**Конспект подгруппового занятия по формированию лексико- грамматических средств языка для дошкольников старшего возраста с ОНР.**
**Тема «В гостях у Зимушки-зимы».**

**Цели занятия:**

* закрепление представлений о зиме и её приметах;
* уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»;
* совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов);
* учить подбирать однокоренные слова;
* развитие диалогической речи;
* развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления;
* воспитание навыков самостоятельности, инициативности и
сотрудничества.

**Оборудование:** магнитная доска, предметные и сюжетные картинки

по теме «Зима», магниты, снежинки, полоса со стрелками,

демонстрационный снеговик, конверты с плоскостными частями снеговика,

карточка с изображением частей снеговика, магнитофон.

**Ход занятия.**

1. Приветствие. Организационный момент.

Дети собирают общую разрезную сюжетную картинку.

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?

Сообщение темы занятия.

- Мы сегодня отправимся в гости к Зимушке-зиме.

2. Игра «Художники».

- Что такое зима? Давайте представим, что мы с вами художники и «нарисуем» зимнюю картину.

На столе разложены предметные и сюжетные картинки, связанные с зимой (снежинка, Дед Мороз, снеговик и т.д.). Дети закрепляют на магнитной доске выбранную картинку и рассказывают о ней.

3. Игра «Кто больше слов придумает».

- Дети, без чего не бывает зимы?

- Какой бывает снег?

Подумай, называй.

Своё словечко быстро

Снежинкой отмечай!

Называя прилагательные, каждый ребёнок закрепляет на доске снежинку.

(Белый, пушистый, мягкий, сухой, мокрый, липкий, скрипучий, искрящийся, сверкающий, холодный, грязный и т.д.)

- Что делает снег?

Попробуй сказать.

Все стрелочки - действия

Прошагать.

На доске висит полоска, на которой нарисованы стрелочки. Каждый ребёнок, называя слово-действие, передвигает магнит по дорожке, (падает, блестит, сверкает, кружится, искрится, тает, скрипит и т.д.)

4.- Давайте одеваться на прогулку и поиграем в игру «Закончи предложение»

(слова- антонимы).

У меня большие перчатки, а у вас маленькие.

Длинные сапоги

Тонкий свитер

Широкий шарф

Чёрные валенки

Сухие варежки

5. Физминутка.

Музыкально-речевая игра «Прилетел ветерок» (муз. Г.Вяхирева).

Прилетел ветерок,

Прилетел на денёк.

Нас погладил ласково рукой.

Оглянулся вокруг,

Улыбнулся и вдруг

Закружился в пляске озорной.

А мы надели лыжи

И встали на коньки.

Играем, играем

В пушистые снежки.

6.Упражнение «Узнай по частям».

На наборное полотно вывешивается карточка с изображением частей снеговика.

- Как вы думаете, что получится, если правильно собрать все эти части?

7.Логопед помещает на доске снеговика.

Игра «Составь снеговика».

- Дети, у вас на столах лежат конверты. Попробуйте сделать каждый своего снеговика.

8.Упражнение «Большие и маленькие».

- Чем отличаются снеговики?

- Я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково.

У большого снеговика красный нос.

У маленького снеговика красненький носик.

Чёрные глаза

Лохматая метла

Зелёное ведро

Длинный шарф.
9.Дидактическая игра «Доскажи словечко»

— Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давай­те поиграем с этим словом. Дидактическая игра «Доскажи сло­вечко». Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, свя­занные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... *(Снег.)*

С неба все скользят пушинки —

Серебристые ... *(Снежинки.)*

На посёлки, на лужок

Все снижается ... *(Снежок.)*

Вот веселье для ребят —

Все сильнее ... *(Снегопад.)*

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... *(Снежки.)*

Словно в белый пуховик

Нарядился ... *(Снеговик.)*

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка — ... *(Снегурка.)*

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой ... *(Снегири.)*

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... *(Снег.)*

10. Итог занятия, оценка деятельности детей.