**Актуальность проекта:** В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Именно во время формирования ребёнка как личность, встаёт острая необходимость заложить в его сознании патриотические чувства, чувство гордости за своё Отечество, вызвать желание быть такими же, как настоящие воины. Для этого необходимо дать представления об армии, о том, каким должен быть настоящий мужчина, что нужно делать для достижения своих целей, для того, чтобы быть сильными, смелыми, ловкими.

**Цель проекта:** формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, формирование у детей интерес к военным профессиям. Формировать у детей представление о празднике «23 февраля». Воспитывать уважение к труду и его результатам, приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

• Закрепить представления детей о военных профессиях, дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск.

• Обогащать лексику дошкольников (защитники, Отечество, Родина, танк, подводная лодка, танкист, моряк, летчик, пограничник).

• Воспитывать доброжелательное отношение к чужому труду.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• Развивать у детей познавательную активность, творческие способности;

• Совершенствовать культуру речи;

• Развивать выразительность движений, умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения;

• Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

• Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о военных профессиях;

• Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;

• Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

**Участники проекта:** дети старшей группы, логопед, воспитатель, родители воспитанников.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный, с 13февраля по 22 февраля.

**Тип проекта:** совместный, творческий;

**Методы:** игровой, наглядный, словесный, практический.

**Приемы:** создание игровой ситуации; использование художественного слова; показ; беседа; объяснение; повторение.

**Предполагаемый результат:** повышение знаний у детей о Российской армии.

* проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества.
* стремление детей к совершенствованию физических качеств, к   укреплению здоровья.
* повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

**Этапы реализации проекта:**

1. Разработка плана реализации проекта;

2.Изучение методической литературы по данной проблеме;

3.Подбор демонстрационного материала для реализации проекта;

4.Подготовка презентации;

5. Подборка загадок и подвижных игр для реализации проекта;

6. Организация предметно-пространственной среды: демонстрационный материал

«23 февраля», оформление тематического уголка к сюжетно-ролевой игре «Наша Родина под Защитой!», «23 февраля».

**Основной этап**

-Работа с детьми:

-непосредственно – образовательная деятельность с детьми

- логопедические занятия по теме;

проведение с детьми бесед о российской армии, о защитниках нашей Родины; по темам «Наша армия», «Кто такие защитники Отечества?»;

-изготовление подарков папам, дедушкам;

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседа;

**Игровая деятельность:** подвижные и дидактические игры.

**Заключительный этап**

-Сотворчество педагогов и детей, оформление выставки, военной техники;

**Конспект занятия посвященное к Дню Защитника Отечества «23 февраля».**  
***Программное содержание:***1. Закрепить знания детей о ВОВ и о защитниках Отечества; закрепить знания детей о празднике.   
2. Развивать речь, внимание, память, мышление.   
3. Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание чтить память героев.   
**Демонстрационный материал:** иллюстрации солдат различных профессий, иллюстрации военной техники, фотографии памятников, игрушечные автоматы, пистолеты.   
**Раздаточный материал:** игрушечные солдатики, цветы.   
**Ход занятия.**   
Логопед: - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычное занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.   
  
Дети: Здравствуйте!   
  
Логопед: Как у вас настроение?   
  
Дети: Хорошее.   
  
Логопед: Если у вас хорошее настроение давайте друг другу улыбнемся.   
  
Артикуляционная гимнастика "Улыбка", "Поцокаем", "Губы трубочкой", "Улыбнемся".   
  
Логопед: Ребята, скажите какое время года сейчас у нас?   
  
Дети: Зима.   
  
Логопед: По каким приметам узнали (работа по картине) .   
  
Дети: Зима. Падает снег. Морозы. Дети играют снежки.   
  
Логопед: Ребята, скажите мне зимние месяцы?   
  
Дети: Декабрь, январь, февраль.   
  
Логопед: Сейчас у нас последний зимний месяц, вот скоро у нас будет замечательный праздник, какой же это праздник?   
  
Дети: День Защитника Отечества.   
  
Логопед: Правильно в этот день все мужчины нашей страны, которые когда - либо защищали нашу страну, отмечают День Защитника Отечества.   
  
Логопед: Ребята, а сейчас я буду вашим экскурсоводом, познакомлю вас с военной техникой, игрушечными автоматами, пистолетами, а вы будете моими помощниками.   
  
-Ребята, я вам предлагаю меня послушать. Когда враги перешли границу нашей страны Советского Союза, так называлась наша Родина. И все: и стар и млад встали на защиту Отечества. Наши прадедушки ушли на войну. Они защищали нашу Родину и с земли, и с моря, и с воздуха.   
  
-А вы знаете ребята и в наше время в российской армии существует три рода войск:   
  
1. Военно - морские силы: моряки, матросы.   
  
2. Сухопутные войска: танкисты, пехота и ракетчики.   
  
3. Военно - воздушные силы: летчики.   
  
-Кто изображен на этой картине?   
  
Дети : Моряки.   
  
-Что защищают наши моряки?   
  
Дети: Моряки охраняют и защищают наши морские просторы.   
  
Логопед: - На какой военной технике моряки защищают наши морские просторы?   
  
Дети: На карабле, на подводных лодках, на катере.   
  
Логопед: - Ребята на военных кораблях есть оружие и даже ракеты. На корабле есть капитан, он отвечает за весь корабль, ему помогает боцман, который следит за порядком на корабле. Радист, поддерживает связь с землей и матросы. А подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море   
на много месяцев и ведут борьбу с противниками под водой. На подводных лодках даже есть специальные подводные ракеты.   
  
Логопед: - А на этой картине кто изображен?   
  
Дети: На этой картине изображен летчик.   
  
Логопед: На какой военной технике летают летчики?   
  
Дети: Летчики летают на самолете, на вертолете.   
  
-Ребята, а вы знаете самолет управляется экипажем летчиков - это первый второй пилоты, штурман (следит чтобы самолет летел в нужном направление, радист поддерживает связь с аэродромом, механик отвечает за исправность самолета. А называем их всех летчиками.   
  
Логопед: -А на этой картине кто изображен?   
  
Дети: На этой картине изображен солдат.   
  
Логопед: -А что делает солдат?   
  
Дети: Солдат охраняет землю.   
  
Логопед: А на какой технике охраняют солдаты?   
  
Дети: На танках, машинах, вездеходах.   
  
Логопед: -Нашу Родину охраняют и с воздуха и с водоемов, а наземные войска охранят нашу землю.   
  
Логопед: -Ребята, скажите какими должны быть солдаты?   
  
Дети: Сильными, ловкими, смелыми.   
  
Логопед: Молодцы!   
  
По плечу лишь смелым дружба,   
  
Ждет того большой успех.   
  
Кто не дрогнув, если нужно,   
  
Вступит в бой за нас за всех!   
  
**Физминутка**

Наши воины идут: *(Все шагают на месте.)*  
Раз-два, раз-два!

В барабаны громко бьют:*(Имитируют игру на барабане.)*  
Тра-та-та! Тра-та-та!

В море наши корабли: *(Руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу.)*  
Нынче — здесь, завтра — там!

Долго плавают в дали *(Круговые движения руками.)*  
По морям, по волнам!

Пограничник на посту: *(«Держат автомат», поворачиваясь вправо, влево.)*  
«Кто идёт, кто идёт?»

Едут танки по мосту:*(Делают движения согнутыми руками «моторчик» вперед, назад; круговые движения кистями, руки вперед.)*  
«Трр-вперёд, трр-вперёд!»

Над землёю самолёт: *(Держат руки в стороны — назад, поворачивают туловище вправо-влево.)*  
«У-у-у!»

Разрешён ракетам взлёт: *(Приседают на корточки, ладошки сложены перед грудью, быстро встают и выкидывают руки вверх.)*  
«У- ух, у- ух!»

Наши пушки точно бьют:*(«Бокс» — выбрасывают вперед правую, левую руки.)*  
«Бух, бах!»

Нашей армии – салют!*(Поднимают руки в стороны – вверх.)*  
«Ура!» «Ура!»

Логопед: Ребята, а вы знаете, у всех солдат есть специальная форма, которую они одевают когда служат. Вот эта форма солдата. Вот это пилотка - это головной убор солдата. Моряки надевают бескозырку, у них вот такие воротники, они пользуются рупором, а у летчика головной убор шлем т. ж. у него есть наушники. Все эти солдаты носят оружие - это автоматы, пистолеты, кинжалы.   
  
**Дидактическая игра "Подбери правильно".**  
Логопед: - А сейчас ребята поиграем в игру "Подбери правильно".   
  
-Вы теперь должны положить около картинки матроса те картинки-вещи, которые нужны матросу, а около картинки солдата те картинки-вещи, которые нужны солдату, а около картинки летчика картинки-вещи, которые нужны летчику. (после игры спросить у детей. Например: солдату что нужно? или матросу)   
  
Логопед: - Молодцы! Вы справились с работой. Ребята, а вы знаете, что чтили память всем защитникам Родины. В городах устанавливают памятники.   
  
- А какие памятники у нас есть в городе? (памятник «черный тюльпан»)  
  
- Ребята, а вы все ходили памятнику?   
  
- Как себя надо вести около памятника?   
  
- Надо вести себя хорошо, положить цветы или просто постоять, посмотреть. Нельзя кричать, кидаться и т. д.   
  
-Давайте мы с вами оставим память, что мы с вами построим макет сражения в честь такого замечательного праздника.   
  
Составляем:   
  
\*Макет сражения.   
  
\*Букеты.   
  
Логопед: -Построили очень интересный макет сражения, сделали букеты.   
  
(Ребёнок читает стихотворение).

С Днем Защитника поздравлю,  
Без внимания его не оставлю.  
Дедуля у меня всегда герой,  
Хотя уже совсем немолодой.  
В войну еще мальчишкою он был.  
Не воевал, но много пережил.  
Пусть нет наград военных и медалей,  
Страну трудом мальчишки защищали.  
Горжусь дедулей стареньким моим.  
Защитник он под номером один!  
Он для меня и друг и командир -  
Любим, необходим, незаменим.

- И так ребята кто защищает нашу Родину?   
  
Дети: Солдаты, матросы, летчики.   
  
Логопед: - Каким должен быть солдат? (сильным, ловким, смелым).   
  
Вы тоже молодцы и я вас тоже награждаю (угощения). -Как много всего интересного. 

**Конспект беседы к 23 февраля. «Наша Армия»**

(для детей старшего дошкольного возраста) 

*Задачи.*

1. Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.

2. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

3. Развивать память, воображение.

*Предварительная работа:*

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.

2. Чтение художественной литературы.

3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

**Ход беседы**

Логопед : - Ребята, 23Февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Логопед: А что такое Отечество?

Дети: Это Родина.

Логопед: Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать - одна Родина!

Ребята вот как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат.

Логопед: Совершенно верно, не зря сказано: - Один, в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков. Логопед предлагает рассмотреть картинки с военной техникой.

Логопед: Что на картинках?

Дети: корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, танк, ракеты.

Логопед: А одним словом это называется «Военная техника». А как назвать солдат работающих на этой технике?

Дети: На кораблях и подводных лодках – Моряки. Они защищают море.

На танке – танкист, защищают землю.

Логопед: правильно, а еще есть Пограничники, которые защищают границы нашей страны, ракетчики, летчики – защищают небо. А все вместе это называется родом войск.

А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

*Физкультминутка* «Самолеты».

Самолеты загудели,

(вращение перед грудью согнутые в локтях руками)

Самолеты полетели.

(руки в стороны)

На поляну тихо сели,

(присели, руки к коленям)

Да и снова полетели.

(руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

Логопед: Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. А чтобы стать солдатами нужно быть?

Дети: Сильными, смелыми, ловкими, умелыми.

Логопед: Молодцы ребята! Скажите про какие рода войск вы сегодня узнали?

Дети перечисляют.

Логопед: А вы знаете, что ваши папы и дедушки тоже были защитниками Отечества, они служили в армии. Спросите у них дома в каких войсках они служили, и поздравьте их с праздником «Защитники Отечества».

**НОД**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное творчество, социализация.

**Виды деятельности:**познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

Цель:познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; познакомить с флагом; учить действовать по команде; воспитывать умение играть в коллективе; закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем при выполнении аппликации; развивать эстетическое восприятие.

**Материалы и оборудование:**карта России, изображение флага, картинки с изображением родов войск и солдат в соответствующей форме; заготовки для аппликации (одинаковые полоски белого, голубого, красного цвета; одна полоска коричневого цвета); для игр – ведерки, мячики, ложки, мандарины; игрушки — самолетик, танк, лодка, машина)

**Содержание:**

— Ребята, мы с вами живем в большой стране. Наша страна называется Россия.

(Показать карту России, обратить внимание, что точки на карте — города)

— Наша страна большая или маленькая? (большая)

— Сколько городов (много)

— У нашей страны есть свой флаг и своя Армия.

Показать детям флаг, обсудить какого цвета флаг, количество полос, очередность полос (выполнение аппликации)

— Ребята, кто из вас знает, для чего нужна Армия (ответы детей)

Чтобы спокойно жила вся страна

Сильная Армия очень нужна!

Чтоб под солнцем мирным

Жили мы с тобой

Армия родная бережет покой.

Самолеты – в небе, в море – корабли

Стерегут границы нашей всей земли.

— В Армии есть летчики, моряки, танкисты (показ картинок). Они защищают нас и нашу страну Россию.

— Каждый год зимой, в феврале, в нашей стране отмечается праздник, который называется «День защитника Отечества».

В этот день февральский

Празднует народ

Светлый, мирный праздник,

Праздник всех отцов,

Праздник дедов, братьев,

Праздник всех мужчин!

— В этот день поздравляют всех мужчин – пап, дедушек и даже вас, наших мальчишек. Потому что вы – будущие защитники. Каждый из вас вырастет мужчиной и будет сильным, смелым и ловким.

Надо сильным быть – чтоб не устать

Смелым – чтоб не испугаться

И умелым нужно стать –

Чтоб с врагом сражаться.

— Ребята, что же нужно для того, чтобы стать защитником?

Чтоб защитниками стать

Нужно быстро подрастать!

— Ребята, чтобы стать сильным, смелым, ловким надо делать зарядку, заниматься физкультурой.

Физкультурой заниматься

Нам совсем не лень.

Будем мы тренироваться

Каждый новый день!

— Кто защитник? Вот вопрос! Призадумались всерьез… Кто ловчее? Поиграем, и конечно, все узнаем!

Проводятся игры: 1. Кто самый меткий («попади в цель»).

2. Кто самый ловкий (пронести в ложке мандарины)

3. Кто самый выносливый (приседания)

4. Самый внимательный («что изменилось»)

5. Кто быстрее оденется.

— Все ребята молодцы! Из каждого получится хороший защитник: кто-то станет

летчиком, кто-то — моряком, кто-то - танкистом. Вы будете защищать и охранять нашу страну Россию. И, 23 февраля мы будем поздравлять вас с Днем защитника Отечества.

Мальчики, папы и дедушки милые,

С праздником вашим мужским!

Вы у нас добрые, умные, сильные

Мы вас поздравить хотим!

**Игротренинг «23 февраля»**

(проводит логопед)

**Лексико-грамматическое упражнение «СОСЧИТАЙ ДО ПЯТИ»**

Цель: упражнять детей в умении употреблять существительные с числительными, согласовывая их в роде, числе и падеже.

Например: одна ракетная установка, две ракетных установки, три ракетных установки, четыре ракетных установки, пять ракетных установок.

Одна подводная лодка…, один военный корабль…, один быстроходный танк…, один зенитный комплекс…, один скоростной истребитель… и т.д.

**Лексико-грамматическое упражнение «ОДИН-МНОГО»**

Цель: упражнять детей в умении употреблять существительные во множественном числе родительного падежа.

Ход игры:

Логопед: у меня одна ракетная установка;

Дети: а у нас много ракетных установок и т.д.

Логопед спрашивает у детей, какую военную профессию они хотели бы себе выбрать

**Лексико-грамматическое упражнение «НАЗОВИ СВОЮ ПРОФЕССИЮ»**

Цель: упражнять детей в словообразовании при помощи суффиксов.

Дети: У меня танк, я - танкист, у меня подводная лодка, я - подводник, у меня ракетная установка, я - ракетчик, у меня зенитный комплекс, я - зенитчик, у меня самолет, я - летчик, [у меня корабль](http://veciy.ru/147674), я - моряк; я буду служить в десантных войсках – я десантник, я буду служить в морской пехоте, я - морской пехотинец, я буду служить в мотострелковых войсках, я - мотострелок, я буду служить в пограничных войсках, я - пограничник и т.д.

**Игра для детей «Продолжи предложение».**

* Танком управляет…
* Из пушки стреляет…
* За штурвалом самолета сидит…
* Из пулемета строчит…
* В разведку ходит…
* Границу охраняет…
* На подводной лодке несет службу…
* С парашютом прыгает…
* На кораблях служат…

**Речевая игра на внимание «Да или нет».**

Логопед задаёт вопросы, а дети на них отвечают «Да!» или «Нет!». Важно быть внимательными и не ошибаться.

* Наша армия сильна? (Да!)
* Защищает мир она? (Да!)
* Мальчишки в армию пойдут? (Да!)
* И девочек с собой возьмут? (Нет!)
* А Буратино с длинным носом? (Да!)
* На корабле он был матросом? (Нет!)
* Лётчик служит на границе? (Нет!)
* Он летает выше птицы? (Да!)
* Сегодня праздник отмечаем? (Да!)
* И мам любимых поздравляем? (Нет!)
* Мир важней всего на свете? (Да!)
* Знают это даже дети? (Да!)