**Конспекты занятий с трейнером «INFANT»**

**Занятие № 1**

**Тема: Органы артикуляции**

Цели занятия:

Учебная: познакомить с трейнером «INFANT»

Коррекционная: познакомить детей с органами артикуляции,

Развивающая: развитие фонематического слуха

Оборудование:

Рисунок профиля ротовой полости, трейнер «INFANT»

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

Знакомство с органами артикуляции

 Жил да был Веселый язычок, у него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого язычка. Чтобы Веселый язычок не выбегал, его домик был всегда закрыт. А чем был закрыт домик, губами. Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Логопед улыбается и показывает детям зубы.) Как называется эта дверка? (Зубы). Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. (Логопед улыбается, показывая верхние и нижние передние зубы).

Однажды захотелось Веселому язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка (Логопед приоткрывает губы и предлагает детям сделать тоже самое), а затем вторая дверка. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице, лето прошло.

 **Знакомство детей с трейнером «INFANT»**

 А вот замочек для домика - трейнер «INFANT» . Он плотно закрывает дверь и в домике становится тепло и уютно. Язычок ложится на подушечку и отдыхает (маркет на трейнере «INFANT».

 **Развитие фонематического слуха:**

 Для развития фонематического слуха (первый этап по формированию фонематического слуха – различие неречевых шумов) используют «шумовые цилиндры» - коробочки из разных материалов (стекло, картон, пластик, дерево), а в каждой коробочке металлический шарик. Нужно определить по слуху , какая коробочка гремела.

 **Речевое дыхание:**

 «ЧАСЫ»

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед – назад произносить «ТИК – ТАК»

«ПЕТУШОК»

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны - вдох, похлопать руками по бедрам со словами «Кукареку» - выдох.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 2**

**ТЕМА: «Звук [А]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [А].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звука в слогах и простых словах

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование:

Предметные картинки – бегемот, собака, гусь, лягушка, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT».

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Кто из вас знает колыбельные песни? Давайте послушаем, как поет мышонка.

Колыбельку мышь качала,

Мышка тихонько напевала: А-а-а

Мышка губы округляла,

Широко рот открывала: А-а-а!

-Скажите, как пела мышка. Правильно: А-А-А.

Сегодня мы познакомимся со звуком [А].

Рот нужно открывать широко, как у бегемотика на картинке, язык лежит спокойно, зубки языку не мешают, горлышко дрожит.

Когда мы говорим звук [А] губы округляются и похожи на круг. Если я покажу вот этот кружок, мы дружелюбно произносим [А].

Давайте попробуем.

Логопед показывает круг, дети произносят АААА.

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах.**

Долго пела мышка-мать,

Но сынок не хочет спать.

Прибегают к ней собака,

гусь, лягушка помогать.

Собака: Аф, аф, аф,

Гусь: га, га, га.

Лягушка: ква, ква, ква.

**Просодика**

Мышка очень старалась усыпить мышонка. Она спела ему длинную песенку: ааааааа. Спойте и вы так же.

Короткую: а-а-а-а.

- Тихую.

- Громкую.

- С постепенным усилением голоса.

- С постепенным ослаблением голоса

Молодцы, после такого дружного пени мышонок обязательно уснет.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Окошко», удерживая зубами трейнер «INFANT», верхнюю губу поднимаем вверх, нижнюю опускаем вниз.

Рот пошире открываем

В бегемотиков играем

Широко откроем ротик

Как голодный бегемотик

Закрывать его нельзя,

До пяти считаю я.

А потом закроем рот –

Отдыхает бегемот.

**Дыхательная гимнастика с** трейнером «INFANT»

Подышим как собачки:

Два коротких вдоха, затем длительный выдох.

Пофырчим как ежики:

Два коротких выдоха и длительный вдох.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Мы капусту рубим-солим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

- перед вами три баночки, они заполнены разными семечками. При встряхивании каждая баночка звучит по - своему. Вот послушайте. А теперь найдите из трёх баночек ту, которая звучит так (взрослый дает образец звука из своего набора баночек, ребенок, поочередно встряхивая каждую. Баночку, ищет похожий звук).

Были использованы «шумовые цилиндры» - баночки с фасолью, рисом и манкой.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЯ № 3**

**ТЕМА: «Звук [О]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [О].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Ослик очень огорчен.

Со звуком [о] он не знаком.

Кто же ослику поможет –

И в ведро все звуки сложит?

Помнить надо вам одно – выбираем только [о].

Перед детьми разложены профили звуков [А] – круг и [О] – овал.

**Инструкция:** выбрать только ту фигуру, которая показывает звук [О].

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

 Посмотрите, как я его произношу звук [О]: губы округлены и немного выдвинуты вперед.

 Произнесите слова:

КОТ, СОК, РОТ КОЛ, ВОЛ, ДОМ, КОМ

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Ох! Ох! Ох! – качают головой.

Ой! Ой! Ой! – изображают испуг.

Оп! Оп! Оп! – прыгают.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Окошко».

«Опустить и поднять нижнюю губу».

«Поднять и опустить верхнюю губу».

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Подышим как собачки: два коротких вдоха, затем длительный выдох.

Пофырчим как ежики: два коротких выдоха и длительный вдох.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Я хочу построить дом, - (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, - (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, - (Ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. – (Руку поднять вверх и развести пальцы).

Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял, - (Соединяем руки в замочек)

Солнце было, дождик шел, - (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».

 затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающее

 движения).

 И тюльпан в саду расцвел! – (соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальцы в

 «бутончик тюльпана»)

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Выделение звука [о] из ряда гласных: о, а, у, о, и, о, э, о, а, у, о.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ №4**

**ТЕМА: «Звук [У]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [У].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

**Организационный момент**

Анализ артикуляции звука [у].

Звучит сигнал паровоза: У-У-У!

Когда мы говорим звук [У] губы вытягиваются и округляются похожи на маленький круг. Если покажу вот этот кружок, мы дружно произносим [У].

Давайте попробуем.

Логопед показывает символ – маленький круг, дети произносят: У-У-У!

**Артикуляционная гимнастика:** с трейнером «INFANT»

Артикуляционная гимнастика для губ.

«Улыбочка»

«Хоботок»

«Поцелуй»

Движение губ «хоботком» вправо-влево.

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

Логопед называет слова: удод, уха, удочка, уж, улитка, утка, утята, выделяя голосом звук [у], а дети повторяют слово по образцу логопеда.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Кричат дети: АУ (громко), АУ (тихо). Лает собака: АВ (громко), АВ-АВ (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, поет петух, кудахчет курица, квакают лягушки, каркает ворона, блеет овечка и т.п.

 **Дыхательная гимнастика** стрейнером «INFANT»

Действия педагога:

Встать перед детьми, правую руку положить на область диафрагмы, левую – на пояс;

Делать вдох через нос (рот закрыть), не напрягаясь, выдыхать через нос;

Предложить выполнить упражнение всем вместе: встать прямо, спины выпрямить, правую руку положить на область диафрагмы, левую – на пояс.

Выдох. Вдохнуть через нос, рот закрыв, плечи не поднимать, выдыхать через нос.

Повторить 2-3 раза.

Произнесение звука [у] на длительном выдохе («паровоз дает долгий сигнал»), на прерывистом выдохе («паровоз дает короткие сигналы»).

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Из скворечника торчат

Клюквы маленьких скворчат

Клюквик раз, клюквик два

Лапки, лапки, голова (Т.Ю. Бардышева)

Пальчиковая гимнастика с мячиками.

Эта ручка – правая,

Эта ручка – левая.

Дети показывают

Правую, затем левую ладонь.

На ладонях мячики.

 Я на мячик нажимаю,

 я зарядку делаю.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

 Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый объясняет ему, что только по слуху ребенку предстоит определить, что он услышит им рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет, мнет ее, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно.

 При значительных трудностях звучание повторяется со зрительной опорой. Упражнение проводится до стойкой дифференциации звучаний.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 5**

**ТЕМА: «Звук [Ы]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Ы].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

Губы в улыбке, но не напряжены; зубы разомкнуты; кончик языка отодвинут от зубов; воздушная струя выходит свободно.

**Организационный момент.**

Уточнение звука [Ы] (без трейнера).

Изолированно, в слогах, в словах.

«Медведь у пчел отведал мед».

Жалобно рвет:

-Ы-ы-ы-

покусали меня пчелы!

- как ревет медведь?»

Дети произносят хором и индивидуально звук [ы]. Называют слова со звуком [ы], выделяя его голосом. (Мышь, мышонок, сыр, мыло, часы, весы, рыба, бусы, буквы, умывальник, весы-картинки, сыр, макароны, рыба, конфеты, тыква, крыша, язык, ягоды, мыло).

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Чередование движений губ: «Улыбка » - «Трубочка» - «Хоботок». «Окошечко » - «Заборчик» - «Трубочка».

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

«Какой из них звук ы, хлопни в ладоши.»

А, О, У, И, Ы, Э, О, У, Ы.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб сорвал,

 этот пальчик чистить стал,

 этот резал,

 этот ел,

 ну а этот лишь глядел.

Загибают пальцы и в конце щекочут ладошки.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Произносим звук Ы:

-громко, тихо;

-удивленно, с восклицанием,

устало.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 6**

**ТЕМА: «Звук [И]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [И].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Коррекционная: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

**Организационный момент.**

Сегодня мы познакомимся со звуком [И].

Губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка лежит за нижними зубами.

Логопед: Лошадки побежали на полянку пощипать травку.

Дети: И-И-И-И (изображают лошадок)

В лесу жил ОСЛИК. Он просыпался рано утром и шел на полянку встречать солнышко. Когда солнышко показывало свои первые лучи, ишачок здоровался с ним так: И-И-И-А-А-А.

Когда мы произносим звук [И] губы растягиваются в улыбку (похожи на овал). Если я покажу вот этот овал, мы дружно произносим [И].

Давайте попробуем.

Логопед показывает овал, дети произносят: И-И-И.

**Артикуляционная гимнастика**: с трейнером «INFANT»

«Улыбочка».

«Трубочка».

«Окошечко».

Чередование: «Улыбка» -

«Трубочка» - «Окошечко».

**Уточнение артикуляции в простых словах**

Дети, послушайте стишок:

Синий иней, синий лёд.

Синих красок хоровод;

Послушайте, какой звук я выделяю голосом? Назовите его;

Обратите внимание, как правильно произносится звук [И];

Произнесите этот звук, четко артикулируя (хором)

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Логопед произносит ряд гласных звуков. Дети повторяют и изображают его символами:

аоуи иоуа уоиа

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»:

«Ветер».

Дует легкий ветерок – ф-ф-ф … и качает так листок – ф-ф-ф… выдох спокойный, равномерный.

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф-… и качает так листок – ф-ф-ф… активный выдох.

Осенние листочки на веточках сидят, осенние листочки детям говорят:

Осиновый - а-а-а..

Рябиновый - и-и-и…

Березовый - о-о-о…

Дубовый - у-у-у…

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Из скворечника торчат

Клюквы маленьких скворчат

Клюквик раз, клюквик два

Лапки, лапки, голова

(Т.Ю. Бардышева)

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Перед вами три баночки, они заполнены разными семечками. При встряхивании каждая баночка звучит по-своему. Вот и послушайте. А теперь найдите их трёх баночек ту. Которая звучит вот так. Взрослый дает образец звука из своего набора баночек. Ребенок, поочередно встряхивая каждую баночку, ищет похожий звук.

Были использованы «шумовые цилиндры» - банки с фасолью, рисом и манкой.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 7**

**ТЕМА: «Звук [Э]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Э].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука [Э] (без трейнера)

 Загадка.

Никто его не видывал,

слышать – всякий слыхивал.

- а живет оно,

Без языка – кричит.

(Эхо).

Логопед объясняет это явление природы.

Какой первый звук в слове?

Дети наблюдают в зеркале артикуляцию звука [Э]. Губы в улыбке.

Зубы сближены, но не смыкаются.

Кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята.

Хоровое и индивидуальное произнесение.

Произнесение звука [Э] на длительном выдохе; на прерывистом выдохе.

**Артикуляционная гимнастика** (без трейнера).

Чередование движений губ: «Улыбочка» - «Трубочка» - «Хоботок».

«Окошечко» - «Заборчик» - «Трубочка».

**Дыхательные упражнения** (без трейнера).

Упражнение I. Ноги расставлены в стороны. Вдох через нос. Руки поднять перед собой, затем вверх, в стороны и медленно опустить вниз (выдох через нос). Необходимо следить, чтобы во время выполнения первой части фазы движения, дети хорошо прогибались в грудном и поясничном отделе позвоночника.

Упражнение II. Выдохнуть, нос зажать пальцами. Медленно вслух сосчитать до десяти. Сделать глубокий вдох и выдох через рот (рот плотно закрыть).

Упражнение III. Выдохнуть. Подняться на носки, руки на голову свести лопатки – вдох, опускаясь на полную ступню, расслабленно опустить руки вниз, наклониться вперед – выдох.

**Физминутка** с трейнером «INFANT» .

Мы летаем высоко.

Мы летаем низко.

Мы летаем далеко.

Мы летаем близко.

(делаем движения руками).

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Логопед: «Если услышите слово со звуком «Э», поднимтите руку . Эхо, Эдик, стол, это, он, эх.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

Раз, два, три, четыре, пять.

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб сорвал,

Этот пальчик чистить стал,

этот резал,

этот ел,

ну а этот лишь глядел.

Загибают пальцы и в конце щекочут ладошки.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Произнести звук Э:

-громко, тихо;

-тревожно, ласково.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 8**

**ТЕМА: «Звук [В]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [В].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука В.

Изолированно.

 Логопед: сегодня познакомлю вас с новой песенкой.

Послушайте ее: -в-в-в. В-в-в \_ это песня самолета»,

(показывает самолет). Дети хором повторяют песенку (2-3 раза). Затем логопед предлагает поиграть в игру «Заводные самолеты». (заводит самолеты).

В слогах. В словах.

Логопед: «Повторите за мной чистоговорки:

Ва, ва, ва – на дереве сова.

Во, во, во – большое дерево.

Ву, ву, ву – мы видели сову.

Вы, вы, вы – сидели две совы.

Ви, ви, ви – сову лови».

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT»

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Показать верхние зубы» (приподнимаем верхнюю губу),

«Покусать нижнюю губу» (верхней губой стараемся обнять нижнюю).

«Забор» (обнажаем трейнер, стараясь удержать его).

**Физминутка** с трейнером «INFANT»

Имитация ребенком движений с речевым сопровождением логопеда.

В лесу темно, все спят давно,

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вокргу – как полетит.

Летит, кричит.

Совушка - сова,

Большая голова.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Используются картинки:

Полк-волк

Корона-ворона

Слон-вагон

Дрова-трава

Боровик-снеговик

Ребенку предлагается выбрать правильно картинку.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Оригами «Ворона».

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Игра «Волки» с трейнером.

Детям предлагается имитировать вой взрослого волка, меняя высоту голоса: «Ву-у-у», затем маленького волчонка.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 9**

**ТЕМА: Звук [Ф].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Ф].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

Описание правильной артикуляции.

Нижняя губа приближена к краям верхних резцов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха; верхняя губа слегка приподнята;

Верхние резцы видны, нижние резцы закрыты нижней губой;

Положение языка зависит от следующего гласного звука;

Мягкое небо поднято и прижато к задней стенке глотки так, что проход в носовую полость закрыт; воздушная струя идет через рот;

Голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.

**Артикуляционная гимнастика** (без трейнера).

Цель. Научить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.

Предшествующая работа. Дети научились улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.

Подготовительная работа. Подобрать картинку с изображением забора

Упражнение «Построим забор»

Краткое описание

Логопед показывает картинку, на которой нарисован забор.

Обращаясь к детям, говорит: «Смотрите, какой ровный забор. Дощечка к дощечке приглажена. Давайте и мы с вами построим такой же. Поставим верхние зубы на нижнюю губу, вот так. (показывает). У нас получился забор из зубов, ровный, хороший, у всех должны быть видны только верхние зубы».

Методические указания. Чтобы показать детям, как надо правильно выполнить упражнение, логопед должен улыбнуться, чтоб были видны верхние зубы.

Следить, чтобы дети не закусывали нижнюю губу и не втягивали ее внутрь рта.

**Уточнение звука** Ф (без трейнера).

 В словах.

Дети повторяют слова за логопедом:

Фара, фото, футбол, фигура, конфета, туфли, кофта, шарф, шкаф.

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT».

 Упражнение «Ныряльщики».

Дети разводят руки в стороны, делают вдох носом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

 Методические указания.

Каждый ребенок повторяет упражнения не больше двух-трех раз.

**Физминутка** с трейнером «INFANT».

Имитация движений с речевым сопровождением логопеда.

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг – ка полетит.

Летит, кричит.

Совушка – сова,

Большая голова.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Используются картинки:

Полк-волк,

Корона-ворона,

Слон-вагон,

Дрова-трава,

Боровик-снеговик.

Ребенку предлагается выбрать правильную картинку.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

Трафареты.

**Просодика** с трейнером «INFANT».

«Как поют птицы?»

Логопед поет, подражая птицам, а дети повторяют.

Сова: «Уф-уф-уф».

Щегол: «Пить-Пить-Пить».

Снегирь: «Фью-фью-фью».

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 10**

**ТЕМА: Звук [М].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [М].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Знакомство со звуком [М]. О каком из домашних животных эта загадка?

Сама пестрая,

Есть зеленое,

Дает белое.

 Логопед демонстрирует коровы.

Куда ты идешь корова,

Длинные рога?

-М-м-м! – мычит корова,

-Иду я на луга.

-Посмотрите и послушайте, как мычит корова.

Логопед произносит звук [м]. Указывает, что губы надо сомкнуть, но не выдвигать и не поджимать.

- Произнесите звук [м].

- Губы сомкнуты. Воздух не может пройти через рот.

Губы построили преграду. Воздух нашел другой путь: выходит через нос.

Губы сомкнуты, но без напряжения. Воздушная струя идет через нос. Голос работает. Дети тыльной стороной ладони ощущают напряжение гортани.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»:

 «Лягушка»

«Хоботок»

«Лягушка-Хоботок»

«Окошко»

«Бульдог»

«Обезьянка - Бульдог»

«Хомячок»

«Хомячок играет»

«Шарик сдувается»

«Сильно сжать губы и разомкнуть».

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

Повторите за логопедом:

Ма – ма - ма, мо -мо - мо, му – му - му, мы-мы-мы, ми-ми-ми, мэ – мэ - мэ

Мак, мох, муха, мука, молоко

**Просодика**

Изменение одного звукокомплекса по высоте и силе.

Взрослый предлагает ребенку сказать, например, МЯУ: громко (кот рядом и просит есть); тихо (кот за дверью); высоким голосом (маленький котенок); низким голосом (старый кот).

Аналогично нужно изменить звуковые параметры при воспроизведении следующих звукоподражаний:

ИГО – ГО, МУ, ГАВ, КВА, БЕ, КУ – КУ и т.п.

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

 «Мышка принюхивается»

Короткие вдохи через нос, затем задержка дыхания и продолжительный равномерный выдох через нос.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Повторение

Оригами

**Фонематический слух**

Послушайте внимательно стишок:

Мы возьмем кусочек мела,

Смело примемся за дело;

Послушайте, какие звуки выделены голосом? Назовите их;

Обратите внимание, как правильно произносятся звуки [М]

**Различение слов, близких по звуковому составу** с трейнером «INFANT»

Цель: изучение навыков различения слов близких по звуковому составу.

Инструкция: «Если я неправильно назову картинку, хлопни в ладоши, если правильно – не хлопай»:

Манапа, панама, манапа, панама;

Баман, панан, банан, ваван, баван;

Бумага, тумага, пугама, бумага, бумака, бубака;

Инструкция: «Покажи, где»:

 Почка-бочка; Мишка-мышка; Коза – коса; Пол - гол; Майка – зайка – гайка; ключ – клюв; сушка – пушка.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 11**

**ТЕМА: «Звуки [П, Б]».**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [П, Б].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 **Звуки [П, Б].**

 Правильная артикуляция:

Губы плотно сомкнуты, язык свободно лежит в нижней полости рта. Мягкое небо поднято. (это означает, что воздух свободно проходит в ротовую полость) и с силой прорывает плотно сомкнутые губы – голос не участвует в произношении, при звуке [Б] – голосовые складки участвуют.

При звуке [П] – «горлышко спит» (объясняем ребенку). Тактильный контроль обязателен.

Звук [Б] – «горлышко дрожит».

**Организационный момент.**

Послушайте стишок:

Из кастрюли лезет тесто,

Ему мало стало места.

Только тесто не молчит,

А пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Покажем, как пыхтит тесто: губы спокойно сомкните, вдохните через нос и быстро выдохните через рот, воздушная струя легко разомкнет ваши губы.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Окошко»

«Обезьянка»

«Бульдог»

«Обезьянка-Бульдог»

«Хомячок»

«Хомячок играет»

«Шарик сдувается»

«Сильно сжать губы и разомкнуть».

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

На одном выдохе произнесите слоги:

Па – по – пу – пы

Ап – оп – уп – ып

Повтори слова за логопедом:

Пах, пух, пых, пот, пол, пыль, палка, полка, поток, павлин, паук, петух, попугай

Ба –ба –ба – и т.д.

Бах

Бом-бом (барабан)

Бух

Бак, бок, бык, банан, банка, батон, ботинки, бутон, бубен, буква, будка, букет, буфет, бублик

**Просодика**

Про него говорят: «Без рук, без ног, а в гору лезет». Как оно при этом пыхтит?

Произношение слогов с изменением силы голоса «Как лопаются воздушные пузырьки в тесте».

Пах – пух – пых

 Шепотом с умеренной громко силой

**Дыхательная гимнастика**

«Ёжик»

После активного вдоха через нос на выдохе произносить: «пых-пых…», энергично работая мышцами живота.

***Сделав полный вдох, на выдохе произносить слогосочетания:***

Па, папа, па папа, па папапа;

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Оригами»

Научить складывать лист бумаги пополам

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Упражнение направлено на различение по тембру макисмально сокращенного звукокомплекса. Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей (если игра происходит в группе) позвал его. Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят короткое АУ.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 12**

**ТЕМА: Звук [К].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [К].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Артикуляция звука [К]: губы – раскрыты, занимают нейтральное положение;

Зубы – разомкнуты; язык – кончик языка лежит у нижних зубов и не касается их, передняя и средняя части спинки языка опущены, задняя часть спинки языка поднята и упирается в мягкое нёбо, боковые края языка слегка касаются задней части твердого нёба; мягкое нёбо – поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в носовую полость; голосовые связки – не напряжены, раздвинуты, голос не образуется; воздушная струя – при выходе попадает в ротовую полость и взрывает смычку между задней частью спинки языка и мягким нёбом.

Мягкий звук «Кь» отличается от парного твердого тем, что: губы растягиваются в легкой улыбке и открывают зубы, и кончик языка продвигается ближе к нижним зубам, но обычно не касается их, - передняя часть спинки языка опущена, - средняя часть приближается к твердому нёбу и весь язык продвигается вперед, производя смычку с твердым нёбом, - боковые края языка касаются средне-задней части твердого нёба.

Звук «Кь»

 После уточнения [К] можно вызвать [Кь] сразу в сочетании с гласными и, е, я.

Например, подражая пению различных птиц, ребенок говорит: ки-ки-ки…, ке-ке…

(при этом воспитатель следит, чтобы губы растягивались в улыбочку).

 Если звук [К] произносится правильно, то, добавив голос, можно получить звук [Г]; добавив подъем средней части спинки языка, - получить правильное произношение звуков [Кь, Гь]; если задняя часть спинки языка не будет полностью смыкаться с нёбом и между ним останется щель, идущая по средней линии языка, - получить звук [Х].

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука [К] (без трейнера).

Изолированно.

В слогах.

Игра «Кто как кричит?». Слушай внимательно и помогай.

Собрались дети гулять, вышли во двор, а навстречу идет курица и кричит: «Ко-ко-ко». Идем мы дальше, а курица кудахчет: «Куд-Куда?» как она кудахчет? «В лес», - ответили мы ей, и пошли дальше. На заборе сидит петух и кричит: «Ку-ка-ре-ку!» как кричит петух? Пошли дети по дороге дальше, мимо огорода. Смотрят, а синички у подсолнухов зерна клюют, прогнали их дети. Как бы вы их прогнали? (кыш-кыш). Пришли дети в лес. Стали ягоды собирать. Вдруг слышат, кукушка кукует: «Ку-ку-ку». Как кукует кукушка? Набрали ягод, пошли обратно. Слышат, лягушки квакают: «ква-ква». Как квакают лягушки? Погуляли по лесу и вернулись домой.

В словах.

Дети по картинкам называют слова со звуком [К] относящиеся к:

- домашним животным (коза, корова, кот, кролик, конь);

- овощам (картошка, капуста, кабачки);

- одежде (куртка, колготки, кофта);

- мебели (кровать, кресло, комод).

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT»

Упражнение I. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменятся объем груди, затем втягивается живот.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

(к комплексу упражнений для обработки звуков [к] – [г] –[х].)

Гусеничка Обжорка все время хотела кушать. Она лопала все, что попадало в ее поле зрения: и листочки, и цветочки, и веточки, и плоды. А наевшись, сладко засыпала. И так было каждый день. И вот однажды она проснулась и замерла от страха, к ней тянул свой хобот слон.

«Хоботок».

Но наша гусеница не растерялась и улыбнулась слону в ответ.

«Улыбочка».

И слон решил удалиться подальше, чтобы нее нарушать покой очаровательной дамы с такой прекрасной улыбкой.

-Ах! Какой вежливый слон!

Посмотрю себя в зеркальце, - сказала гусеничка. – Ой, какой у меня бледный вид!

И гусеничка решила позаниматься, чтобы у нее стал вид более здоровый, когда вернется слон.

Она очень сильно проголодалась и тут же принялась за еду. Она ела, ела и ела…

Имитация жевания.

Свернулась катушечкой и сладко уснула.

Настало время для Обжорки превратиться в куколку. И веточка, на которой она сидела, нежно ее убаюкивала и раскачивала вверх-вниз, как на качелях.

«Качели» губами.

В один прекрасный миг вылетела из куколки прекраснейшая бабочка, она была такой красивой, что все вокруг замирали, когда она пролетала мимо. И однажды она увидела слона. Она села ему на ушко, а он затаил дыхание, чтобы не спугнуть такую красоту.

**Физминутка**. «Домашние птицы» с трейнером «INFANT»

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»

(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставив руки назад.)

Можно заменить на движения пальцами.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Покажи картинку, если на ней нарисован предмет со звуком [К].

(Одна картинка без изображения предмета со звуком [К], вторая – со звуком [К], которые были показаны детям раннее.)

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Мы капустку рубим-рубим?

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Игра «Дождик».

Изображаем дождик, барабаня по столу кончиками пальцев, произнося при этом: «кап-кап-кап» разной силы, в нужном темпе.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 13**

**ТЕМА: Звук [Г].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Г].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Обычно звук [Г] ставится по подражанию с использованием тактильных ощущений. Так, тихо произнося звук [К] (к-к-к), затем громко звук [Г] (г-г-г). объясняет ребенку: «когда я говорю [к] тихо, голос спит, стенки «домика» не дрожат; когда я говорю громко, голос так звонко поет, что стенки «домика» дрожат. Давайте проверим, как звонко поет наш голос. Одну руку ребенок прикладывает тыльной стороной к своей шее спереди, вторую – к шее логопеда, который многократно произносит то звук [К], то звук [Г]. При произнесении [Г] ребенок ощущает вибрацию голосовых связок. Далее те же звуки логопед и ребенок проговаривают вместе, последний контролирует рукой наличие голоса и у себя, и у взрослого.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука [Г] (без трейнера).

В слогах.

В словах.

Чистоговорка: «Га-га-га – идут гуси на луга

 Ги-ги-ги – мы печем пироги

 Ги-ги – вот мои сапоги

 Гу-гу – конь пасется на лугу.

 Маленькие гусята гогочут: ги-ги-ги (ге-ге-ге). Скажи и ты так.»

**Просодика.** Развитие интонационной выразительности.

Послушайте внимательно:

«ах, ты котенька- коток!

Котя-острый коготок»

Произнести, четко артикулируя:

- медленно, быстро;

-тихо, громко;

-ласково, сердито.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT».

(к комплексу упражнений для обработки звуков [к] – [г] – [х]).

Гусеница Обжорка все время хотела кушать. Она лопала все, что попадало в ее поле зрения: и листочки, и цветочки, и веточки, и плоды. А наевшись, сладко засыпала. И так было каждый день. И вот однажды она проснулась и замерла от страха, к ней тянул свой хобот слон.

«Хоботок».

Но наша гусеница не растерялась и улыбнулась слону в ответ.

«Улыбочка».

И слон решил удалиться подальше, чтобы нее нарушать покой очаровательной дамы с такой прекрасной улыбкой.

-Ах! Какой вежливый слон!

Посмотрю себя в зеркальце, - сказала гусеничка. – Ой, какой у меня бледный вид!

И гусеничка решила позаниматься, чтобы у нее стал вид более здоровый, когда вернется слон.

Она очень сильно проголодалась и тут же принялась за еду. Она ела, ела и ела…

Имитация жевания.

Свернулась катушечкой и сладко уснула.

Настало время для Обжорки превратиться в куколку. И веточка, на которой она сидела, нежно ее убаюкивала и раскачивала вверх-вниз, как на качелях.

«Качели» губами.

В один прекрасный миг вылетела из куколки прекраснейшая бабочка, она была такой красивой, что все вокруг замирали, когда она пролетала мимо. И однажды она увидела слона. Она села ему на ушко, а он затаил дыхание, чтобы не спугнуть такую красоту.

**Физминутка**. «Домашние птицы» с трейнером «INFANT».

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»

(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставив руки назад.)

Можно заменить на движения пальцами.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Дети показывают на гуся, услышав звук [Г]:

Б-д-г-м-н-г-с-г-ш…

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

Мы капустку рубим-рубим?

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT».

Упражнение I. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменяется объем груди, затем втягивается живот.

Упражнение II. Грудное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время грудная клетка расширяется, а живот втягивается. При выдохе через нос живот надувается.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 14**

**ТЕМА: Звук [Х].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Х].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Обычно звук [Х] легко вызывается по подражанию. Логопед говорит ребенку: «Открой широко рот и подыши на свои руки – погрей их». При этом взрослый следит, чтобы кончик языка ребенка находился внизу, а задняя часть языка круто поднималась вверх, но не касалась нёба. Можно, например, сначала предложить ребенку сделать «невысокую горку», а уж потом «пустить ветерок».

Логопед предлагает ребенку улыбнуться и неоднократно произнести слог хи, подражая смеху маленькой девочки.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука [Х] (без трейнера).

Изолированно.

В слогах. Ха-ха-ха, хи-хи-хи, хе-хе-хе

Ах-ах-ах, ох-ох, эх-эх, их-их

В словах.

Холодильник, мухомор, халат, петух, мухи, хлеб, орехи, художник.

**Просодика** (без трейнера).

«Три медведя»

«Как смеется Михайло Потапович, Настасья Петровна, Мишутка?» - «Ха-ха-ха».

Просим детей произнести «ха-ха-ха», изменяя голос.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT».

(к комплексу упражнений для обработки звуков [к] – [г] – [х]).

Гусеница Обжорка все время хотела кушать. Она лопала все, что попадало в ее поле зрения: и листочки, и цветочки, и веточки, и плоды. А наевшись, сладко засыпала. И так было каждый день. И вот однажды она проснулась и замерла от страха, к ней тянул свой хобот слон.

«Хоботок».

Но наша гусеница не растерялась и улыбнулась слону в ответ.

«Улыбочка».

И слон решил удалиться подальше, чтобы нее нарушать покой очаровательной дамы с такой прекрасной улыбкой.

-Ах! Какой вежливый слон!

Посмотрю себя в зеркальце, - сказала гусеничка. – Ой, какой у меня бледный вид!

И гусеничка решила позаниматься, чтобы у нее стал вид более здоровый, когда вернется слон.

Она очень сильно проголодалась и тут же принялась за еду. Она ела, ела и ела…

Имитация жевания.

Свернулась катушечкой и сладко уснула.

Настало время для Обжорки превратиться в куколку. И веточка, на которой она сидела, нежно ее убаюкивала и раскачивала вверх-вниз, как на качелях.

«Качели» губами.

В один прекрасный миг вылетела из куколки прекраснейшая бабочка, она была такой красивой, что все вокруг замирали, когда она пролетала мимо. И однажды она увидела слона. Она села ему на ушко, а он затаил дыхание, чтобы не спугнуть такую красоту.

**Физминутка**. «Домашние птицы» с трейнером «INFANT».

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»

(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставив руки назад.)

Можно заменить на движения пальцами.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Развитие фонематического слуха.

«Поймай звук [Х]».

Детям показываются картинки. Если в слове есть звук Х, нужно хлопнуть в ладоши.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

Мы капустку рубим-рубим?

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT».

Упражнение I. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменяется объем груди, затем втягивается живот.

Упражнение II. Грудное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время грудная клетка расширяется, а живот втягивается. При выдохе через нос живот надувается.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 15**

**ТЕМА: Звук Й = [i].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [i].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Описание правильной артикуляции

Артикуляция звука i почти такая же как и «и». но [i] произносится с более сильной струей выдыхаемого воздуха и при большем подъеме средней части спинки языка к твердому нёбу.

При произнесении [i]:

А) Губы приближены к зубам;

Б) Зубы сближены;

В) кончик языка находится за нижними резцами; боковые края языка прижаты с внутренней стороны к коренным зубам; средняя часть спинки языка поднимается к твердому нёбу и образует с ним щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха;

Г) мягкое нёбо поднято к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;

Д) голосовые связки напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образует голос.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука Й (без трейнера).

Изолированно.

В слогах.

В словах.

Приготовить игрушечного мишку и картинки, в названии которых звук i стоит в конце слога: майка, лейка. Незнайка, чайка, зайка, чайник, сарай, трамвай, воробей, муравей, попугай, чай.

Логопед показывает детям мишку и гвоорит: «Посмотрите, дети, кокой большой мишка. Какой большой – ой,ой, ой! (Дети все вместе повторяют: «ой, ой, ой!») Посмотрите, дети, какие у мишки грязные лапы. Ай, ай, ай! (Дети повторяют: «ай, ай, ай!») Поможем мишке вытереть лапы….»

Мишка принес нам интересные картинки. Я вам их покажу, а вы должны хорошо, правильно назвать их. (Логопед показывает картинки, а дети называют их, потом составляют предложения по этим картинкам).

**Просодика**. Развитие интонационной выразительности (без трейнера).

Послушайте внимательно и повторяй:

«У мишки есть товарищ – зайка. Мы выучим про зайку стихотворение:

Поиграй-ка зайка,

Не могу! Больной.

Поиграй со мной!

Ой-ой-ой!

Отвечает зайка:

Бедный!

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT».

(к комплексу упражнений для обработки звуков [к] – [г] – [х]).

Гусеница Обжорка все время хотела кушать. Она лопала все, что попадало в ее поле зрения: и листочки, и цветочки, и веточки, и плоды. А наевшись, сладко засыпала. И так было каждый день. И вот однажды она проснулась и замерла от страха, к ней тянул свой хобот слон.

«Хоботок».

Но наша гусеница не растерялась и улыбнулась слону в ответ.

«Улыбочка».

И слон решил удалиться подальше, чтобы нее нарушать покой очаровательной дамы с такой прекрасной улыбкой.

-Ах! Какой вежливый слон!

Посмотрю себя в зеркальце, - сказала гусеничка. – Ой, какой у меня бледный вид!

И гусеничка решила позаниматься, чтобы у нее стал вид более здоровый, когда вернется слон.

Она очень сильно проголодалась и тут же принялась за еду. Она ела, ела и ела…

Имитация жевания.

Свернулась катушечкой и сладко уснула.

Настало время для Обжорки превратиться в куколку. И веточка, на которой она сидела, нежно ее убаюкивала и раскачивала вверх-вниз, как на качелях.

«Качели» губами.

В один прекрасный миг вылетела из куколки прекраснейшая бабочка, она была такой красивой, что все вокруг замирали, когда она пролетала мимо. И однажды она увидела слона. Она села ему на ушко, а он затаил дыхание, чтобы не спугнуть такую красоту.

**Физминутка**. «Домашние птицы» с трейнером «INFANT».

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»

(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставив руки назад.)

Можно заменить на движения пальцами.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Развитие фонематического слуха.

«Поймай звук [Х]».

Детям показываются картинки. Если в слове есть звук Х, нужно хлопнуть в ладоши.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

Мы капустку рубим-рубим?

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT».

Упражнение I. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменяется объем груди, затем втягивается живот.

Упражнение II. Грудное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время грудная клетка расширяется, а живот втягивается. При выдохе через нос живот надувается.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 16**

**ТЕМА: Звуки [Т, Д].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Т, Д].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

**Организационный момент.**

Стук веселых колес

Гудок басистый.

Мчится вдаль паровоз

Сам, без машиниста.

Мчится поезд по всеь дух,

А колеса ТУК-ТУК-ТУК

Логопед: скажите, как стучат колеса поезда?

Дети: ТУК-ТУК-ТУК

Логопед:

В дудочку, ду-ду, ду-ду,

Песенку дудеть могу.

Дважды в день ее беру.

И играю: «Ду-ду-ду».

Как играет дудочка?

Дети: Ду-ду-ду.

**Артикуляционная гимнастика:**

«Вкусное варенье - широким языком облизываем верхнюю губу сверху вниз.

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

Стучат колеса поезда: тук-тук-тук-тук.

Дятел стучит по дереву: тук-тук-тук.

В комнате часы стучат: тик-тик-тик-тик.

Дудочка играет: ду-ду-ду-ду.

Маленький ребенок просит у мамы: дай-дай…

**Просодика**

Поезд приближается и громко гудит: ту-ту-ту.

Поезд уезжает и теперь гудит тихо: ту-ту-ту.

А если маленький паровозик приближается, то гудит так: ту-ту-ту (высоко и громко).

А если большой поезд уезжает, то гудит вот так: ту-ту-ту (низко и затихая).

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT».

Погладить языком небо

Пощелкать по небу

Присосать язык к небу (рот открыт)

Погладить языком внутреннюю поверхность щек.

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT».

Выработка грудобрюшного типа дыхания. Ладонь ребенка находится на области диафрагмы. Упражнение делается сидя:

Инструкция: «положи ладонь на живот и почувствуй, как он поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».

Упражнение сопровождается рифмовкой:

*Сели бегемотики,*

*Потрогали животики.*

*То животик поднимается (вдох),*

*То животик опускается (выдох).*

Длительность упражнения 5 минут.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

«Поехали, поехали».

*Крутить перед собой руками, имитируя вращение колес.*

За грибами,

На кулак левой руки – «ножку» гриба, положите ладонь правой руки, приподнимите ее немного, чтобы образовался купол – «шляпка»

За орехами.

*Показать два кулака – это «орехи».*

По кочкам,

*Переплести пальцы рук и выгнуть кисти в виде горки*

По ямкам,

*Не разъединяя пальцев рук, прогнуть кисти вниз в виде ямки.*

По гладенькой дорожке.

*Не разъединяя пальцев рук, установить руки горизонтально перед грудью, а затем разъединить пальцы и развести руки в стороны.*

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Детям предлагается прослушать ряды коротких звукокомплексов, близких по звуковому составу, и выбрать слова-сигналы. Услышав слово-сигнал дети «убегают в норки», т.е. прячут лицо за руками.

Тиши мыши, тиши мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Как услышишь это слово

Убегай, и будь здорова

Слова-сигналы: ТАК, ТУК, ТОК, ТЫК, ТИК.

Логопед:

1. Бак, мак, лак, пак, **так**, вак, шак, зак, **так.**
2. Бук, мук, **тук**, лук, вук, шук, **тук.**
3. Бок, **ток**, мок, лок, сок, **ток.**
4. Бык, мык, лык, **тык,** вык, фык, **тык.**
5. Бик, лик, **тик**, мик, вик, ник, **тик.**

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 17**

**ТЕМА: Звук [Н].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Н].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

**Организационный момент.**

Губы разомкнуты. Зубы видны, сближены, но не сомкнуты. Передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам. Воздушная струя слабая, идет через нос. Голос работает.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT».

«Покусать кончик языка»

«Качели»

«Надавить кончиком языка за верхними зубами»

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

**Слоги он, ун, ын, ин;**

**Слоги но, ну, ны, ни.**

Стишки с этими слогами:

Ни, ни, ни – грусть – тоску гони!

На, на, на – светит нам луна.

Но, но, но – на луне идет кино.

Ну, ну, ну – ждут тебя одну.

Ны, ны, ны – смех и радость нам нужны.

**Просодика**

- какое слово говорят, когда погоняют лошадку? (Но).

Когда мы что-нибудь даем другому человеку, мы говорим слово…?

(На).

Как называется мультфильм, где волк гоняется за зайцем? (Ну….)

*Логопед демонстрирует картинки с изображением трех поросят*

Имена у них похожи. Как их зовут?

«Запомнить и повторить». Дети на одном выдохе воспроизводят ряд слов:

Наф – Нуф – Ниф

Нуф – Ниф – Наф

Ниф – Наф – Нуф

Небо

Нос

Нитки

Ночь

Дыхательная гимнастика

Игра «Зайка»

Задача: различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха.

Взрослый читает стихотворный текст:

«Зайке холодно сидеть

Надо лапоньки погреть. (дует на руки ребенка, сложенные лодочкой, теплой струей воздуха).

Лапку заинька обжег.

На нее подуй дружок. (дует на руки ребенка, используя холодную струя воздуха).

Затем предлагается ребенку также подуть.»

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT».

«Компот»

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Н. Нищеева

Левую ладошку держим «ковшиком», правой «мешаем».

Загибаем пальчики на правой руке, начиная с большого.

Опять «варим» и «мешаем».

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT».

Упражнение направлено на различение по тембру максимально сокращенного звукокомплекса.

Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей (если игра происходит в группе) позвал его. Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят короткое **АУ**.

Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом в трёх вариантах:

Кто сидел на моем стуле?

Кто ел из моей чашки?

Кто спал в моей постели?

Кто же был в нашем доме?

При трудностях называния персонажей взрослый предлагает ребенку показывать на одну из картинок изображения трёх разных медведей.

Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, следует попросить его самого произнести одну их фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 18**

**ТЕМА: Звук [С, Сь].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [С, Сь].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

**Организационный момент.**

Как на горке – снег, снег;

-снег, снег,

Снег, снег,

Снег, снег;

А под снегом спит медведь.

Тише, тише… не шуметь.

О чем это стихотворение?

Слышите, летит ветер, свистит СССССС. Снежинки разлетаются по деревьям, по ветвям. (дыхательное упражнение «Снежинки» - дуть на ватку на ниточке). А вот ветер подлетает ближе и свистит громче СССС. Люди говорят, метель поднялась, снег перемешает, всех запорошит.

**Артикуляционная гимнастика:**

«Улыбка», «Лопата»

Устала собачка и дышит устало

И даже ко кошкою бегать не стала

Широкий язык отдохнет, полежит

И снова собачка за кошкой бежит

Набегалась собачка, жарко ей и язычку, давайте подуем на язычок. Из положения «Лопата» дуть на язычок, «Чистим зубки»

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

Слоги: Са-Со-Су-Сы. Слова: Сам, Сани, Сын, Сани.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

(СА – громко, СА - тихо).

Хлопни в ладоши, когда произнесу тихо

Са – са, Со – со, СУ – су

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Подышим как собачки: два коротких вдоха, затем длительный выдох.

Пофырчим как ёжики: два коротких выдоха и длительный вдох.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Ветер северный подул: «С-с-с-с», все листья сдул… (пошевелить пальцами и подуть на них).

Полетели, закружились и на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» (Постучать пальцами по столу).

Град по ним заколотил, листья насквозь все пробил. (Постучать кулаками по столу).

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд - назад).

Одеялом их накрыл. (Ладони крепко прижать к столу).

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

- Перед вами три баночки, они заполнены разными семечками. При встярхивании каждая баночка звучит по своему. Вот и послушайте. А теперь найдите из трёх баночек ту, которая звучит так (взрослый дает образец звука из своего набора баночек, ребенок, поочередно встряхивая каждую баночку, ищет похожий звук).

Были использованы баночки с фасолью, рисом и манкой.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 19**

**ТЕМА: «Звук [С]»**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [С, Сь].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки – сосна, санки, насос, лиса, носок, кактус, лес, оса, ананас, капуста, бусы, весы, автобус, компас, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата. Семена – риса, гречихи, гороха, подсолнуха, фасоли.

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Внимательно послушайте и запомните, какой звук издает насос, когда качает воздух.

Изобразите руками движения при накачивании насосом.

Сегодня мы познакомимся со звуком [С].

Губы улыбаются, зубы на маленьком расстоянии. Язык широкий, он упирается в нижние зубы, а по средней линии языка – канавка. Горлышко не гудит. Дуем на кончик языка. Давайте попробуем.

Логопед показывает символ, дети произносят: «СССС».

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Забор», «Мост», «Качели»

**Просодика**

Развитие чувства ритма и рифмы

Закрепление произношения звука «С» в слогах

Внимательно послушай начало каждой рифмовки. Добавь подходящее по рифме нужное количество одинаковых слогов.

Взрослый Дети

У стены стоит коса са-са-са, са-са-са

Стой, сломалось коле со-со-со, со-со-со

Страшно вечером в лесу су-су-су, су-су-су

Мы испачкали носы сы-сы-сы, сы-сы-сы

Зеленеют все леса са-са-са, са-са-са

На столе стоят весы сы-сы-сы, сы-сы-сы

Сумку маме принесу су-су-су, су-су-су

В сумке вкусный ананас ас-ас-ас, ас-ас-ас

Косточку принес Барбос ос-ос-ос, ос-ос-ос

Стас Сосискин был не трус ус-ус-ус, ус-ус-ус

Я на санках еду вниз ис-ис-ис, ис-ис-ис

Совы полетели в лес эс-эс-эс, эс-эс-эс

Я услышал громкий бас ас-ас-ас, ас-ас-ас

На тарелки абрикос ос-ос-ос, ос-ос-ос

Там у пристани баркас ас-ас-ас, ас-ас-ас

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Дыхательные упражнения

Упражнение I. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменятся объем груди клетки, затем втягивается живот.

Упражнение II. Грудное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время грудная клетка расширяется, а живот втягивается. При выдохе через нос-наоборот.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Игра «Золушка»

Разобрать разные семена (рис, гречиха, горох, фасоль, семечки)

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

1. Посмотри на картинки и внимательно послушай. Если картинка названа верно, подними руку вверх. Если картинка неверно, отрицательно покачай головой.

ФАНКИ, ТАНКИ, ШАНКИ, ХАНКИ, СЯНКИ, ХЯНКИ, САНКИ, ТЯНКИ, САНКИ, ЩАНКИ

ФАФНА, ХАХНА, СОСНА, ФАСНА, ШАШНА, СЯСЬНА, САШНА, САХНА, ТАЕНА

1. Когда услышишь как свистит насос, покажи руками, а на другие звуки не реагируй.

С – Т- Ш – Х – Ф – ЛЬ – З – Ц – Ш – О и т.д.

1. Разложить 8-10 картинок.

Послушай начало слова. Покажи и назови тот предмет, который я загадала.

ЛИ…, КОМ…, БУ…, О…, АНА…., ВЕ…, КАПУ…., АВТО…, НА…, ФА…, ПОД…, КАК…

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 20**

**ТЕМА: Звуки [С и Сь].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [С и Сь].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, лексический материал; трейнер «INFANT».

**Звук Сь**

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

Логопед: - При произношении звука [Сь], воздух свистит как из маленького насоса: сь-сь-сь.

**Организационный момент.**

Уточнение звука С.

Изолированно. В слогах. В словах.

Дети повторяют:

Сад, сани, сало, салат, сапог8и, бусы, сундук, волосы, сварить, слава, слово.

Гусята, месяц, поросёнок, сев, сено, село, свет, смех, спина, сосиски.

**Артикуляционная гимнастика** (без трейнера).

«Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим зубки».

**Дыхательные упражнения** (без трейнера).

«Веселая змейка».

Логопед предлагает представить себя змейкой и пошипеть мягко. Постепенно змейка начинает шипеть тише, потом снова громко. Ладонь кладем на животик и контролируем, чтобы в работе участвовал живот, а не грудь.

**Физминутка** с трейнером «INFANT»

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

А сейчас их разведем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

«С - разукрашка».

Логопед – посмотрите на картинку, разукрасьте картинки, в которых есть звук С.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Мальчик с пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим – кашу ел,

С этим братцем песни пел.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Игра «Лес».

Логопед: «Послушайте стишок:

Здравствуй лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!»

Когда произнесу громко, то хлопните сильно,

Когда произнесу тихо, то хлопните тихо,

Когда произнесу тревожно, то нахмурьтесь,

Когда произнесу ласково, то улыбнитесь.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 21**

**ТЕМА: Звук [З].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [З].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, лексический материал, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука З.

Изолированно.

В слогах.

В словах.

Дети повторяют:

Едет зайка на трамвае,

Едет зайка, рассуждает:

«Если я куплю билет,

Кто я – заяц или нет?»

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим зубки».

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Игра «Комарик».

Логопед: «Послушайте как пищит комарик. Покажите, если он близко…, если далеко….. »

 **Речевое дыхание** (без трейнера)

«Бабочки».

Дуем на бабочек (на ниточке).

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

«С -разукрашка».

Логопед: «Посмотрите на картинку, опишите все что видите.

Разукрасьте картинки, в которых есть звук [С]».

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Мальчик с пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим – кашу ел,

С этим братцем песни пел.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 22**

**ТЕМА: Звук [Ц].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Ц].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата, лексический материал.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука Ц.

Изолированно.

Упражнение «Тихо, тихо»

Каждый ребенок держит на руках куклу или мишку. Логопед говорит: «Дети наши ребятки расшалились. Скажем им, чтобы они сидели тихо-тихо: «Ц-ц-ц»

Дети грозят куклам пальцем и говорят: «ц-ц-ц»

Методические указания. Чтобы дети хорошо произносили звук [Ц], необходимо следить за правильным положением их губ, языка, наличием воздушной струи. Если у ребенка звук [Ц] не получается, надо предложить ему многократно слитно произносить звуки [тс]. Все убыстряя темп, пока не послышится звук [Ц].

В словах:

Подобрать предметы, игрушки, в названии которых имеется звук [Ц] в начале, середине и конце слова, например: цапля, цыпленок, пуговицы, птица, заяц, цветок, цепь, блюдце и др.

Игра «Разведчики».

Логопед показывает детям предметы, игрушки. Они называют их.

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT»

«Загнать мяч в ворота». Дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Заборчик», «Улыбка», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка».

**Физминутка.** «Домашние птицы » с трейнером «INFANT»

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»

(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставив руки назад.)

Можно заменить на движения пальцами.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

«Художник».

Раскрасить картинки, в которых есть звук [Ц].

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Игра «Узнай по голосу».

Логопед: «Ты загадку отгадай. Кто позвал тебя, узнай! По выбору логопеда, один из детей отгадываем имя водящего».

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 23**

**ТЕМА: Звук [Ч].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Ч].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, пластиковые кружки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

**Уточнение артикуляции**

Кончик языка вместе с передней частью спинки языка образует смычку с верхними зубами, переходящую незаметно в щель между ними.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Сегодня я вам расскажу загадки про одно животное, а вы попробуйте назвать его.

Прыгает пружинка – зеленая спинка-

С травы на былинку, с ветки на тропинку.

Ответ: Кузнечик

А стрекочит кузнечик так: ч-ч-ч-ч-ч. Давайте вместе повторим. Ч-ч-ч-ч-ч.

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

[Ч] + символ гласных звуков: а, о, у, и, е.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Давайте представим подъезжающий поезд, который шумит так: чух, чух, чух….

Сначала говорим чуть слышно , затем громче, и совсем громко. Выдохнули воздух –

Поезд приехал и остановился.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»**:**

1. Прикоснуться кончиком языка подушечки на замочке( маркерный язычок трейнера):
2. Губы растянуты в улыбке.
3. Касаясь языком неба порциями резко выдыхаем воздух.

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Сидя, положи ладонь на живот и почувствуй, как он поднимается ,когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох.

Упражнение сопровождается рифмовкой :

*Сели бегемотики,*

*Потрогали животики.*

*То животик поднимается ( вдох)*

*То животик опускается (выдох)*

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Логопед: Необходимо поднять руку, когда вы услышите стрекотанье кузнечика:

Ш-Ф-В-Ч-Ж-З-А-Ч-М-Ш-Ы-Ч-Ш-Ч-В-Ш-Ж-З-А-Х-Ч

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

ОРИГАМИ «Кузнечик»:

1Форма бумаги – квадрат 5 x5

2Сложить квадрат по диагонали и развернуть обратно – получится средняя линия;

3 Загнуть к средней линии правую и левую стороны квадрата

4.Согнуть по средней линии пополам, уголками наружу

**Итог**:

**ЗАНЯТИЕ № 24**

**ТЕМА: Звук [Ш].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Ш].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Предшествующая работа. Подъем языка вверх отрабатывался на звуках т, д, н.

Умение делать язык широким отрабатывалось на звуках и, с, з.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Сейчас я вам расскажу загадку про одно интересное животное,

А вы попробуйте назвать это животное

*Вьется длинная веревка,*

*На конце ее головка*

*Веревка по земле ползет*

*Вот язычок открывает рот,*

*Всех укусить готова я,*

*Все потому, что я ……..(змея)*

- Скажите, может ли змея разговаривать?

Что мы слышим, когда змея откроет рот?

**Уточнение артикуляции**

Что делали наши губы, когда мы произносили звук «ш» ? ( губы растягивались в улыбку)

Что делал язык, когда мы произносили звук « ш»? Язык поднимался вверх, за верхние зубы

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

Ш + символ гласных звуков: а, о, у, и, э.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Когда змея близко, она шипит громко, вот так: ш-ш-ш (громко)

Когда змея уползает далеко, она шипит тихо, примерно так: ш-ш-ш (тихо)

Когда змея недовольна, она шипит сердито.

Когда змее хорошо, она шипит ласково, например, так: ш-ш-ш

А**ртикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

1. Прикоснуться кончиком языка подушечки на замочке (маркерный язычок трейнера)
2. Губы трубочкой
3. Выдохнуть не спеша воздух через рот ( оздух будет проходить через отверстие в трейнере

Д**ыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Сидя, положи ладонь на живот и почувствуй как он поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох

Упражнение сопровождается рифмовкой:

*Сели бегемотики,*

*Потрогали животики,*

*То животик поднимается (вдох),*

*То животик опускается (выдох).*

Продолжительность упражнения 1-2 мин.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

1 « Дом стоит с трубой и крышей, на балкон гулять я вышел»

Дом: ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец

Правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон )

2 « Бабушка очки надела и меня в них разглядела

Очки: большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечко поднести к глазам.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Логопед: необходимо поднять руку, когда вы услышите, что змея шипит правильно: Ш-Ф-В-Ш-З-Ж-А-Х-М-Ш-Ы-С-Ш-Ф-В-Ш-Ж-З-А-Х-М

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 25**

**ТЕМА: Звук [Ж].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Ж].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Предшествующая работа. Отработан звук « ш», одинаковый по артикуляции со звуком «ж».

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Сейчас я вам расскажу загадки про одно интересное

Животное, а вы попробуйте назвать его.

*Теплым днем , весною, в мае*

*Каждый про меня узнает.*

*Я не муха, не паук,*

*Я жужжу, я майский ……( жук)*

*Его поймал я на цветке*

*Зажал как следует в руке*

*Жужжит он: Попрошу без рук*

*Я не железный, я же…..( жук)*

-Скажите, что мы слышим, когда летит жук?

-Ж-ж-ж-ж.

**Уточнение артикуляции**

-Вспомним, как шипела змея: ш-ш-ш

-А что делал голос, когда мы говорили звук ш? ( Голос спал, в домике было тихо)

-А теперь голос проснулся, приложите руку к шее, скажем долго: ж-ж-ж

**Уточнение артикуляции в слогах и простых словах**

( ж) + символ гласных звуков: а. о, у, и, ы, э.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Когда жук близко, он жужжит громко

Когда жук улетает от нас, его слышно тихо, а затем совсем не слышно.

Когда жук сердится, то мы слышим сердитое жужжание

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

1.Прикоснуться кончиком языка подушечки на замочке (маркерный язычок трейнера);

2.Губы трубочкой

3.Выдохнуть не спеша воздух через рот, используя голос (воздух будет проходить через отверстия в трейнере)

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Сидя, положи ладонь на живот и почувствуй, как он поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох

Упражнение сопровождается рифмовкой:

*Сели бегемотики,*

*Потрогали животики.*

*То животик поднимается (вдох)*

*То животик опускается (выдох)*

Продолжительность упражнения 1-2 мин.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

 Матросская шапка (руку на голову)

Веревка в руке (руку сжать в кулак)

Тяну я кораблик (одной стороной ладони прижать друг к другу, большие пальцы

сверху прижаты к ладоням)

По быстрой руке (кисть руки качается как волна)

И скачут лягушки за мной по пятам (руки на столе ладонями вниз, четыре пальца одновременно двигаются вперед, затем за ними большой палец)

И просят меня, прокати капитан ( пальцами правой ладони отдавать честь у правого виска )

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Логопед: необходимо поднять руку, когда услышите, как жужжит жук:

Ш-Ф-В-Ш-Ж-З-А-Х-М-Ш-Ы-С-Ш-Ф-В-Ш-Ж-З-А-Х-М

**Развитие мелкой моторики** с трейнером «INFANT»

Оригами «Конфетка»

1. Форма бумаги – квадрат 5\*5см;

2. Сложить квадрат по диагонали и развернуть обратно – получится средняя линия;

3.Загнуть к средней линии правую и левую стороны квадрата.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 26**

**ТЕМА: Звук [Щ].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Щ].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Предшествующая работа. Подъем языка вверх отрабатывался на звуках т, д, н. умение делать язык широким отрабатывалось на звуках и, с, з. Воздушная струя, направленная посередине языка, отрабатывалось на звуках ф, в, с, з.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука Щ (без трейнера).

Игра «Кто наблюдательный?»

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы видели, как мама жарит картошку? Когда она кладет масло на горячую сковородку, оно шипит: «щщщщ…» как она шипит?... А кто видел в зоопарке змей? Знаете, как они шипят? Послушайте: «щщщ…».

Повторим теперь все вместе, как шипят змеи…». Дети выполняют задание сначала все вместе, потом индивидуально.

«Когда мы говорим звук щ, где находится кончик языка? » - спрашивает логопед («кончик языка находится за верхними зубами»). «Покажите, куда поднимается кончик языка».

Подобрать предметы и игрушки, в названии которых имеется звук щ, например:

Щетка, щенок, щепка, ящик, плащ, клещи и др. дети должны назвать эти предметы.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

 «Веселые ладошки».

Хлопки в ладоши под ритм:

Хлоп! Раз!

Еще раз!

Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей! скорей!

Шлепай, шлепай веселей!

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Улыбочка», «Заборчик», «Мост», «Качели».

**Физминутка.** «Домашние птицы» с трейнером «INFANT»

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»

(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставив руки назад.)

Можно заменить на движения пальцами.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Развитие фонематического слуха.

«Поймай звук [Щ]».

Детям показываются картинки. Если в слове есть звук [Щ], нужно хлопнуть в ладоши.

**Развитие мелкой моторики** с трейнером «INFANT»

«Волшебные палочки». Выложить из счетных палочек расческу, стул, стол, треугольник, квадрат.

**Дыхательные упражнения** с трейнером «INFANT»

Упражнение 1. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменяется объем груди, затем втягивается живот.

Упражнение 2. Грудное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время грудная клетка расширяется, а живот втягивается. При выдохе через нос живот надувается – выпячивается.

Упражнение 3. Брюшное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время живот выпячивается. При выдохе через нос живот втягивается.

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 27**

**ТЕМА: Звук [Л].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Л].

Коррекционная: закрепить правильное произношение звуков в слогах и простых словах.

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата.

Предшествующая работа. Подъем языка вверх отрабатывался на звуках т, д, н. умение делать язык широким отрабатывалось на звуках и, с, з. Воздушная струя, направленная посередине языка, отрабатывалось на звуках ф, в, с, з.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Уточнение звука Л (без трейнера).

Изолированно.

Дети произносят звук [Л] изолированно. Логопед объясняет, что при произношении звука [Л] губы в положении улыбки, зубы сближены, широкий кончик языка прижат к бугоркам, которые находятся за верхними зубами, голосовые связки вибрируют.

В слогах.

Логопед просит произнести слоги:

 Ал, ол, ул, ыл, Ала, ало, алу.

 Ала – ана – алу – ану.

В словах.

Логопед предлагает детям положить на ладошку листочек, вырезанный из бумаги и подуть на него. Необходимо контролировать, чтобы вдох дети делали носом, а плавный и долгий выдох ртом.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Улыбочка»

«Заборчик»

«Язычки здороваются»

«Печем блинчики». (без трейнера).

Тетушка Щечка

Племянника ждёт,

Блинчики с маком

К обеду печёт.

Кашку сварила, чай заварила,

Даже варенья банку открыла.

Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами произносить «пя-пя-пя».

- «Индюки».

Под окошком – блл, блл, блл –

Индюки болтают.

Индюшачьей речи

Никто не понимает.

На качели индюки

Весело кивают.

Покататься Язычку

«Блл, бллл!» - предлагают.

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и совершать движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык о губы, как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и включить голос, пока не послышится сочетание «Бл – бл – бл» (индюк).

**Физинутка** с трейнером «INFANT»

«Ёжик».

Ёжик топал по тропинке

И грибочек нес на спинке.

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша.

(Ходьба на месте).

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьем-то ловко

Раздобыл косой морковку.

(Прыжки на месте).

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

Логопед показывает детям картинки и просит хлопнуть в ладоши, если в слове есть звук [Л].

Набор картинок: Лиса, лось, осел, ель, крот, яблоко, собака, дятел.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

«Листочки».

Ветер северный подул – «С-с-с»,

Все листья с липы сдул…

Полетели, закружились

И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь припорошил,

Одеялом их накрыл.

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Игра «Морзянка».

Предлагается детям отстучать ритм сначала руками, затем ногами.

1. III III III

2. II II II II

3. I II I II

4. II I II I

**Итог:**

**ЗАНЯТИЕ № 28**

**ТЕМА: Звук [Р].**

Цели занятия:

Учебная: уточнение и закрепление правильной артикуляции звука [Р].

Коррекционная: профилактика появления увулярного или велярного искаженного звука [Р].

Развивающая: развивать у детей фонематический слух; мышление; внимание.

Оборудование: предметные картинки, профиль артикуляции для логопеда; трейнер «INFANT», игрушка-муляж артикуляционного аппарата, семена риса, гречихи, гороха, подсолнуха, фасоли.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Внимательно послушайте и запомните, как работает мотор самолета. Изобразите руками работу мотора. Для этого согните руки в локтях, кисти рук сожмите в кулаки и вращайте кистями рук перед грудью.

**Артикуляционная гимнастика** с трейнером «INFANT»:

«Забор», «Мост», «Парус», «Маляр», «Качели».

**Просодика** с трейнером «INFANT»

Задание: закончить стихотворение и показать картинку с пропущенным словом.

Цель: научить детей чувствовать ритмический рисунок стихотворения и вставлять слова, которые подходят по ритму и смыслу.

Инструкция: послушай стихотворение, подбери из нескольких картинок нужную – ту, которая подходит по ритму и смыслу.

На шесте, ветвях, на крыше.

Гнезда вьет он, где повыше.

Ест лягушек, что попались,

С клювом длинным белый………(попугай, **аист**, лебедь).

В самых разных морях они водятся

И опасны, коль рядом находятся.

Может съесть даже ножку от стула.

Если пахнет съедобным, - ……….(рыба, кит, **акула**).

В. Талызин

Кто там крылышками машет

И цветка иногго краше?

И похожа на жучка

Балерина ……………………….(птичка, бабочка, **стрекоза**).

**Дыхательная гимнастика** с трейнером «INFANT»

Дыхательные упражнения:

Упражнение1. Полное дыхание. Продолжительный вдох через нос. Во вдохе живот надувается, затем расширяется грудная клетка. При выдохе через нос наоборот, вначале изменяется объем груди, затем втягивается живот.

Упражнение 2. Грудное дыхание. Выдохнуть, сделать продолжительный вдох через нос. В это время грудная клетка расширяется, а живот втягивается. При выдохе через нос живот – наоборот – надувается.

**Пальчиковая гимнастика** с трейнером «INFANT»

Игра «Золушка».

Разделить детей на две команды.

Задание: разобрать разные семена (рис, гречиха, горох, фасоль, семечки)

Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее.

**Фонематический слух** с трейнером «INFANT»

1. Посмотрите на картинки и внимательно послушайте. Если картинку я назвала верно, поднимите руку вверх. Если картинку я назвала неверно, то отрицательно покачайте головой.

Лакета, ракета, акета, якета, ракета, вакета.

2. Когда услышите как работает мотор, то покажите руками, как он работает.

С-М-Л-Й-В-Р-Л-З-Г-Р-Н-Р-……..и т.д.

3. Вот лежат 5-6 картинок.

Послушайте начало слова. Покажите тот предмет, который я загадала.

СА….., БА….., ВО……., КУ…….., МУ…………,

Санки, баран, ворон, курица, муравей.

**Итог:**