**Комнатные цветы.**

**Цель:**  Закрепить знания о комнатных растениях.

**Задачи:** Закрепить знания о строении, потребностях, внешнем виде, способах ухода за комнатными растениями. Составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

**Предварительная работа**. Знакомство с комнатными растениями в группе, их внешним видом, потребностями, способах ухода. Уход за растениями в группе: полив, рыхление, опрыскивание. Д/И  «Каждое растение -  на своё место»,  «У кого какой цветок?», « Путаница». Разгадывание математических кроссвордов о цветах.

**Ход деятельности**:

**Логопед:** Сегодня я хочу вас пригласить в оранжерею. Как вы думаете, что такое оранжерея?

**Дети:** Это такое место, где всегда зеленые растения и яркие цветы, несмотря на холод и снег за окном.  
За окошком зимний сад, там листочки в почках спят.  
Размечтались о весне. А у нас, а у нас - на окне зеленый сад  
Тут листочкам не до сна, тут уже пришла весна  
Логопед: Вот и в нашей оранжерее растут комнатные цветы. Родом они из жарких стран: Африки, Индии, Мексики, поэтому не могут расти на улице - замерзнут. Зато круглый год радуют нас зелеными листочками и красивыми цветами в нашем доме. Посмотрите вокруг и найдите живые и неживые предметы.  
**Д/И «Живое или неживое**» *Детям раздаются фишки: зеленые и красные. Зеленые надо положить рядом с живыми объектами, а красные с неживыми предметами*  
- Почему эти растения живые?  
**Дети:** Они пьют воду, питаются.  
- Поворачиваются к солнышку.  
   - Растут.  
 - У них есть детки.  
Логопед: Зачем нам живые цветы, ведь искусственные такие красивые.  
**Дети:** Растения дают кислород.  
 - Очищают и увлажняют  воздух от пыли.  
 - Некоторые комнатные растения могут лечить, например, алоэ, каланхоэ.  
 -  Чтобы у нас в группе было красиво.  
Логопед: Дети, а что нужно чтобы комнатные цветы и дальше радовали нас, чтобы им хорошо жилось в нашей группе?  
**Дети**: Растениям нужен солнечный свет, тепло.  
 - Цветы надо поливать, рыхлить почву.  
 - Надо опрыскивать, протирать крупные листики, чтобы растение могло дышать.  
  - Любить цветы и правильно ухаживать за ними.  
Логопед: Как много вы знаете о цветах! Вот сейчас проверим  
знаете ли вы, из каких частей состоят растения?  
*Дети называют части растений*.  
Логопед: Для чего нужны корни растению?  
 **Дети:**-  Корни удерживают растение над землёй.  
 - Высасывают из земли воду и питательные вещества.  
Логопед: Для чего нужен стебель?   
**Дети:** - На стебле растут листья, цветы.  
 - По стеблю поступают питательные вещества.  
Логопед: Для чего растениям нужны листья?  
**Дети:**  - Через листики растения дышат.  
 -Молодцы! Я приглашаю вас к цветику - семицветику. На каждом лепестке загадка про комнатный цветок, Надо отгадать ее, найти цветок и рассказать о нем.  
**План описательного рассказа:**   
 -  Название цветка.  
  - Внешний вид растения.  
   - Отношение к свету (светолюбивое, теневыносливое).  
 - Отношение к воде (обильный, умеренный  полив, опрыскивание)    
 - Своё отношение к цветку.  
**Загадки о цветах**.  
Не подушка для иголок,  
Не ёжик и не ёлка,  
Но не даст себя в обиду,  
Потому, что весь в иголках. ( Кактус)

Вверх по стенке крутой,  
По бетонке литой.  
Многоножка ползёт,  
С собой листья везёт. ( Плющ)  
Лист с горбочком, желобочком  
Шипы имеет, а ранить не умеет,  
Зато лечит нас в любой час. (Алоэ)

Вырос кустик пышный,  
На окне не лишний.  
Листья незаметные,  
А плоды запретные. (Аспарагус)  
Стоит мокрый Ванёк,  
В кудрях красный огонёк.  
( Бальзамин)

Логопед: Мы открыли все лепестки, сейчас цветок скажет, понравились ему ваши рассказы или нет.  
(*Открывают середину цветка и читают: «Молодцы!»).*  
 -Дети, давайте еще раз вспомним, из каких частей состоит, растение и ласково их назовем**. Д/И «Назови ласково»**  
Корень - корешок, корешочек.  
Лист - листик, листочек.  
Стебель - стебелек, стебелечек.  
Цветок - цветочек.  
Логопед: А сейчас я предлагаю разгадать кроссворд. В  конвертике карточки с цифрами и буквами. Если вы расставите цифры по порядку, то прочитаете название комнатного растения. **Игра «Реши кроссворд»**

Логопед: - Сегодня у меня разбился горшок и я не знаю, какой цветок рос. Я собрала части горшка, комнатного цветка и принесла их с собой. Давайте соберем цветок**. Д/И «Разрезные картинки».**  
(*Дети собирают цветок -  щучий хвост, читают стихотворение*).  
Щучий хвост, господин,  
Ты в горшке ведь не один!  
Трудно даже сосчитать –  
Двадцать тут иль двадцать пять  
Вас, зелёных носиков,  
И хвостов и хвостиков!

Теперь пойдем и посмотрим, какие изменения произошли с веточками традесканции, которые мы поставили в воду неделю назад  
  -У традесканции появились корни.    
Логопед: Надо посадить веточки в землю. Но сначала давайте вспомним, что нужно делать?  
**Дети:** - Насыпать на дно горшка дренаж.  
- Насыпать землю в горшок.  
 - Сделать ямку в земле и опустить  часть стебля с корнями.  
 - После посадки  надо присыпать землёй и прижать землю у стебля.  
 - Полить водой комнатной температуры.  
*После ответов детей воспитатель предлагает надеть фартуки и приступить к работе.*  
Логопед: Посадили традесканцию. Расскажите стихотворение, чтобы наш цветок быстрее рос.   
В горшочек посажу росток,  
Поставлю на окне.  
Скорей росток,  
Раскрой цветок,  
Он очень нужен мне.  
- Молодцы, дети! Хорошо потрудились. (*Воспитатель раздает медали в виде*  *цветка)*