**Комнатные цветы.**

**Цель:**  Закрепить знания о комнатных растениях.

**Задачи:** Закрепить знания о строении, потребностях, внешнем виде, способах ухода за комнатными растениями. Составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

**Предварительная работа**. Знакомство с комнатными растениями в группе, их внешним видом, потребностями, способах ухода. Уход за растениями в группе: полив, рыхление, опрыскивание. Д/И  «Каждое растение -  на своё место»,  «У кого какой цветок?», « Путаница». Разгадывание математических кроссвордов о цветах.

**Ход деятельности**:

**Логопед:** Сегодня я хочу вас пригласить в оранжерею. Как вы думаете, что такое оранжерея?

**Дети:** Это такое место, где всегда зеленые растения и яркие цветы, несмотря на холод и снег за окном.
За окошком зимний сад, там листочки в почках спят.
Размечтались о весне. А у нас, а у нас - на окне зеленый сад
Тут листочкам не до сна, тут уже пришла весна
Логопед: Вот и в нашей оранжерее растут комнатные цветы. Родом они из жарких стран: Африки, Индии, Мексики, поэтому не могут расти на улице - замерзнут. Зато круглый год радуют нас зелеными листочками и красивыми цветами в нашем доме. Посмотрите вокруг и найдите живые и неживые предметы.
**Д/И «Живое или неживое**» *Детям раздаются фишки: зеленые и красные. Зеленые надо положить рядом с живыми объектами, а красные с неживыми предметами*
- Почему эти растения живые?
**Дети:** Они пьют воду, питаются.
- Поворачиваются к солнышку.
   - Растут.
 - У них есть детки.
Логопед: Зачем нам живые цветы, ведь искусственные такие красивые.
**Дети:** Растения дают кислород.
 - Очищают и увлажняют  воздух от пыли.
 - Некоторые комнатные растения могут лечить, например, алоэ, каланхоэ.
 -  Чтобы у нас в группе было красиво.
Логопед: Дети, а что нужно чтобы комнатные цветы и дальше радовали нас, чтобы им хорошо жилось в нашей группе?
**Дети**: Растениям нужен солнечный свет, тепло.
 - Цветы надо поливать, рыхлить почву.
 - Надо опрыскивать, протирать крупные листики, чтобы растение могло дышать.
  - Любить цветы и правильно ухаживать за ними.
Логопед: Как много вы знаете о цветах! Вот сейчас проверим
знаете ли вы, из каких частей состоят растения?
*Дети называют части растений*.
Логопед: Для чего нужны корни растению?
 **Дети:**-  Корни удерживают растение над землёй.
 - Высасывают из земли воду и питательные вещества.
Логопед: Для чего нужен стебель?
**Дети:** - На стебле растут листья, цветы.
 - По стеблю поступают питательные вещества.
Логопед: Для чего растениям нужны листья?
**Дети:**  - Через листики растения дышат.
 -Молодцы! Я приглашаю вас к цветику - семицветику. На каждом лепестке загадка про комнатный цветок, Надо отгадать ее, найти цветок и рассказать о нем.
**План описательного рассказа:**
 -  Название цветка.
  - Внешний вид растения.
   - Отношение к свету (светолюбивое, теневыносливое).
 - Отношение к воде (обильный, умеренный  полив, опрыскивание)
 - Своё отношение к цветку.
**Загадки о цветах**.
Не подушка для иголок,
Не ёжик и не ёлка,
Но не даст себя в обиду,
Потому, что весь в иголках. ( Кактус)

Вверх по стенке крутой,
По бетонке литой.
Многоножка ползёт,
С собой листья везёт. ( Плющ)
Лист с горбочком, желобочком
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час. (Алоэ)

Вырос кустик пышный,
На окне не лишний.
Листья незаметные,
А плоды запретные. (Аспарагус)
Стоит мокрый Ванёк,
В кудрях красный огонёк.
( Бальзамин)

Логопед: Мы открыли все лепестки, сейчас цветок скажет, понравились ему ваши рассказы или нет.
(*Открывают середину цветка и читают: «Молодцы!»).*
 -Дети, давайте еще раз вспомним, из каких частей состоит, растение и ласково их назовем**. Д/И «Назови ласково»**
Корень - корешок, корешочек.
Лист - листик, листочек.
Стебель - стебелек, стебелечек.
Цветок - цветочек.
Логопед: А сейчас я предлагаю разгадать кроссворд. В  конвертике карточки с цифрами и буквами. Если вы расставите цифры по порядку, то прочитаете название комнатного растения. **Игра «Реши кроссворд»**

Логопед: - Сегодня у меня разбился горшок и я не знаю, какой цветок рос. Я собрала части горшка, комнатного цветка и принесла их с собой. Давайте соберем цветок**. Д/И «Разрезные картинки».**
(*Дети собирают цветок -  щучий хвост, читают стихотворение*).
Щучий хвост, господин,
Ты в горшке ведь не один!
Трудно даже сосчитать –
Двадцать тут иль двадцать пять
Вас, зелёных носиков,
И хвостов и хвостиков!

Теперь пойдем и посмотрим, какие изменения произошли с веточками традесканции, которые мы поставили в воду неделю назад
  -У традесканции появились корни.
Логопед: Надо посадить веточки в землю. Но сначала давайте вспомним, что нужно делать?
**Дети:** - Насыпать на дно горшка дренаж.
- Насыпать землю в горшок.
 - Сделать ямку в земле и опустить  часть стебля с корнями.
 - После посадки  надо присыпать землёй и прижать землю у стебля.
 - Полить водой комнатной температуры.
*После ответов детей воспитатель предлагает надеть фартуки и приступить к работе.*
Логопед: Посадили традесканцию. Расскажите стихотворение, чтобы наш цветок быстрее рос.
В горшочек посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей росток,
Раскрой цветок,
Он очень нужен мне.
- Молодцы, дети! Хорошо потрудились. (*Воспитатель раздает медали в виде*  *цветка)*