**«Богатыри земли русской»**

**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе детского сада.**

Пояснительная записка
Научить детей как сохранить свою духовность, разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Каждая страна уникальна. И задача каждого поколения – сохранить эту самобытность. Мы же в немалой степени растеряли свои национальные черты, предали забвению русскую народную культуру, отвергли то, что является сутью русского человека.
Воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия.
2012 год объявлен годом «Истории России», в связи с этим разработан комплексно-тематический план по теме «Прошлое нашей России». Содержание которого направлено на нравственно-патриотическое развитие воспитанников. Одним из этапов реализации плана, является знакомство с Русскими былинными богатырями.
Учитывая Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данный материал реализуется через образовательную область «Познание», с учетом принципа интеграции («Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)
Непосредственно образовательная деятельность «Богатыри земли русской» проводится в группе со всеми воспитанниками, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В процессе образовательной деятельности используются компьютерные технологии в виде презентации «Богатыри земли русской», информационно-коммуникативные технологии (слушание в грамзаписи былины, чтение отрывков о былинных богатырях, рассматривание картины).
Данная тема вызывает положительные эмоции, эмоциональный отклик, вызывает интерес.
У детей сформированы представление о былине, о былинных героях, о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Воспитано чувство гордости за богатырскую силу России.
Дети применяют в повседневной жизни, в сюжетных играх, ролевых играх.
Проводя анализ проделанной работы, чувствую,  что не зря взялась за эту тему. Прежде всего, получила большое удовольствие от «общения» с искусством и литературой. В ходе работы   узнала старинные былины и сказания о русских богатырях, которые передавались из уст в уста, из поколения в поколение. Именно в них  услышала голоса живой истории и увидела  картины далёкого прошлого. Сколько  сделала открытий для самой себя!

***Цель:***

1. Расширять кругозор о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.
2. Формировать представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.
3. Вызвать интерес к словесному искусству: сказаний, песен, языку былин, преданий о русских богатырях.
4. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

***Предварительная работа:***
Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».
 Рассматривание панно «Русские богатыри» с художественным материалом о былинных героях.
 Чтение отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей».
 Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Финист- Ясный Сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».
  Изодеятельность на темы: «Оружие богатырей», «Богатыри», «Кони русских богатырей».

***Оборудование:***
Иллюстрации богатырей Древней Руси; карточки с изображением оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.д.) и оружие современных воинов (пистолет, ружьё, винтовка, автомат); костюмы богатырей и гусляра, канаты, речка, камушки из бумаги, камень на распутьи, три дороги, лес, изображения Кащея Бессмертного, Соловья-разбойника, Змея-Горыныча.

***Активизация словаря:***
Богатырь, гусляр, кольчуга, доспехи, снаряжения, славяне, русичи,, топкие болота, былины, меч, булава, палица, кистень, копьё, секира, чекан, топор, боевой бич, цепь, лук и стрелы, ножи, кинжал, гусли.

***Ход занятия:*** (использование мультимедийного проектора , презентация «Богатыри земли русской» *слайд 1*)
 Дети сидят в зале на стульчиках.
Логопед**:**
Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живём, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревне на этой земле жили славяне. Их соседи хазары и монголо-татары - часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили в плен людей. Более 1000 лет тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины. Жили среди русичей богатыри - защитники нашей Родины в древности. Вот как они выглядели. (Показывает иллюстрации богатырей и картину В. М. Васнецова «Богатыри»).

Посмотрите, ребята, какие они были могучими, мужественными, храбрыми и сильными. Кто изображен на картине? *Слайд.2*
**Дети:**
 Илья Муромец,
Добрыня Никитич,
Алёша Попович.
Логопед:
 - Правильно, а кем они были?
 **Дети:**
Богатырями.
Логопед:
Дети, как вы думаете, кто такие богатыри?
 **Дети:**
Богатыри - это люди , которые защищали нашу Родину от врагов.
Логопед:
 Правильно, богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамечанным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. Ребята,
мы уже прочли немало сказок и былин о богатырях земли русской. Давайте, вспомним, как они называются?
 **Дети:**
«Соловей - разбойник» *слайд.3*, «Финист-Ясный Сокол» *сайдл.4*, «Никита Кожемяка» *слайд.5*,
«Змей Горыныч» *слайд.6*, «Алёша Попович и Тугарин Змей» *слайд.7* и т.д..
Логопед:
 Дети, а с кем боролись герои - богатыри?
 **Дети:**
 С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Кощеем Бессмертным, Тугариным Змеем.
Логопед:
 Дети, а вы бы хотели пройти путь богатырей, увидеть их, узнать про их подвиги?
**Дети:**
Да.
Логопед:
 Тогда нам нужно собираться в нелёгкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения, не испугаетесь? Знаю, что вы дружные и смелые. Дружба поможет нам преодолеть все преграды.
Но сначала давайте вспомним, перед тем как отправиться в дальний путь, что предстояло выбрать русскому богатырю?
 **Дети:** Дорогу.
Логопед:
Правильно, ему предстояло выбрать дорогу, по которой пойти. В сказках и былинах богатырь всегда стоял на распутье у камня, на котором было написано, куда идти. Вот и у нас на дороге стоит такой камень, на нём написано:
 Пойдёшь на право
Деньги и слава,
Пойдёшь на лево
Друзей потеряешь и будешь не смелым.
Двинешься прямо
Ждет опасность и богатырская застава.
 Так, ребята, какую мы с вами выбираем дорогу?
 **Дети:**
Дорогу, которая идет прямо.
Логопед с детьми идет по дороге и перед ними первое препятствие. (Вкючается запись на магнитофоне и сказочный голос говорит первое задание).  *Слайд.9*
 *Голос:*
*(Задание 1)*
 Для начала разомнитесь,
По верёвочке пройдитесь,
Со ступать с неё нельзя
Пропасть вас там ждёт друзья.
(На полу разложен канат, по которому детям нужно пройти закрытыми глазами, руки на поясе).
*Голос:*
*(задание 2)*
 Вот преграда на пути
Её так просто не пройти
Надо быстро вспоминать
И пословицы сказать!
(Нужно сказать пословицы о смелости, отваге и Родине русских героев).

Пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине
Смелость силе воевода.
Тот герой кто за Родину горой.
Кто смел тот на коня сел.
За край свой насмерть стой.
Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
Сам погибай, а товарища выручай.
С родной земли умри, не сходи.
Жить - Родине служить.
Счастье - Родины дороже жизни.
Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
 *Голос:*

*(задание 3)*
 Вот и речка на пути
Не проехать, не пройти
Соловей - разбойник злой
Мост сломал здесь над рекой.
(Нужно перейти через реку по камушкам, перекладывая их).
 *Голос:*

*(задание 4)*
Здесь преграда, здесь Кащей
Ест он много-много детей (щей)
Чтобы дальше вам пройти
Нужно доказать, что вы богатыри.

Физкультминутка «Богатыри»
Богатырь- вот он каков:
(Показывают силача)
Он силён , он здоров,
Он из лука стрелял,
(Имитируют движения)
Метко палицу бросал,
На границе стоял,
Зорко - зорко наблюдал,
Подрастём, мы и, смотри,
(Поднимаем руки высоко вверх)
Станем, как богатыри!
 *Голос:*

*(задание 5)*
Все преграды покорились
Дальше в путь вы все пустились
Но, увы, не тут - то было,
Вихрем всё вдруг закружило!
Змей Горыныч трехголовый
Повстречался на пути,
Тут спасенья не ищи!
Но ребята не зевай
И оружие скорее выбирай!
(Нужно выбрать и назвать богатырское оружие из оружия современных воинов).
**Дети:** Пистолет, ружьё, винтовка, автомат.
 Дети с воспитателем идут дальше по дорогу, и навстречу им выходит мальчик - гусляр.(под музыку).

Логопед:
Кто ты?
 **Гусляр:**
Я гусляр, хожу от города к городу, отсела к селу, пою о подвигах богатырей русских. Раньше телевидения не было, только от меня люди новости и узнавали.
Логопед:
А наши ребята тоже знают, кто такие богатыри!
Один ребёнок прочитает стихотворение о богатыре.
 Богатырь, силён как вольный ветер,
Могуч как ураган.
Он защищает землю
От злобных басурман!
Он силой доброю богат
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей
И стариков и матерей!
Логопед:
Вот кто такие богатыри.
 **Гусляр:**
 Аи, под славным городом под Киевом,
Стояла -то застава богатырская.
На заставе атаман был Илья Муромец,
Податаманье был Добрыня Никитич,
Есаул - Алёша - поповский сын.
Выходят три мальчика, одетых богатырями.
 **Илья Муромец:** *слайд.16*
Сидел Соловей-разбойник во сыром дубу,
Свистел Соловей-разбойник, да по-соловьему,
Рычал злодей-разбойник по-звериному,
От его свиста все цветочки осыпалися,
А что есть люди - все мертво лежат.
Но срубил я ему буйну голову,
Говорил притом таковы слова:
«Тебе полно-тко свистать по-соловьему,
Тебе полно-тко кричать да по-звериному,
Тебе полно-тко стращать малых детушек!»

 Звучит музыка.
 **Добрыня Никитич:**

Поехал я к славной речке -
Вдруг не дождь дождит, не гром гремит,
Аи Змеинищо да то Горынищо,
Аи о трех-то головах, о двенадцати хоботах летит.
Говорит-то Змеинищо таковы слова:
«А теперь, Добрынюшка, ты в моих руках,
Я тебя в полон возьму, захочу - сожгу,
Захочу - сожру».
Изловчился я, ударил Горынище,
Ан упал-то Змей на сыру землю,
На сыру землю, на ковыль-траву.
Запросил пощады, душегубище.
Звучит музыка.
 **Алеша Попович:**

Рассказали мне про Тугарина Змеевича,
И что сам он трех саженей росту,
Конь под ним, как лютый зверь,
Изо рта пламень пышет,
Из ушей - дым столбом - все боятся лютого,
Как хлестнул я его по голове,
А как упал он на сыру землю,
То вскочил я ему на черну грудь,
И отрезал ему голову прочь,
И сказал: «По грехам твоим, Змеевич, все учинилось».

 Звучит гусельная музыка.
 **Гусляр:**
Ой вы, гой еси, богатыри да святорусские,
Аи седлали вы коней добрых,
Да стояли вы за веру и Отечество,
И поклон вам от Руси и во веки веков.
 Кланяются друг другу и зрителям и уходят.  *Слайд.19*
Логопед: Ну вот, ребята и подошло к концу наше сказочное путешествие. Мы с вами преодолели все опасности и препятствия, как богатыри, увидели богатырей и узнали об их подвигах. Вы все были молодцы, хорошо выполняли все задания, были внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными.  А что нового вы узнали?
Для закрепления поиграем в игру «Богатыри»  *слайд.20*
И я хочу сделать вам каждому подарок - это рисунок богатыря. Его доспехи вы можете раскрасить.

**Составление рассказов по картине В.М.Васнецова «Богатыри»**

**Непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной группе с использованием информационных технологий (мультимедийной установки).**

**Программные задачи.**

1. Учить составлять рассказы по картине, используя схемы, с применением мультимедийной установки.
2. Продолжать знакомить с произведениями живописи.
3. Совершенствовать умения детей составлять рассказы по содержанию картины.
4. Закреплять знания детей о русских богатырях, доспехах.
5. Развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные (определения) и уметь их согласовывать с существительным в нужном числе, падеже.
6. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
7. Развивать эстетические чувства, мышление, память, воображение.
8. Воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.

**Предварительная работа.**

1.Чтение русских народных сказок: «Финист – ясный сокол», «Никита Кожемяка», сказок А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане…»
2.Чтение былин: «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич».
3.Рассматривание иллюстраций старинного оружия и доспехов.
4.Заучивание пословиц и поговорок о Родине, о воинской славе:
«Сам погибай, а товарища выручай»,
«За правое дело стой смело»,
«Счастье Родины дороже жизни»,
«Герой умирает один раз, а трус - тысячу»,
«Один в поле не воин»
5.Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри»
( с объяснением незнакомых слов).

**Словарная работа**: Русь, имена богатырей, меч, палица, кольчуга, доспехи, отважные, былина, свиток, булатный, гнедой, свинцовые тучи.

**Материал:** картина В.М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», свиток, аудиокассета «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой и Н. Добронравова».

**Организация детей:** дети сидят полукругом.

**Ход занятия.**

*(Дети входят в зал, здороваются.)*

Логопед: «Послушайте отрывок из песни.
Догадались, о ком мы с вами будем говорить?
*(богатырь)*
- Кто такие богатыри? *(Воины, силачи, борцы).*
- Какие они – богатыри? *( Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, храбрые).*
- Чем славились богатыри? *(Защищали нашу землю от врагов).*
- Откуда мы с вами узнали о богатырях? *( Из сказок, былин).*
- Что такое былина? *( Это быль, что было давным-давно).*
- Какие вы знаете былины? *(«Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич».)*
*(Соловей – разбойник, Змей Горыныч, Тугарин Змеёвич\_)*

Но не только в былинах рассказывается о богатырях, но и в сказках,
назовите их *(«Финист – ясный сокол», «Никита Кожемяка», сказок А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане…»).*

*(иллюстрации сказок: «Финист – ясный сокол», «Никита Кожемяка», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане…» )*

Логопед: «Отгадайте загадку».

Сказочный герой, смерть которого в яйце, яйцо в утке, утка в зайце, заяц в ларце. *(Кощей Бессмертный).*

*(Кощей Бессмертный)*

Логопед: «Рассердился Кощей Бессмертный, разбушевался, разоружил богатырей, разломал всё оружие».
Давайте поможем восстановить богатырское снаряжение.

*( Игра «Восстанови богатырское снаряжение».*
*Цель игры: найти 2-ую половину снаряжения и встать парами)*

Дети называют, что у них получилось.

Логопед: «Прислушайтесь, по-моему, к нам кто-то идёт»

*( Под музыку «Богатырская наша сила» входит богатырь»)*

*(войско богатырское)*
Богатырь:

«Сильные, могучие
Богатыри на славной Руси!
Не скакать врагам по нашей земле!
Не топтать их коням землю Русскую!
Не затмить им солнце красное!»

Богатырь: «Здравствуйте, услышал вас, снарядили меня ловко, а принёс я вам свиток с пословицами. И прошу я у вас помощи – стёрлись слова от времени, не прочесть вторую часть пословицы».

*(свиток)*

Логопед: « Давайте поможем Богатырю, читай Богатырь, свои пословицы».

«Сам погибай, *- а товарища выручай»*
«Счастье Родины *– дороже жизни»*
«За правое дело – *стой смело»*
«Герой умирает один раз, *а трус - тысячу»*
«Человек без Родины – *что соловей без песни»*
«Один в поле *– не воин»*

Богатырь: «Спасибо, помогли, а о чём эти пословицы» *(О Родине, о славе, о доблести)*

Логопед: «Ребята, а вы знаете перед тем, как отправиться в дальний путь, что предстояло выбрать русскому воину?» *(Им предстояло выбрать дорогу, по которой пойти. Они стояли перед камнем, на котором было написано, куда идти).*

*(картина В.М.Васнецова « Витязь на распутье»)*

Логопед: «Послушайте, что было написано на камне»

Ребёнок: «Ехать направо –
Деньги и слава,
Ехать налево –
Конь пропадёт.
Если упрямо
Движешься прямо –
Голову сложишь,
Значит, вперёд!»

Логопед: «Ребята, а вы знаете, почему богатыри выбирали самый трудный путь?» *(Богатыри были уверены в победе, знали, что идут на правое дело)*

Богатырь: «Молодцы, много знаете о защитниках земли русской ».
«Чтобы обладать такой могучей силой, как русские богатыри, надо уже сейчас заниматься спортом, делать зарядку, закаляться.
Вставайте заниматься.
*(богатырь)*

*( Физминутка)*
Богатырь, он вот каков*: показывают «силача»*
Он и силен и здоров,
Он из лука стрелял*, имитируют движения*
Метко палицу бросал,
На границе стоял,
Зорко, зорко наблюдал.
Подрастаем мы, смотри,
Станем, как богатыри! *поднимают руки вверх.*

Богатырь: «А теперь пора прощаться, заждались меня уж на заставе»
*( Уходит)*

Логопед: «Ребята, а какую вы знаете картину о богатырях?» *(Картина В.М.Васнецова «Богатыри»)*
*( картина «Богатыри»)*

- Вспомните, как зовут богатыря, который находится в середине? *(Илья Муромец)*
- Что вы можете рассказать о нём? *(Самый старший, могучий, опытный богатырь.)*
- Почему его называют Илья Муромец? *(Потому что он из города Мурома),*
- Что вы ещё о нём знаете?
- Какие доспехи защищают Илью Муромца? *( Кольчуга, шлем)*
- Чем он вооружён? *( В одной руке у него копьё, в другой - палица булатная, с боку – щит)*
- Расскажите о коне. (*Конь чёрного цвета, зовут его Бурушка, он такой же могучий и сильный, как его хозяин)*
- Кто находится слева от вас? *(Добрыня Никитич).*
- Что вы можете рассказать о нём? (*Он сильный, отважный …)*
- Кто ещё дополнит?
- Какие доспехи защищают Добрыню Никитича? *( Кольчуга, шлем)*
- Чем он вооружён? *( В одной руке он держит щит, в другой – меч)*
- Расскажите о коне. *(Конь белого цвета, с белой гривой, он смотрит вдаль, как и его хозяин, высматривая врагов)*

- Кто изображён справа от вас? *( Алёша Попович)*
*-* Почему его так прозвали?
- Что вы можете рассказать о нём? (*Алёша Попович самый молодой богатырь, но такой же смелый и отважный …)*
- Какие доспехи защищают Алёшу Поповича? *( Кольчуга, шлем)*
- Чем он вооружён? *( Луком и стрелами)*
*-* Что у него весит с боку? *(гусли).*
- Как вы думаете зачем?
- Расскажите о коне. *(Конь гнедой, рыжего цвета, он опустил голову, как – будто прислушивается к топоту копыт вражеских коней)*

-Что охраняют богатыри? *( Землю русскую и её границы)*

- А теперь посмотрите на пейзаж, окружающий богатырей. Опишите его.
*( Мы видим холмистые луга, лес, маленькие ёлочки, сосенки, на небе тяжёлые, свинцовые тучи.)*
Воспитатель: Верно, вы сказали. Ёлочки и сосенки – родные деревца земли русской, показывают, что богатыри стоят на родной земле, сторожат её покой. Маленькие деревца подчёркивают силу богатырей. Глядя на низкие свинцовые тучи создаётся впечатление, что природа насторожилась вместе с богатырями. В этой картине вся сила и доброта народа русского.

Логопед: «А сейчас, мы будем составлять рассказы по этой картине, а чтобы вам было легче давайте составим схему)

*(«Богатыри»+ схема*
*по щелчку вниз спускается схема для Ильи Муромца)*



Логопед: «Кто расскажет об Илье Муромце, используя эту схему»



Кто расскажет о Добрыне Никитиче?

*(картина + схема (без Ильи Муромца* *по щелчку вниз спускается схема для Добрыни Никитича)*



Кто расскажет об Алёше Поповиче?

*(картина + схема (для Алёши Поповича)*



- Кто хочет составить рассказать по всей картине, используя схему

*(уменьшенная картина и схема).*



*Рассказы детей.*

Анализ с использованием геометрической фигуры (круг - с одной стороны зеленого цвета, с другой коричневого).
Логопед:
- Почему ты выбрал зелёный цвет? *(Ответы детей)*
*( Если кружок коричневого цвета)*
- Что тебе показалось недостаточным в рассказе?
*(Ответы детей)*

Логопед: « И сейчас наши воины, как в старину зорко охраняют нашу Родину от врагов. Ребята, какой праздник скоро будет отмечать наша страна?» *( День защитника Отечества)*

*( Ребёнок читает стихотворение «Солдат российской Армии» М.Светлов).*

*( 4 воина разной эпохи).*

Одной большой семьёй живут народы,
Крепка Россия, как гранит.
На страже мира, счастья и свободы
Солдат Российской Армии стоит.
Нам не страшны любые непогоды,
Есть у страны труда надёжный щит –
На страже мира, счастья и свободы
Солдат Российской Армии стоит

**Комнатные цветы.**

**Цель:**  Закрепить знания о комнатных растениях.

**Задачи:** Закрепить знания о строении, потребностях, внешнем виде, способах ухода за комнатными растениями. Составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

**Предварительная работа**. Знакомство с комнатными растениями в группе, их внешним видом, потребностями, способах ухода. Уход за растениями в группе: полив, рыхление, опрыскивание. Д/И  «Каждое растение -  на своё место»,  «У кого какой цветок?», « Путаница». Разгадывание математических кроссвордов о цветах.

**Ход деятельности**:

**Логопед:** Сегодня я хочу вас пригласить в оранжерею. Как вы думаете, что такое оранжерея?

**Дети:** Это такое место, где всегда зеленые растения и яркие цветы, несмотря на холод и снег за окном.
За окошком зимний сад, там листочки в почках спят.
Размечтались о весне. А у нас, а у нас - на окне зеленый сад
Тут листочкам не до сна, тут уже пришла весна
Логопед: Вот и в нашей оранжерее растут комнатные цветы. Родом они из жарких стран: Африки, Индии, Мексики, поэтому не могут расти на улице - замерзнут. Зато круглый год радуют нас зелеными листочками и красивыми цветами в нашем доме. Посмотрите вокруг и найдите живые и неживые предметы.
**Д/И «Живое или неживое**» *Детям раздаются фишки: зеленые и красные. Зеленые надо положить рядом с живыми объектами, а красные с неживыми предметами*
- Почему эти растения живые?
**Дети:** Они пьют воду, питаются.
- Поворачиваются к солнышку.
   - Растут.
 - У них есть детки.
Логопед: Зачем нам живые цветы, ведь искусственные такие красивые.
**Дети:** Растения дают кислород.
 - Очищают и увлажняют  воздух от пыли.
 - Некоторые комнатные растения могут лечить, например, алоэ, каланхоэ.
 -  Чтобы у нас в группе было красиво.
Логопед: Дети, а что нужно чтобы комнатные цветы и дальше радовали нас, чтобы им хорошо жилось в нашей группе?
**Дети**: Растениям нужен солнечный свет, тепло.
 - Цветы надо поливать, рыхлить почву.
 - Надо опрыскивать, протирать крупные листики, чтобы растение могло дышать.
  - Любить цветы и правильно ухаживать за ними.
Логопед: Как много вы знаете о цветах! Вот сейчас проверим
знаете ли вы, из каких частей состоят растения?
*Дети называют части растений*.
Логопед: Для чего нужны корни растению?
 **Дети:**-  Корни удерживают растение над землёй.
 - Высасывают из земли воду и питательные вещества.
Логопед: Для чего нужен стебель?
**Дети:** - На стебле растут листья, цветы.
 - По стеблю поступают питательные вещества.
Логопед: Для чего растениям нужны листья?
**Дети:**  - Через листики растения дышат.
 -Молодцы! Я приглашаю вас к цветику - семицветику. На каждом лепестке загадка про комнатный цветок, Надо отгадать ее, найти цветок и рассказать о нем.
**План описательного рассказа:**
 -  Название цветка.
  - Внешний вид растения.
   - Отношение к свету (светолюбивое, теневыносливое).
 - Отношение к воде (обильный, умеренный  полив, опрыскивание)
 - Своё отношение к цветку.
**Загадки о цветах**.
Не подушка для иголок,
Не ёжик и не ёлка,
Но не даст себя в обиду,
Потому, что весь в иголках. ( Кактус)

Вверх по стенке крутой,
По бетонке литой.
Многоножка ползёт,
С собой листья везёт. ( Плющ)
Лист с горбочком, желобочком
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час. (Алоэ)

Вырос кустик пышный,
На окне не лишний.
Листья незаметные,
А плоды запретные. (Аспарагус)
Стоит мокрый Ванёк,
В кудрях красный огонёк.
( Бальзамин)

Логопед: Мы открыли все лепестки, сейчас цветок скажет, понравились ему ваши рассказы или нет.
(*Открывают середину цветка и читают: «Молодцы!»).*
 -Дети, давайте еще раз вспомним, из каких частей состоит, растение и ласково их назовем**. Д/И «Назови ласково»**
Корень - корешок, корешочек.
Лист - листик, листочек.
Стебель - стебелек, стебелечек.
Цветок - цветочек.
Логопед: А сейчас я предлагаю разгадать кроссворд. В  конвертике карточки с цифрами и буквами. Если вы расставите цифры по порядку, то прочитаете название комнатного растения. **Игра «Реши кроссворд»**

Логопед: - Сегодня у меня разбился горшок и я не знаю, какой цветок рос. Я собрала части горшка, комнатного цветка и принесла их с собой. Давайте соберем цветок**. Д/И «Разрезные картинки».**
(*Дети собирают цветок -  щучий хвост, читают стихотворение*).
Щучий хвост, господин,
Ты в горшке ведь не один!
Трудно даже сосчитать –
Двадцать тут иль двадцать пять
Вас, зелёных носиков,
И хвостов и хвостиков!

Теперь пойдем и посмотрим, какие изменения произошли с веточками традесканции, которые мы поставили в воду неделю назад
  -У традесканции появились корни.
Логопед: Надо посадить веточки в землю. Но сначала давайте вспомним, что нужно делать?
**Дети:** - Насыпать на дно горшка дренаж.
- Насыпать землю в горшок.
 - Сделать ямку в земле и опустить  часть стебля с корнями.
 - После посадки  надо присыпать землёй и прижать землю у стебля.
 - Полить водой комнатной температуры.
*После ответов детей воспитатель предлагает надеть фартуки и приступить к работе.*
Логопед: Посадили традесканцию. Расскажите стихотворение, чтобы наш цветок быстрее рос.
В горшочек посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей росток,
Раскрой цветок,
Он очень нужен мне.
- Молодцы, дети! Хорошо потрудились. (*Воспитатель раздает медали в виде*  *цветка)*

**«Наша планета Земля». Старшая группа.**

Логопед:
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

*(голос Земли)*
Земля:
Я – Земля. Я – Земля. Я – Земля!
Усталость моя беспредельна!
О стоне моём не взыщите.
Хоть кто-то услышит биенье
Уставшего сердца в зените?
Люди моей планеты!
Люди моей планеты!
Планета в опасности!
Кромсая лёд, меняя рек теченье,
Твердите Вы, что дел невпроворот,
Но вы ещё попросите прощенья
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька,
Но вам об этом думать неохота,
Сейчас Вам не до этого пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без рек и реки без воды.
Всё меньше – окружающей природы,
Всё больше – окружающей среды.

Логопед:
- Ребята, наша Земля в опасности. Хотите спасти свою планету от беды?
Дети:
- Да.
Логопед:
- А вы знаете главные беды своей планеты?
Дети:
Гудят заводы, всюду пыль,
Бежит, дымит автомобиль.
А между тем деревья стонут,
В грязи и пыли просто тонут,
А чтоб построить нам заводы –
Рубят лес и губят воду.
Стала грязной наша вода,
От растений нет и следа.
Отнят дом у наших зверей,
Птицам, рыбам плохо теперь.

Логопед:
- Мы хотим всех детей, всех людей научить любить дом родной, охранять леса земли и дружить с красотой. А кто может решить эту задачу?
Дети:
- Мы – дети Галактики,
- Мы – искорки радуги,
- Мы – дети твои,
Дорогая Земля!
Логопед:
- Я, ты, он, она, вы, вместе мы дети Земли. Земля наш общий дом. А достойные ли мы дети, сейчас проверим.
- Когда небо ниже земли? *(когда оно отражается в воде)*
- Кто слышит ногами? *(кузнечик)*
- Какими лекарствами лечил Айболит зверей? *(шоколадом, гоголем-моголем)*
- Какой колокольчик не звенит? *(цветок)*
- У кого есть шапка без головы, нога без сапога? *(у гриба)*
- В кого превратила Лебедь князя Гвидона, когда он посещал царство царя Салтана?
    *(комара, муху, шмеля)*
- Чем зудит комар? *(крыльями)*
- Какое дерево умеет плакать? *(ива)*
- На всех лугах цветут сестрички: золотой глазок, белые реснички? *(ромашка)*
- Какой золотой цветок даёт белый пушок? *(одуванчик)*
- Что ест зимой жаба? *(ничего, она спит)*

**Танец: «Парный»**

**Конкурс: «Как можно помочь человеку в беде?»**
1 – Вы потерялись в лесу. По каким ориентирам можно определить, где север, а где юг,
чтобы найти дорогу домой?
2 – У меня часто бывает ангина, что бы вы могли мне посоветовать из целебных трав?

**Песня: «Моя Россия»***(муз. Г.Струве, сл.Н.Соловьёвой)*

**Конкурс: «Назови животных или обитателей»**
**-** степи;                 - водоёма;          - леса;                   - пустыни.
Дети: Рыбы, птицы, звери
            В душу людям смотрят,
            Как будто просят нас:
            «Люди не убивайте зря,
            Ведь море без рыб – не море,
            Ведь небо без птиц – не небо,
            Земля без зверей – не земля,
            А нам без Земли нельзя!

Логопед: Земля – общий дом для всех.  Живя в этом доме, человек должен заботиться о других  живых существах.

**Песня: « Все мы – земляне»**

Дети: Здравствуй, Планета!
            Здравствуй, Земля!
            Отныне мы дети твои
            И друзья.
            Отныне мы вместе
            Большая семья:
            Цветы и деревья,
            Птицы и я.

Логопед: Если мы будем относиться ко всему окружающему с бережностью,
                то наша планета, наша земля будет ещё краше.

Берегите землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинки солнечные блики,
На камнях играющего краба,
На могиле тень от баобаба.
Ястреба, парящего над морем,
Полумесяц над речным покоем,
Ласточку мелькающую в жите,
Берегите Землю! Берегите!

**«О Великой Отечественной войне».**

**I. Программное содержание:**

1. Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).
2. Познакомить с героями В.О.В.
3. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
4. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувства уважения к людям; доброжелательность; желание совершать добрые поступки.

**IV. Индивидуальная работа** – повторяли пословицы о Родине.
**V. Материал к занятию:** иллюстрации, картины о В.О.В.,  магнитофон для прослушивания песни «Солнечный круг»; «коробочка добрых дел», фишки красные, цветные карандаши – синие и красные.
**Развитие речи:**
Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
**VI. Организация занятия:** дети сидят на стульчиках (стулья полукругом).
**Ход занятия.**
 **1 часть.** Звучит музыка –детская песня «Солнечный круг»
Логопед: Каждый год наш народ отмечает день Победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа.
Что же это за праздник?
Дети. Это праздник солдат, моряков, летчиков, офицеров, которые воевали с фашистами и победили их.
Логопед: Это не только праздник наших солдат, но и всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем, год за годом одерживал победу над врагом. Скажите, у кого есть дедушки и бабушки, воевавшие на войне, кем?
Дети. Солдатами, медсестрами.
Логопед: Мы знаем, что совсем не просто пришел к нам этот день.
Его завоевали наши доблестные деды.
А кто скажет, когда мы все отмечаем День  победы? (ответы детей -  9 мая).
А что бывает в этот день, послушайте загадку.
         Вдруг из темноты
         В небе выросли кусты
         А на них то голубые,
Пунцовые, золотые, небывалой красоты
         Распускаются цветы.
         И все улицы под ними
         Тоже стали голубыми,
         Пунцовыми, золотыми, разноцветными.
Что же это такое? (ответы детей – салют), ( показ иллюстрации «День Победы».
Правильно салют, а вы видели салют? (ответы детей).
Хорошо. Это салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне Кто погиб, а кто вернулся живым. Скоро мы будем отмечать 66-ой раз светлый и скорбный праздник-День Победы. А сейчас я вам немного расскажу, как начиналась война.
Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Громом по всей западной границе покатились орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, танков, грузовиков. Немецко–фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну.
Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. В те грозные дни начала Великой Отечественной войны, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война» (муз. В. Александрова, сл. В. Лебедева - Кумача ).
Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.
Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями.
Как вы думаете, что такое «подвиг»?
Дети. Это смелый, отважный, хороший поступок.
Воспитатель: Как называется человек, совершивший подвиг?
Дети. Герой.
Воспитатель: Вот о таких героях я вам сейчас прочитаю рассказ- о мальчиках, которые до войны учились в школе, а во время войны ушли воевать, помогать взрослым. (Читаю рассказ).
Далее дети и воспитатель обмениваются впечатлениями о прочитанном рассказе, героических поступках отважных героев).
Чтобы люди помнили те страшные дни, скульпторы воздвигают памятники, поэты пишут стихи.
Победой кончилась война,
Те годы позади.
Горят медали, ордена
У многих на груди.
Кто носит орден боевой
За подвиги в бою.
А кто за подвиг трудовой
В своем родном краю.
На нашей земле после войны осталось много братских могил, обелисков, мемориалов, памятников. К нам приходят люди, чтобы почтить память защитников России. У нас в городе -это Вечный огонь, памятник Славы. Возле него несут почетный караул курсанты.
За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Нашим дедам и отцам.
                                (Л. Некрасова).
**2 часть**
Смелыми и сильными были солдаты В.О.В., но чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.
**Физкультминутка.**
Как солдаты на параде,
мы шагаем ряд за рядом,
Левой-раз, правой- раз,
Посмотрите все на нас.
Мы захлопали в ладошки-
Дружно, веселей.
Застучали наши ножки-
Громче и быстрей.
По коленочкам ударим-
Тише, тише, тише!
Ручки, ручки понимаем-
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.

А сейчас сели все на стульчики.
**3 часть**
А я, дети, знаю пословицы и поговорки о Родине.
- На родной стороне и камешек знаком.
-Своя земля и в горсти мила.
-На чужой сторонушке рад своей воронушке.
А вы знаете ли?
Дети.
-Родимая сторона –мать, чужая- мачеха. (Ралина).
-На чужой стороне и весна не красна. (Максим А.).
-На чужой стороне и сокола зовут вороною, (Эльвина).
-Глупа та птица, которой гнездо свое не мило. (Диана).
-За правое дело стой смело. (Данил Л.)
-Скучно жить Афонюшке на чужой сторонушке. (Данил Х.)
Воспитатель: Эти пословицы говорят о том, что на Родине – хорошо, а на чужой стороне, в чужих краях скучно, плохо и грустно.
А вы, дети, молодцы! Много знаете пословиц и поговорок.
**4 часть.**
Дети, вам уже много раз читали и рассказывали о хороших делах и поступках. Сегодня я приготовила для вас коробочку добрых дел и, добрых поступков.
Это коробочка- не простая, так как в ней хранятся добрые поступки и добрые дела. Теперь каждое хорошее дело и добрый поступок мы будем отмечать красными фишками.
Когда закончится неделя, мы с вами посмотрим много ли красных фишек у нас в коробочке добрых дел.
Подумайте и скажите, какие дела можно назвать добрыми? (ответы детей).
Давайте поиграем в добрые дела. Расскажите о своих добрых делах. (Помогаю маме, бабушке, сестре и т. д.)
В коробку складываем добрые дела. Я, думаю, у нас в коробочке будет много красных фишек. О хороших делах, о доброте нужно не только говорить, но и делать, совершать их.
**5 часть.**
У вас на столе листочки и цветные карандаши- красный и синий. Если занятие понравилось, нарисуем солнышко, если нет – тучку. Какая часть занятия вам понравилась больше всего? (спросить каждого ребенка).
Мы с вами и дальше будем говорить о Родине, об Армии, о солдатах, моряках, офицерах; о добрых делах, о хороших поступках, узнаем еще больше, будем еще умнее.
А сейчас попрощаемся с гостями:
- До свиданья, до свиданья,
Всем спасибо за вниманье.

**«Планета Земля - наш общий дом»**

**Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе с элементами мелкой моторики (оригами).**

**Цель.** Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Продолжить знакомить с глобусом и картой – моделью земного шара, рассказать об уникальности Земли (есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло.) Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли.
     Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным.
     Развивать интерес к животным Земного шара к их местообитанию, умение делать из бумаги зверей (оригами). Развивать ручную умелость, мелкую моторику.
**Материал**: Глобус, физическая карта, макет карты, цветная бумага в форме квадрата 10 на 10см., ножницы, клей, кисточки.
**Ход занятия.**
*Организационный момент*
     Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Они хотят посмотреть на вас, убедиться, что вы уже большие и умеете давать правильные полные ответы. А мы должны постараться оставить о себе хорошее впечатление, чтобы гостям захотелось ещё раз прийти к нам. Давайте улыбнёмся гостям, поздороваемся и займёмся делом.
*Пальчиковая гимнастика.*
«На полянке дом стоит,
Ну а к дому путь закрыт.
Мы ворота открываем
В этот домик приглашаем».
-Дети, скажите, когда наступит вечер, вы куда  пойдёте?
(Мы все пойдём домой).
-А место в доме, где вы живёте, как называется?
(Место в доме называется квартирой).
-Вам удобно, уютно в вашей квартире, в вашем доме?
(Да).
-Да, вам хорошо, потому что есть вода, тепло, свет. Со всем, что есть в доме, вы обращаетесь бережно, если что-то испортилось, приводите в порядок.
-Где находится ваш дом?
(На улице).
-Улица где? (В городе).
-Город где? (В республике).
-Республика – в нашей стране, а страна – на нашей Земле. Вот и получается, что Земля – наш общий дом, наш дом родной.
-Удобен ли этот дом для человека? Да, в нём есть всё, что необходимо для жизни: вода, пища, свет, тепло. И всё это надо беречь, любить и пользоваться с умом.
-Дети, знаете ли вы кокой формы наша Земля? (Круглой).
-Правильно, круглая. Её ещё называют Земным шаром. Наша планета Земля - очень большой шар. Изображают её в виде глобуса. На нём есть всё, что есть на земле, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его.
-Какого цвета на глобусе больше? (На глобусе больше голубого и синего цвета).
-Почему? Что этот цвет означает? (Синий – потому что большая часть планеты занята морями, океанами, реками).
-Скажите сколько океанов на нашей планете?
(На нашей планете всего четыре океана).
-Сможете их назвать?
(Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский).
-Дети, если мы внимательно посмотрим на глобус, то увидим белый цвет. Что он означает?
(Белым цветом обозначены снежные полюса).
-Сколько на Земле полюсов и как они называются?
(На Земле два полюса: южный и северный).
-Правильно: Короной снежной с двух сторон
                      Наш шар прекрасный окружён.
-Земля, дети, это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где высятся горы и дышат жаром пустыни. Давайте вспомним, какие вы знаете материки.
Дети называют: «Африка, Америка, Австралия, Антарктида и Евразия».
-Правильно, молодцы. Ребята, Евразия-это самый большой материк, он делится на Азию и Европу, а Америка делится на Северную и Южную.
-А кто назовёт самый маленький материк?
(Самый маленький материк – это Австралия).
-Какие цвета ещё есть на глобусе?
(Ещё есть зелёный, он обозначает леса, луга, растительность).
-Правильно вы сказали, а вот коричневым цветом обозначают горы и чем темнее цвет, тем они выше.
  Изображение нашей планеты может быть нанесено не только на глобусе, но ещё и на карте. Карта это тоже модель нашей Земли.
 её намного удобней брать с собой, так как можно сложить, скатать.
Дети посмотрите сюда, что это? (воспитатель обращает внимание на макет карты).
(Это карта).
-Да, это карта, но здесь нет ни птиц, ни животных, ни рыб.
Наша земля в опасности. Нужно её спасать.
Сейчас мы с вами этим и займёмся, сделаем из бумаги фигурки животных, птиц и расселим их в местах  обитания.
*Давайте немного отдохнём, сделаем ф/минутку.*
Руки подняли и помахали-
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули-
Ветер срывает росу.
Плавно руками помашем-
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем-
Крылья мы сложим назад.
*Молодцы.*
А теперь, ребята мне ладони покажите –
Правую и левую!
В кулачок скорей сожмите
Пальчики умелые.
Разожмите… рассмотрите…
И скорее мне скажите:
Для чего нужны нам, дети,
Ловкие ладошки эти?
У всех у вас они умелые и трудолюбивые, сейчас нам очень пригодятся эти пальчики. Вы должны будете сделать поделки животных из бумаги и расселить  в местах их обитания.
 *Дети делают оригами: жирафа, кашалота, лису, зайца, попугая, белого медведя, пингвина, слона, тюленя рыбу, ворону, кенгуру.*
*Затем подходят со своей поделкой к карте-макету, называют, кого сделали и размещают на соответствующий материк.*
Молодцы ребята, с заданием все отлично справились. На нашей планете вновь появилась жизнь и Земля наша вне опасности.
**Итог:** 1.Дети, вам занятие сегодня понравилось?
           2. Что нового узнали?
           3. Что для вас было сложным на занятии?
           4. Что больше всего понравилось?
           5. О чём мы с вами говорили на занятии?
*Дети читают стихотворение и делают движения руками в соответствии с текстом.*
Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живём!
Ты только посмотри вокруг
Тут – речка, там зелёный луг.
В лесу дремучем не пройдёшь,
Воды в пустыне не найдёшь!
 А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой…
 Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них названье есть;
Леса и горы, и моря –
Всё называется – Земля!
А если в космос ты взлетишь-
Ты из окна ракеты
Увидишь шар наш голубой,
Любимую планету!

# Как научить ребенка выполнять домашние задания?

Вот вот начнется школа и конечно выполнение *домашнего задания*.

Имеет смысл подготовится к ним заранее.

Большинство родителей обязательно помогают своим чадам, но степень их помощи бывает разной: некоторые только контролируют процесс, а другие выполняют все задания вместе с ребенком, при этом не отходя от него ни на шаг. Не многим детям нравится заниматься уроками, тем более, дома. Для того чтобы процесс продвигался. родители использут самые различные методы: объяснения, уговоры, обещания, наказания и т. д.

Но, давайте разберемся: почему у детей возникает не желание выполнять домашние задания?

В школе дети находятся в постоянном напряжении: вчера проводили опрос, сегодня выполняли самостоятельную работу, завтра предстоит писать контрольную, а еще надо сдать рисунок, рассказать стихотворение и т. д. Когда ученик приходит домой, он мечтает сбросить с плечь весь груз тяжелого школьного дня и просто отдохнуть. Но и сдесь бдительные родители весь вечер неспускают с ребенка глаз, пока он не выполнит все домашние задания. Так когда же ребенку можно расслабиться?

Необходимо найти оптимальный подход к процессу выполнения домашнего задания, чтобы свести до минимума все негативные эмоции.

*Составьте с ребенком расписание выполнения домашнего задания*

Многие дети, привыкли в школе к урокам «по звонку» и здесь вам поможет расписание, где четко определено время, когда надо приниматься за работу. Это может быть сразу после возвращения из школы, или после прогулки, или после ужина – решите это совместно с ребенком. Важно строго соблюдать утвержденный режим, что в последствии избавит вас и вашего ребенка от лишних пререканий. В течение отведенного времени ничто не должно отвлекать ребенка (телефонные звонки, мультики и др., словно он находится в школе на уроке.

*Установите очередность выполнения заданий.*

Знакомый всем родителям вопрос: с чего начать? Некоторые предпочитаю сделать письменные уроки, а потом приступить к чтению устных заданий. Можно быстренько выполнить все легкие, а потом начинать выполнять более сложные задания, зная, что остальные уроки уже готовы. Первый вариант – выполнять домашние задания в той последовательности, в которой уроки располагаются в расписании на завтрашний день. А второй вариант - это выполнение заданий в любой последовательности, независимо от сложности самого задния. В любом случае, устанавливать очередность нужно для каждого ребенка индивидуально, учитывая его характер и способности.

*Не сидите над душой!*

Не думайте, что без вашего присутствия ребенок перестанет писать или читать. Сначала, вам кажется, что так вы помогаете ребенку: он в любой момент может обратиться к вам за советом. Но проходит время, и вы попадаете в зависимость: многие дети перестают работать самостоятельно, когда родитель отходит от ребенка, и не посвящает ему полностью все свое внимание. Это очень вредная «привязанность», ведь в школе учитель не стит над каждым учеником. Пусть ваш ребенок начнет делать все самостоятельно, не волнуйтесь, если ему нужна будет помощь – он к вам обратится. Проверяйте уже готовые уроки.

Многие дети очень волнуются, что принесут в школу работу с ошибками или забудут что-то сделать. Проверяя выполненные домашние задания, вы должны в первую очередь успокоить себя и тем самым вы придадите уверенность своему ребенку. У ребенка будет чувство завершенности, а вы убедитесь, что он усвоил пройденный материал и завтра будет готов к получению новых знаний. Сначала возьмитесь проверять те уроки, которые сделаны правильно, похвалите исполнителя, отметьте то, что он справился с заданием сам и без ошибок. Это будет прекрасным стимулом для ребенка и придаст ему уверенность в собственных силах. А те задания, где обнаружатся ошибки, предложите ребенку самостоятельно их найти и исправить. Ребенок должен попытаться сделать это без вашей помощи, ведь ему захочется подтвердить свое умение работать самостоятельно, а вы можете его только слегка направить. Если вашему школьнику трудно выполнить сразу все целиком, а потом самостоятельно найти допущенные ошибки, разбейте задание на части и проверяйте поэтапно. Положительная сторона такого подхода еще и в том, что когда ошибка обнаружится сразу, то не придется переделывать все задание.

*Домашние занятия не должны длиться весь вечер.*

Когда ребенок сидит над домашним заданием несколько часов подряд, он, конечно, устанет и это сказывается на качестве выполнения домашнего задания. Если видите, что какая-то задачка не дается ему сейчас, то предложите сделать перерыв или сменить предмет – пусть пока прочитает задания по литературе, а после можно вернуться к математике.

Почему же происходит затягивание времени, отведенного на приготовление уроков?

Во-первых: выясните, насколько хорошо ребенок понял новый материал, пройденный в школе. Во-вторых: он может просто тянуть время и ждать, что вы, в конце концов, не выдержите и сделаете уроки вместе с ним или же за него. Но немало случаев, когда ребенку тяжело дается обучение в целом и он не всостоянии справиться с таким объемом заданий. Тогда вам придется посоветоваться с педагогом или обратиться за помощью к репетитору.

**Примерный план работы Консультационного пункта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проводимое мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Консультация для педагогов “Обследование речевого развития детей. Заполнение карт развития” | Сентябрь  |
| 2. | Консультация для педагогов “Развитие связной речи детей дошкольного возраста”  | Февраль  |
| 3. | Тематические консультации и семинары-практикумы для родителей: – консультация “Анализ состояния речи детей. Причины речевого недоразвития детей. Формирование правильного произношения”;– семинар-практикум “Артикуляционная гимнастика. Требования для проведения артикуляционной гимнастики”; – семинар-практикум “Изготовление и использование пособий для развития целенаправленной воздушной струи”;– консультация “Автоматизация свистящих звуков”;– консультация “Автоматизация шипящих звуков”; – консультация “Автоматизация и дифференциация сонорных звуков – Л, Р”.  |   СентябрьОктябрьНоябрь Февраль МартАпрель  |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей: – по приглашению; – по инициативе родителей | В течение года |
| 5. | Консультации для педагогов: – “Автоматизация свистящих звуков”;– “Автоматизация шипящих звуков”;– “Автоматизация сонорных звуков: Л, Р”. | Октябрь Декабрь-январьМарт  |

**Загадка** – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадки – наши старые и добрые знакомые. Любую из них можно безошибочно узнать «в лицо», при встрече не спутав ни со скороговоркой, ни со считалочкой.

**1. О влиянии загадок на развитие речи детей-дошкольников**

Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Для создания в загадке метафорического образа употребление различных средств выразительности *(приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации)* способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста.

Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Загадки развивают в ребенке догадливость, сообразительность. Загадывается загадка – вопрошаемый ломает голову над отгадкой. Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания. Невероятность придает образам загадки ясно осознаваемое противоречие реальности, а отгадка вносит порядок в путаницу: все становится на свои места, в согласии с действительными качествами загадываемого предмета.

Говоря другими словами, **загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету.** На сходстве и отрицании сходства между предметами она и основана. Это свойство загадки вводит ребенка в размышление о связях между явлениями и предметами окружающего мира, а также об особенностях каждого предмета и явления.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов развивает у детей "поэтический взгляд на действительность".

Предметность, конкретность загадки, направленность на деталь делают ее отличным приемом дидактического воздействия на детей. В своей работе вы можете предлагать детям загадки в начале занятий, наблюдений, бесед. В подобных видах работы загадка вызывает интерес и дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении. Данные формы фольклора вносят определенную "живинку" в занятия, они заставляют по-новому взглянуть на те или иные предметы, увидеть необычное, интересное в давно примелькавшихся вещах.

Методисты предлагают использовать загадки не только в начале и в процессе деятельности, но и в ее завершении. Например, рассматривая предметы, сравнивая и сопоставляя их, находя сходство и различие между ними, дети приходят к выводам и выражают их словом. Загадка может служить при этом своеобразным завершением и обобщением процесса деятельности, помогая закрепить в сознании детей признаки предмета. Этот прием помогает конкретизировать представления детей о характерных свойствах предмета или явления. Таким образом, загадки помогают детям понять, как, емко и красочно, по-разному используя языковые средства, можно сказать об одном и том же.

В практике педагогов, занимающихся с детьми с различными нарушениями в развитии речи, широко используется загадка, компактная и интересная фольклорная форма. **Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу.** Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т. е. совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны.

Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них:

* воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции;
* стимуляция умственной активности;
* развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения;
* расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
* развитие сенсорной сферы.

Это особенно актуально для детей, имеющих общее недоразвитие речи *(ОНР)*, т. к. в этом случае загадка становится значимым практическим материалом для коррекции и формирования правильной речи ребенка.

По типу логической задачи, характеру умственной операции, необходимой для решения, загадки можно условно разделить на три группы.

**К загадкам первого уровня сложности** относят:

- загадки, основанные на перечислении признаков предмета, явления *(величина, форма, цвет, вкус, звучание, движение, материал, назначение)*;

- загадки с перечислением признаков, в которых зарифмовано слово-отгадка.

Отгадывание таких загадок основано на элементарном анализе *(выделении признаков)* и синтезе *(объединение их в одно целое)*. Достаточное количество признаков позволяет производить необходимые умственные операции и успешно решать логическую задачу.

**Загадки второго уровня сложности** включают:

- загадки, в которых характеристика предмета дается кратко, по 1-2 признакам нужно восстановить целостный образ предмета;

- загадки, основанные на отрицании или сопоставлении предметов, на сравнении предметов или явлений.

Чтобы решить подобную логическую задачу, ребенок должен быть знаком с указанным в ней признаком, должен уметь выделить его, связать по ассоциации с другими признаками, не названными в загадке. Это возможно при наличии достаточно полных представлений о предмете, явлении.

**Загадками третьего уровня сложности** являются метафорические загадки. Отгадывая эти загадки, дети проникают в скрытый смысл метафоры, выделяют сходство, общие черты в предметах и явлениях на первый взгляд далеких друг от друга.

При определении уровня сложности следует учитывать следующие факторы: тип логической задачи и характер умственной операции, которую следует выполнить ребенку при отгадывании загадки; доступность изобразительно-выразительных средств загадки для детей с различными уровнями речевого развития; сложность композиционно-синтаксической структуры загадки *(предложение-вопрос, односоставное предложение, использование однородных членов предложения и т. д.)*

Дошкольники с ОНР испытывают трудности в понимании и интерпретации текста загадок, что, конечно, влияет на правильность отгадывания.

Условиями, обеспечивающими правильное понимание и правильное отгадывание загадок, являются: предварительное ознакомление детей с предметами и явлениями, о которых говорится в загадке; продумывание педагогом способа использования загадок, характер и манера их преподнесения; уровень развития речи детей; учет возрастных особенностей и возможностей дошкольников с ОНР.

Тематика загадок **для детей младшего дошкольного возраста** ограничена их небольшим жизненным опытом. Это загадки о предметах, с которыми ребенок сталкивается в быту, которые оказывают на него эмоциональное воздействие *(игрушки, домашние животные, предметы обихода, продукты питания)*. В загадках названы яркие, характерные признаки, качества и свойства предмета *(цвет, форма, величина, голос животного, чем он питается, повадки и т. д. )*. Младшим дошкольникам можно предложить рифмованные загадки, в которых отгадка рифмуется с текстом загадки.

**Детям среднего дошкольного возраста** предлагается более широкая тематика загадок: о домашних и диких животных, об одежде, о продуктах, о явлениях природы, о транспорте и т. д. Характеристика предмета загадки может быть дана полно, подробно, как «мини-рассказ» о предмете. Рекомендуются загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами.

В работе **с детьми старшего дошкольного возраста** можно использовать загадки разнообразной тематики: явления природы, предметы обихода, орудия труда, средства передвижения, связи, спорт, человек, и т. д. Детям предлагаются более сложные виды логических задач: сравнение, исключение, сопоставление и др.

Придумывание загадок сложнее, чем их отгадывание. На первых порах дети с трудом придумывают загадки по образцу данной загадки. Но чем больше эта работа проводится, тем интереснее загадки придумывают дети и с большим желанием. Изучая темы по познавательному развитию, рекомендуется, учить детей придумывать загадки на все предметы: овощи, фрукты и домашних животных, вещи, мебель и другие предметы. Детям очень нравится вид этой творческой работы. Придуманные загадки можно записывать в оформленные альбомы. Потом их использовать в работе: на занятиях, в игре.

**2. Методика обучения детей составлению загадок**

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта. Верный ответ одаренного ребенка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

А. А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Обучение детей составлению загадок начинается с 3, 5 лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.

Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.

**Модель 1** *(приложение1)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким же?** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

Для составления загадки выбран объект *(самовар)*. Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.

- Какой самовар по цвету? - Блестящий.

Воспитатель записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.

- Какой самовар по действиям? - Шипящий *(заполняется вторая строчка левой части таблицы)*.

- Какой он по форме? - круглый *(заполняется третья строчка левой части таблицы)*.

Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким же?** |
| Блестящий | монета |
| Шипящий | вулкан |
| Круглый | арбуз |

Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения *(правая часть таблицы)*.

ПР: блестящий - монета, но не простая, а начищенная монета.

Табличка может выглядеть следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким же?** |
| Блестящий | Начищенная монета |
| Шипящий | Проснувшийся вулкан |
| Круглый | Спелый арбуз |

После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки "Как" или "Но не".

Чтение загадки может происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.

Итоговая загадка про самовар: "Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый арбуз".

**Рекомендации:** целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.

После освоения **модели "Какой - Что бывает таким же"** на активном уровне необходимо познакомить детей с особенностями сравнений. Загадки можно составить на основе "занижения" свойств объектов *(самовар тусклый, как нечищеные ботинки)* или их "завышения" *(самовар блестящий, как начищенная монета)*.

**Модель 2** *(приложение 2)*

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью.

Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется *(сначала в левой, а потом в правой части)*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Что *(кто)* делает так же?** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

Протокол составления загадки про ежика с детьми 5 лет.

- Что делает ежик?

- Пыхтит, собирает, семенит.

- Пыхтит как кто или что?

- Пыхтит как новенький паровозик *(сравнение на "завышение")*.

- Пыхтит как старый чайник *(сравнение на "занижение")*.

- Собирает как хорошая хозяйка *(сравнение на "завышение")*.

- Собирает как жадина *(сравнение на "занижение")*.

- Семенит, как ребенок, который учится ходить *(сравнение на "завышение")*.

- Семенит как старый дедушка *(сравнение на "занижение")*.

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как", "Но не".

ПР: Составление загадки про ежика с приемом "завышение": "Пыхтит, как новенький паровозик; собирает, как хорошая хозяйка; семенит, но не ребенок, который учится ходить".

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Что *(кто)* делает так же?** |
| Пыхтит | Новенький паровозик |
| Собирает | Хорошая хозяйка |
| Семенит | Ребенок, который учится ходить |

ПР: Составление загадки про ежика с приемом "занижение": "Пыхтит, но не сломанный чайник; собирает, но не жадина; семенит, как старый гном".

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Что *(кто)* делает так же?** |
| Пыхтит | Сломанный чайник |
| Собирает | Жадина |
| Семенит | Старый гном |

**Модель 3** *(приложение 3)*

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

|  |  |
| --- | --- |
| **На что похоже?** | **Чем отличается?** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

Протокол составления загадки про гриб:

- На что похож гриб? - На мужичка.

- А чем отличается от мужичка? - У гриба нет бороды.

- Еще на что похож? - На дом, но без окон.

- А еще на что похож ? - На зонтик, но у зонтика тоненькая ручка.

Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как" или “На”, "Но на" или “Но без”.

|  |  |
| --- | --- |
| **На что похоже?** | **Чем отличается?** |
| Мужичок | Нет бороды |
| Дом | Нет окон |
| Зонтик | Тоненькая ручка |

Текст получившейся загадки: «Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон; как зонтик, но на толстой ножке».

Роль загадок велика. Они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

**Душевная жизнь**

человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и несознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный  для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…". | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. | "Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!". |
| "Горе ты моё!" | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | "Счастье ты моё, радость моя!" |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!" | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | "Поплачь, будет легче…". |
| "Вот дурашка, всё готов раздать…". | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм. | "Молодец, что делишься с другими!". |
| "Не твоего ума дело!". | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. | "А ты как думаешь?". |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)…". | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | "Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!". |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!". | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!". |
| "Не кричи так, оглохнешь!" | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!". |
| "Неряха, грязнуля!". | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!" |
| **"**Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике). | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. | "Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого". |
| **"**Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!". | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей. | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!". |
| **"**Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!" | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным  случаям, подозрительность, пессимизм. | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!". |
| "Уйди с глаз моих, встань в угол!" | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. | "Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!" |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!". | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя. | "Давай немного оставим папе (маме) ит.д." |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!" | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги. | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…". |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!". | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | "Как ты мне нравишься!". |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!". | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность. | "Смелее, ты всё можешь сам!". |
| "Всегда ты не вовремя подожди…". | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение. | "Давай, я тебе помогу!" |
| "Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!". | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | "Держи себя в руках, уважай людей!". |

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

**Как часто вы говорите детям:**

* Я сейчас занят(а)…
* Посмотри, что ты натворил!!!
* Как всегда неправильно!
* Когда же ты научишься!
* Сколько раз тебе можно повторять!
* Ты сведёшь меня с ума!
* Что бы ты без меня делал!
* Вечно ты во всё лезешь!
* Уйди от меня!
* Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребёнка:**

* Ты самый любимый!
* Ты очень многое можешь!
* Что бы мы без тебя делали?!
* Иди ко мне!
* Садись с нами…!
* Я помогу тебе…
* Я радуюсь твоим успехам!
* Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.
* Расскажи мне, что с тобой…

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей.