использование здоровьесберегающих технологий.

 Речь теснейшим образом связана с другими сторонами психического развития ребёнка. Восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение формируется с прямым участием речи. Поэтому я в своей работе стараюсь использовать самые разнообразные методы и средства развития интеллектуальных и речевых возможностей ребёнка. Это вестибулярные пластинки, трейнеры, о которых я вам уже рассказывала. Сегодня я вас познакомлю ещё с нетрадиционными видами здоровье сберегающих технологий – это развивающий массаж. Как лечебное средство он был известен ещё с глубокой древности. При систематическом проведении массажа улучшаются рефлекторные связи коры головного мозга, усиливаются функции в рецепторах приводящих путей.

 **Виды развивающего массажа**:

* **самомассаж лица.** Указательным и средними пальцами рук одновременно интенсивно «рисовать» круги на щеках. «Мы по кругу щёчки дружно разомнём, так забывчивым мишуткам память разовьём раз, два три – скажу четыре, пять и шесть и семь. Не забудь массаж для щечек нужно делать всем». Теми же двумя пальцами рисовать **на подбородке, потом круги на лбу**. «На подбородке круг черчу мишке я помочь хочу, чётко, быстро говорить звуки все произносить. Раз, два, три,- скажу четыре, пять и шесть и семь. Не забудь массаж такой нужно делать всем». Чтобы думали получше озорные мишки мы погладим лобики плюшевым плутишкам. «Раз, два, три, скажу четыре, - пять и шесть, и семь не забудь: массаж такой нужно делать всем». Массировать двумя пальчиками **верхние и нижние веки**, не закрывая глаза: чтобы мишка лучше видел, стал внимательней шустрей, мы волшебные очки нарисуем поскорей.
* **Массаж носа.** Подушечками указательных пальчиков обеих рук нажимать на обозначенные точки. «Мы подушечками пальцев в точки попадем: так курносому мишутке носик разомнем. Раз, два, три, скажу четыре, пять и шесть, и семь не забудь массаж для носа нужно делать всем».
* **Самомассаж кистей и пальцев рук**, это массажный комплекс, он состоит из трёх типов упражнений: самомассаж ладоней, самомассаж пальцев рук, упражнения для суставов пальцев с элементами сопротивления.

 **Комплекс упражнений для суставов пальцев с элементами сопротивления *сопровождается*** стихотворным текстом и хорошо дополняет пальчиковую гимнастику, проводимую на логопедических занятиях. Руку сжать в кулак, резко разжать, крепко пальчики сожмёт, а потом их разожмём. Сложить ладони вместе. Локти на высоте плеч пальцы обеих рук соприкасаются. Раздвинуть ладони так, чтобы подушечки пальцев остались сомкнутыми и одновременно приподнять локти. Потрясти руками и повторить упражнение «Потерялись мы в лесу, громко крикнем все: АУ!» Двигать большим пальцем от себя и к себе: «зажигалку зажигаю, искры кремнем выбиваю». Опереться руками о стену. Нажать сильнее расслабить кисти «сильным я родился, а ну стена подвинься».

* **Плантарный массаж**. Стопы ног - это еще экран состояния систем и органов человека. Массаж стоп называется плантарным или индийским. Его после предварительного обучения проводят родители дома. На подошве масса кожных рецепторов, там находится около 72 тысяч, которые связывают организм с внешней средой. Большое внимание надо уделять большому пальцу, поскольку там сконцентрированы рефлексогенные зоны головы, основания черепа. При массаже стопы ноги должны быть максимально расслаблены. Проводится он в положении лёжа или сидя. Если лёжа, то ребёнок ложится на живот под голеностопные суставы ему кладутся небольшие валики. Вначале массируются стопы (поглаживание, растирание надавливание). Растирают подошву от пятки к пальцам и обратно, затем надо потянуть каждый пальчик и сжать стопу с боков двумя ладонями.
* **Аурикальный массаж** – это массаж ушных раковин. Он показан детям с самого раннего возраста. Несложность этого массажа, отсутствие противопоказаний позволило его широко применять в практике. Такой массаж можно применять ежедневно и всю жизнь.

 **«Озорные мишки**» - взявшись за середину ушной раковины, а не за мочки, оттягиваем её вперед, а затем назад, считая медленно до 10: «Оттяну вперед я ушки, а потом назад, словно плюшевые мишки детки в ряд сидят. Раз, два три – скажу четыре, пять и шесть, и семь - не забудь массаж для ушек нужно делать всем».

 «Из ушка к верхушке дорожка идёт, по этой дорожке наш пальчик пройдет. Погладим её мы, чтоб гладкой была и дальше продолжится наша игра». Рекомендуется массировать по порядку 4 зоны: козелок, 2-треугольная ямка 3- зона перехода ножки завитка в восходящую часть, 4 – самая глубокая часть раковины – воронка.

«Ох, встали наши мишки. Тихо в ряд сидят: знаю польза от массажа будет для ребят».

К нетрадиционным игровым приёмам в коррекционной работе с детьми можно отнести **пальчиковые игры совместно с артикуляционными упражнениями**. Проводимый в хорошем темпе, с весёлым настроением очень нравится детям, получается театр пальчиков и языка. Так можно включать такую игру в работу по любой лексической теме. Например, тема: «Фрукты». 1) Однажды пошли пальчики в лес: топ, топ, топ (указательными и средними пальчиками иммитируем ходьбу, а язык двигается верх и вниз.

2) Растет на опушке яблоня, а на ней плоды. Руки от локтей до запястья свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык поднять к верхней губе.

3) Яблоки кислые, сморщиться, а язык высунуть изо рта.

4) Яблоки соберем в корзину, пальцы рук переплести, язык «чашечкой».

5) Дома сварим из яблок варенье. Большой палец поднять вверх, знак одобрения. Улыбнуться, облизать верхнюю и нижнюю губки. Через лес вышли к реке топ-топ-топ (пальчиками). Плавно двигать языком вперёд –назад. Руки сложить лодочкой язык можно сделать и «лопаточкой», и «чашечкой» и т.д. Потом приплыли домой, варим варенье.

Можно использовать в коррекционной работе и **старую клавиатуру**, как пальчиковую гимнастику, можно использовать пуговицы, вместо клавиш. Дети поочередно нажимают пальчиками сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру. «Будем мы варить компот, фруктов нужно много. Будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить, отожмём лимонный сок, слив положим и песок. Варим, варим мы компот, угостим честной народ».

Таким образом, в результате использования здоровьесберегающих технологии на занятиях повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие. Дети учатся видеть, слышать, рассуждать, а главное формируется правильное звукопроизношение.

Учитель-логопед:

 Дрёмина В.В.