**Тема занятия:** ***«Животные жарких стран».***

**Ход занятия (1 вариант)**  
**1.Организационный этап.** (Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона).  
Логопед приглашает детей в кабинет, на столах расставлены игрушки – животные жарких стран, звучит запись звуков джунглей, а потом отдельных голосов животных жарких стран.   
  
***Логопед читает стихотворение:***  
  
В жарких странах носороги  
  
Просто ходят по дороге.  
  
Мокнут в речке бегемоты.  
  
Львы выходят на охоту.  
  
Крокодилы, обезьяны,  
  
Зебры, жители саванны.  
  
И тропические птицы…  
  
Есть чему тут подивиться! (В. Нищев).  
  
Мы с вами оказались в джунглях. Посмотрите, сколько вокруг животных. Назовите их. А чьи голоса вы сейчас слышали?  
  
***Логопед выключает проигрыватель и приглашает детей подойти к мольберту.***  
  
**II. Основной этап:**  
**1.Упражнение «Расскажи о животных».** (Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в рассказе).  
  
Логопед помещает на мольберт, стоящий перед детьми большой атлас «Волшебный мир животных»   
  
***Логопед***. Раз уж мы оказались в джунглях, давайте расскажем о животных, которые гуляют вокруг нас. Вспомните план рассказа   
  
***Дети:*** Нужно назвать животное, а потом описать его, рассказать какое оно по размеру, какого цвета, какие особенности внешнего вида можно у него отметить, как называются его детеныши, чем оно питается.  
  
Логопед. Правильно. Подумайте одну минуту и начинайте рассказывать по очереди. Старайтесь говорить четко и красиво, правильно произносите звуки.

*Два ребенка составляют рассказы, остальные дети могут составить рассказы в вечерний отрезок времени.*   
  
**2.Упражнение «Кто самый внимательный**».(Развитие речевого слуха, голоса. Совершенствование фонематических представлений, интонационной стороны речи)  
***Логопед вновь привлекает внимание детей к плакату.***

***Логопед.*** Продолжаем наблюдать за животными. Смотрите на них внимательно и слушайте мои вопросы и задания. Перечислите животных, в названии которых есть звук Р.  
  
***Дети.*** Жираф, тигр, носорог, зебра, крокодил.  
  
***Логопед.*** Есть ли здесь животные, в названии которых есть звук С?  
  
***Дети.*** Носорог, слон.  
  
***Логопед.*** Теперь назовите животных, в названии которых есть звук Л.  
  
***Дети.*** Слон, крокодил.  
  
  
**3. Упражнение «Раздели на слоги»** (Совершенствование навыков слогового анализа).  
***Логопед.*** Разделите название животных на слоги. Слова из одного слога нужно закрыть листочком с одной полоской, слова из двух слогов – листочками из двух полосок, слова из трех слогов – листочками с тремя полосками, из четырех – листочками из четырех полосок.  
  
*Дети выполняют задания и комментируют свои действия*.  
  
В слове тигр один слог.  
  
В слове жираф два слога.  
  
  
**4. Пальчиковая гимнастика.** (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением).  
*Логопед предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с элементами самомассажа* **«Где обедал воробей?».**   
  
*Где обедал воробей? (Машут перекрещенными ладошками).*  
  
*В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывшуюся пасть.)*  
  
*(Далее на каждое название животного выполняют массирующие движения каждого кончика пальца).*  
  
*Пообедал я сперва*   
  
*За решеткою у льва.*  
  
*Подкрепился у лисицы,*  
  
*У моржа попил водицы,*   
  
*Ел морковку у слона,*  
  
*С журавлем поел пшена.*  
  
*Погостил у носорога,*  
  
*Отрубей поел немного.*  
  
*Побывал я на пиру*  
  
*У хвостатых кенгуру.*  
  
*Был на праздничном обеде*  
  
*У мохнатого медведя.*  
  
*А зубастый крокодил*  
  
*Чуть меня не проглотил. (Опять изображают раскрывшуюся пасть).*  
  
  
**5. Игра «Скажи наоборот».** (Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами)  
  
*Логопед приглашает детей к компьютеру посмотреть презентацию.*  
  
***Логопед.*** Следующая игра вам знакома. Учимся подбирать слова «наоборот». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.  
  
У жирафа длинная шея, а у бегемота…  
  
У обезьяны тонкий хвост, а у тигра…  
  
У слона большие уши, а у зебры ..  
  
У бегемота широкая спина, а у зебры….  
  
  
**6. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». (**Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).  
  
***Логопед.*** Сейчас мы поиграем с вами в игру. Животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта. Рассмотрите карточки и расскажите части тела какого животного вы видите.  
  
***Дети.*** Я вижу крокодилий хвост, крокодильи лапы, крокодилье туловище.  
  
Я вижу обезьянью голову, лапы, хвост.   
  
Я вижу слоновье туловище, лапы, хвост, голову.   
  
А я вижу тигриные лапы, туловище, голову.  
  
Логопед предоставляет каждому ребенку возможность ответить не менее двух раз. А потом предлагает собрать животных из частей.  
  
**7. Упражнение «Кто кем был?»** (Закрепление формы творительного падежа. Повторение названий детенышей животных)  
  
**8. Упражнение «Кто скорее?» (**Развитие тонкой моторики, глазомера, умения правильно держать карандаш).  
  
*Логопед приглашает детей за столы, где лежат трафареты и карандаши.*  
  
**Логопед.** Выберите по одному силуэту, а потом заштрихуйте его простым карандашом прямыми вертикальными линиями, расположенными очень близко друг к другу. Постарайтесь выполнить задание быстро и аккуратно.  
  
*Дети выполняют задание. Логопед предлагает им определить того, кто выполнил задание быстрее и аккуратнее всех.*  
  
**8. Упражнение «Расскажи, кто чем защищается?»** (Закрепление формы творительного падежа существительных).  
  
Логопед просит детей рассказать чем защищаются животные, когда на них нападает другое животное (копытами, рогом, лапами, бивнями).  
  
**9. Упражнение «Мы - артисты»** (Развитие эмоций, воображения).  
  
***Логопед*** показывает какие-либо движения, а дети их повторят, затем дети придумывают движения сами: мартышку-кривляку, ленивого льва, грозного льва, крокодила, гиппопотама, злого шакала.  
  
***Логопед***. Отлично, вы справились с этим заданием.  
  
А теперь давайте покажем голосом как рычит тигр (громко, низким голосом) и как рычит тигренок (тихо, высоким голосом).  
  
***Дети*** выполняют задание.  
  
***Логопед.*** И еще одно упражнение: Произнести фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувствами (испуг, радость, удивление).  
  
**III. Заключительный этап** (оценка работы детей).  
  
***Логопед*** предлагает детям вспомнить, в какие игры они играли, какие задания выполняли, что им было интересно делать. Можно предложить детям оценить работу друг друга.  
  
Затем логопед оценивает работу каждого ребенка (Вася сегодня лучше всех составил рассказ, Петя – лучше всех заштриховал слона, У Иры лучше всех получился грозный лев и т.д.). Каждому ребенку логопед вручает картинку с силуэтом игрушечного слоника, чтобы дома выполнить штриховку животного вместе с родителями.

Ход занятия. (2 вариант)  
          1. Организационный момент.   
          – У нас сегодня необычный гость. А кто это, вы угадаете разгадав загадку:   
          То качается на ветке,   
          То залез в кольцо над клеткой.   
          Смотрит строго, не моргая.   
          Вы узнали ... (попугая).   
  
          2. – Вот этот попугай нам сегодня расскажет где он живёт.   
          В джунглях звон везде летит,   
          Если слон во всю трубит.   
          А у жирафа шея длинная,   
          И всё видать ему вокруг.   
          У зебры грива лошадиная,   
          Она для всех хороший друг.   
          А по пустыне поутру   
          Легко скакала кенгуру.   
          От солнца всё в глазах искрится.   
          С тигрятами лежит тигрица.   
          В далёкой Африке за всех   
          Отвечает храбрый лев.   
  
          3. Беседа о животных жарких стран.   
          Попугай нам рассказал про Африку. Там есть пустыня, стоит жара. Ни воды, ни кустика зелени. Кроме Африки есть и другие жаркие страны – Австралия, Индия, Южная Америка. (Выставляется картинка слона). Существует два вида слонов: африканские – самые крупные животные. Индийские – меньше. Слон – громадное животное. Шкура у него морщинистая, голая, без шерсти. Хобот длинный. Его слоны используют для того, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Из хобота слоны поливают себя водой или осыпают пылью. Слон – очень умное животное.   
          Отгадайте загадку:   
          – Кто имеет один рог? Отгадайте... (носорог). (Выставляется картинка).   
          – Почему он так называется?   
          – А это кто? (Бегемот). Сравнение бегемота и носорога.   
          – Кенгуру – животное Австралии. (Выставляется картинка). Передвигается прыжками. У него мощные сильные задние лапы и хвост, с помощью которого он удерживает равновесие. На животе у кенгуру – сумка с маленькими детёнышами.   
          Загадываются загадки про зебру, жирафа.   
          – А это верблюд. (Выставляется картинка). Они бывают двух видов: одно – и двугорбые. Верблюды дольше всех могут терпеть голод и жажду.   
          – Каких ещё животных жарких стран вы знаете?   
          – что можете рассказать о них?   
          4. Дидактическая игра «Кто у кого?»   
          У львицы – львёнок, львята.   
          У тигрицы – тигрёнок, тигрята.   
          У слонихи – слонёнок, слонята.   
          У верблюдицы – верблюжонок, верблюжата.   
          У кенгуру – кенгурёнок, кенгурята.   
  
          5. Физкультминутка «Чудесное превращение»   
          Что – то наш попугай устал и предлагает поиграть в превращения.   
          Дилы – дилы – дилы – появились крокодилы.   
          (Дети изображают дремлющего крокодила).   
          Моты – моты – моты – появились бегемоты.   
          (Дети показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты).   
          Афы – афы – афы – жуют листики жирафы.   
          (Дети тянутся вверх, изображают жирафов).   
          Ны – ны– ны – водой брызгают слоны.   
          (Надувают щёки, как бы набирая воду, затем, брызгают),   
          Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны.   
          (Дети изображают скачущих обезьян).   
  
          6. Попугай спрашивает, правда, что очень часто людей сравнивают с различными животными или их поведением. Я буду называть, а вы объяснять, какому человеку это подходит.   
          «Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос).   
          «Крокодиловы слёзы». (Человек который плачет).   
          «Топает, как слон». (Это человек с тяжёлой походкой).   
          «Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь).   
          «Волчий аппетит». (Очень голодный человек).   
  
          7. Итог занятия.   
          (Попугай улетает).   
          Кто к нам сегодня приходил в гости?   
          Теперь мы будем знать всех животных, которые живут в жарких странах.

**Конспект занятия "Животный мир Арктики и Антарктики"**

*Ход занятия* (1 вариант):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Оргмомент. Пальчиковая гимнастика.  На Севере белый мишутка живет,  Но только, как бурый, он мёд не сосёт.  Наш Умка пытается рыбку ловить,  Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.  (Загибают пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог). | | |
| 2. Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционные упражнения:  -для челюсти: удержание рта открытым под счёт до 5;  -для губ: вытянуть губы вперёд трубочкой, удерживать под счет до 7;  -для языка: «Лошадка» (щелкать языком при открытом рте), «Часики» (попеременно касаться уголков рта языком), «Орешек» (рот закрыт, языком упираться в правую, потом в левую щеку).  3. Работа по развитию речевого дыхания:  «Сдуй снежинки» - сдувание с ладошки кусочков бумаги, ватки. | |
| 4. Беседа о животных Арктики и Антарктиды. Рассматривание с детьми картинок диких животных холодных стран. Закрепление в словаре обобщающего понятия "животные северных стран". Логопед рассказывает детям о том, чем питаются животные Арктики и Антарктиды, где они живут, как называются их детёныши. Даётся характеристика внешнего вида животных, обращается внимание детей на части тела животных (туловище, голова, хвост, рога, копыта, ласты, клыки и т.д.). | |
| 5. Упражнение "Подбирай, называй, запоминай".  - Закончить предложения (подобрать и назвать как можно больше слов-признаков, слов-действий), например, кит (какой?) - большой, огромный; альбатрос (что делает?) - летает, ныряет, и т.д.  7.Упражнение по развитию лексико-грамматической стороны речи. Игра «Кого мы видели?» Логопед: «Представьте, что мы отправились в Арктику и Антарктиду и увидели там много разных животных. А теперь нам нужно рассказать кого мы видели. Мы видели много: пингвинов, моржей, тюленей, альбатросов, северных оленей, белых медведей, песцов, косаток, китов, кашалотов, нарвалов, сов, морских леопардов, полярных дельфинов, буревестников.  8.Физкультминутка. Выполнение действий по тексту.  Станем в круг! Станем в круг!  Слева – друг и справа друг.  Каблуками стук да стук!  Заплясал весёлый круг. | |
| Просмотр презентации "Животный мир Арктики и Антарктики". Логопед зачитывает текст на слайдах презентации.  8. Отгадывание загадок о животных холодных стран.  9. Итог занятия. Детям предлагается перечислить животных, которые живут в Арктике и Антарктике. Оценка работы детей. | |
| Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии) | Дети перечисляют животных Арктики и животных Антарктиды. |
| Домашнее задание *(если это необходимо на уроке)* | Презентации по лексическим темам предлагаются для закрепления материала родителям для домашнего просмотра. |
| Дополнительная необходимая информация | Презентацию можно использовать как на групповых, так и на подгрупповых занятиях с детьми. |

***Ход занятия(2 вариант):****Животные холодных стран*

**В:** Ребята, отгадайте загадку: «Без рук, без ног, а ворота открывает»

**Д:** Ветер.

**В:** Оказывается, Северный ветер и писать умеет снежными ледяными узорами. Он написал нам письмо. ( Воспитатель читает письмо). «Здравствуйте, дети, Я решил проверить, какие вы смышленые и смекалистые. Если сможете правильно ответить на мои вопросы, то найдете сюрприз, который я для вас приготовил. Вопрос первый: Как называются острова Северного Ледовитого океана?...»

**В**: Трудный вопрос? Не отчаивайтесь. Я приготовила вам интересную информацию о Северном полюсе. Присаживайтесь и внимательно слушайте. А потом, я просто уверена, вы сможете ответить на любой вопрос Северного ветра.

( Воспитатель включает детям презентацию «Где живет белый медведь?»)

Зарядка «Три пингвина» ***(под музыку)***

( Воспитатель включает презентацию «Животные Севера»)

**В:** Ребята, Любознайка не рассказала вам об этом зверьке, который живет в арктической тундре. (Показываю картинку песца) Кто это? Это песец. Песца ещё называют арктической лисой. Почему?

**Д:** Потому что он живет в Арктике и похож на лису.

**В:** По величине он меньше чем лисица, но очень похож на неё. Песцы бывают белого и голубого окраса. Питаются они мышами, яйцами птиц. Но врагов у них много – это полярная сова, белый медведь, волки и лисицы, а также человек, который охотится на песца из-за ценного меха. А как вы думаете, живут ли в тундре люди? (Показываю картинку: эскимосы с оленями) В таких суровых условиях тоже живут люди. Это такие народы, как эскимосы, чукчи, ненцы. Для жилья они строят себе жилища из снега или из шкур животных – чумы. Местные жители разводят оленей. Олени служат им средством передвижения, они запрягают их в сани, а также доят молоко, которое очень полезно. Значит, олени могут быть не только дикими животными, но и … (домашними).

**В**: Сегодня вы узнали много нового и интересного. Что вам особенно запомнилось и понравилось?

(Дети отвечают)

**В**: Давайте теперь попробуем ответить на вопросы Северного ветра.

(Воспитатель читает вопросы, дети отвечают. За каждый правильный ответ педагог выставляет на магнитную доску снежинку или букву, выкладывая слово «пингвин»).

Вопросы:

1. Как называются острова Северного Ледовитого океана? (Арктика)
2. Назови ластоногих животных. (Морж, тюлень)
3. Как называется земля на крайнем юге Земного шара? (Антарктида)
4. Какая птица не умеет летать? (Пингвин)
5. Чем питается белый медведь? (Рыбой, моржами, тюленями)
6. Как называют детенышей тюленя? (Белёк)
7. Чем питается олень? (Ягелем, травой, лишайником)
8. Какая птица не вьёт гнезда? Почему?
9. Почему моржи не замерзают в холодной воде?

**В:** Молодцы! На все вопросы Северного ветра смогли ответить. А что же здесь у нас получилось?

**Д:** (Читают слово) Пингвин.

**В**: Что бы это значило? Ведь ветер обещал нам сюрприз, где же его искать?

(Дети догадываются, что сюрприз спрятан под мягкой игрушкой пингвина)

**В**: Оказывается, ветер прислал нам фотографии животных холодных стран. Только они были сделаны на льдинках, а льдинки раскололись на осколки. Давайте их соберем.

(Дети собирают разрезные картинки)

**В**: Вы очень постарались. Но ледяные картинки такие холодные, я думаю, вас замерзли руки. Давайте их согреем.

***Зимняя разогревалочка***

Если замерзают руки, Растираем ладони

Начинаем их тереть. Согревающими круговыми движениями

Быстро мы сумеем руки Потереть ладони внутренней стороной

Как на печке разогреть. Потереть ладони внешней стороной

Сначала ладошки Пальчиками одной руки обхватываем

Совсем как ледышки, и проводим по пальчику другой

Потом как лягушки, Так все пальцы

Потом как подушки.

Но вот по-немножку Потереть ладонь об ладонь

Горят и взаправду Приложить ладони к щекам

А не понарошку. Погрозить пальчиком

Я горю как от огня Потереть ладонь об ладонь

Вот потрогайте меня. Вытянуть раскрытые ладони

**В**: Давайте поиграем: Я задаю вопрос о животном, тот, у кого это животное, должен ответить, используя сложное слово. Например: Вопрос: У кого быстрые ноги? Ответ: У оленя быстрые ноги, он быстроногий.

(Словарь: Остроклювый, толстолапый, толстокожий, короткошерстый, ластоногий, длиннорогий, водоплавающий, длинношерстый)

**В**: Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня внимательно слушали, запоминали, отвечали на вопросы. На память о сегодняшнем дне, я дарю вам картинки животных, с которыми мы познакомились. Дома раскрасите, покажете их родным и расскажете о том, что интересного вы узнали.