Подготовила и провела: учитель-логопед

 высшей квалификационной категории –

 Дрёмина Вера Васильевна

**Творческий конкурс: «У матушки – природы четыре времени года. Зима.»**

Коррекционно – образовательные:

1. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и её приметах.
2. Расширить словарь за счёт слов-действий, слов-признаков.
3. Развивать языковое чутьё путём образования родственных слов.
4. Совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать навык словоизменения и словообразования образование  прилагательных; образование глаголов).

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память.
2. Развивать диалогическую речь.
3. Развивать личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, развивать способность к самооценке и самоанализу.
4. Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

**Методы и приёмы:**

Наглядные (наблюдение, демонстрация, использование компьютера).

Словесные (рассказ, объяснение, беседа).

Практические (экспериментирование, игровые).

**Развивающая среда:** ноутбук, проектор, презентация, картинки с изображением букв и цифр, макет с изображением зимней природы, трубочки, «волшебный снежок».

**Подготовительная работа:** изучение лексической темы «Зима», чтение художественных текстов, стихотворений, отгадывание загадок, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Зима».

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Входят дети под музыку «Кабы не было зимы».

Логопед:- Чтобы вежливыми быть,
Нужно «Здравствуй» говорить.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Вера Васильевна. Я очень рада вас видеть, улыбнемся друг другу.

**Ход образовательной деятельности:**

Для того чтобы красиво говорить, нам необходимо подготовить наш язычок.

Зимним ясным деньком
Погуляем с язычком.

Посмотрел язык в окно,
А на улице бело! (Рот широко открыт, вытянуть язык вперёд, «Иголочка»)
Справа – снег,
Слева - сугроб («Часики», поочерёдное движение языка вправо-влево)
И вокруг метёт снежок. (язычок облизывает губы по кругу, «Варенье»)
Взял лопатку язычок («Лопатка», широкий язык кладём на нижнюю губу.)
И пошёл кидать снежок. («Качели» движение языка вверх-вниз)
По дорожке поскакал («Лошадка»)
И на горку забежал. ( «Горка» кончик языка спрятан за нижними зубами, спинка выгнута)
Стал на саночках кататься, (Зубами проводим по языку от корешка языка до кончика)
Веселиться, (« Улыбка» показываем зубы)
Улыбаться. («Улыбочка», зубы не видны, кончики губ тянутся к ушам)
Потом слепил снежки он вмиг, (кончик языка упирается за щёку, сначала в правую, потом в левую)
Получился снеговик.

Мы отправляемся в Уральский зимний лес (Звучит музыка)

Покружились, покружились,

И в лесу мы очутились.

Здравствуй, лес

Дремучий лес,

Полон сказок и чудес.

Все открой, не утаи.

Ты же знаешь, мы свои.

Логопед: - Ах, зима, зима, зима красота – сойти с ума!

Замер лес, подобный чуду,

Залегла в лугах пурга,

И куда ни глянь – повсюду белоснежные леса!

Вот мы и в зимнем Уральском лесу.

Логопед: - Ребята, вы знаете какая зима на Урале? Посмотрите, у меня волшебный снежок, к кому он в руки попадёт, тот назовёт какая зима:

Если на улице идёт снег, то зима…

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Стужа – (студёная);

Холод – (холодная);

Вьюга – (вьюжная);

Метель – метельная.

Ребята, от какого слова образовалось слово снежинка? Слово снежинка является родственником слова снег. нам нужно придумать родственников слова снег.

(Дети передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).

Словно в сказке, как во сне

Землю всю украсил (снег)

На снегу то, посмотри,

С красной грудкой (снегири)

На хороший снежный скат

Нужен быстрый (снегокат)

Ком на ком поставлен ловко,
Рот — дуга, и нос морковка,

Из снежинок он возник,

Кто же это (снеговик)

Внучка с дедушкой приходит,
В хоровод ребят заводит,
С тоненькой фигурочкой
Девочка... (Снегурочка).

Все резные, кружевные –лёгкие пушинки,
С неба прилетели к нам белые …(снежинки)

С неба все скользят пушинки – серебристые снежинки

Вот веселье для ребят, все сильнее (снегопад)

Логопед: - Ребята, как вы думаете, во всем мире зима такая же, как на Урале? В Африке зимой жарко, а на Урале …  холодно

(Дети передают «Волшебный снежок» и отвечают).

В Африке зимой идет дождь, а на Урале … ?

В Африке зимой дует теплый ветер, а на Урале … ?

В Африке зимой земля покрыта травой,  а на Урале … ?

В Африке зимой люди носят легкую одежду, а на Урале … ?

В Африке зимой катаются на велосипедах, а на Урале … ?

В Африке зимой носят босоножки, а на Урале … ?

В Африке зимой дети строят замки из песка, а на Урале … ?

В Африке зимой можно купаться в реке, а на Урале …?

**Физминутка**

По сугробам мы шагаем,

мы шагаем, мы шагаем.

Мы зимой в снежки играем,

Мы играем, мы играем.

И на лыжах мы бежим

На коньках по льду летим

Мы летим, мы летим.

Логопед: - Подойдите к столу, присаживайтесь. Внимательно следите за снежинкой глазами. Старайтесь голову не поворачивать.

**Зрительная гимнастика.**

Снежинка – пушинка кружится, летает,

Снежинка – пушинка не тает, не тает.

Вот вниз опустилась почти до земли,

Вот вверх поднялась, поскорее смотри.

Вот слева кружится, и справа кружится

То, в небо летит, то на землю ложится.

Ну, а теперь смотри не зевай,

скорее снежинки ты раздувай.

Закрутим снежинки в зимнем танце.

**Дыхательная гимнастика.**

Логопед: **-** Ребята, зима пришла не одна, а с помощниками.

Зима пришла с метелями и всё замела.

Зима пришла с морозами и всё заморозила.

Зима пришла с вьюгой и всё завьюжила.

Зима пришла со снежной порошей и всё запорошила.

Логопед: - Вы знаете, что такое снежная пороша?

Пороша – это выпавший ночью и покрывший землю снег.

Спинки выпрямили, носом вдохнули и плавно выдохнули.

**Игра «Снеговик».**

Раз – рука, два – рука – *выставляют правую, затем левую руки вперёд*

Лепим мы снеговика – *в воздухе «рисуют снеговика»*

Три-четыре, три-четыре, нарисуем рот пошире – *хлопки, «рисуют рот»*

Пять – найдем морковь для носа – *хлопок, «изображают нос»*

Угольки найдем для глаз – *«изображают глаза»*

Шесть – наденем шляпу косо  – *хлопок, «надевают шляпу»*

Семь-восемь, семь-восемь, мы плясать его попросим – *хлопки, пружинка*

*(дети садятся)*

**Практическая деятельность.**

Перед вами картинки, на них нарисованы снеговики. Все ли с ними в порядке?

Скажите, чего не хватает у вашего снеговика и что ему нужно дорисовать. «У моего снеговика нет (ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»

Дорисовка фрагментов снеговика.

**Итог:**

Логопед: Подарите мне на ладошку любое слово, относящееся к зиме – «Слово на ладошке» *(дети уходят в группу).*