## Логотип ЕДУ

*РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ*

## Тема № 1 «Современное воспитание и образование в дошкольной образовательной организации

## 3Т: ТРЕНДЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ»

**Екатеринбург, 2022**

**Корпоративно-методическое сопровождение в ДОО**

## Тема «Современное воспитание и образование в дошкольной образовательной организации.

## 3Т: ТРЕНДЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ»

**Ход встречи:**

1. **Прием «Эмоциональный якорь»**
2. **Прием «Grape cocktail».** Работа на модерационных картах. Три правила работы с модерационной картой:

- располагаем горизонтально,

- пишем маркером,

- пишем крупно, разборчиво

**3 встречи – обменяться информацией:**

1. Как Вас зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваши ассоциации на словосочетание современный мир? Каков он? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ваши ожидания от встречи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вам предлагается организовать 3 встречи и обменяться своими ответами.

**3. Прием «Три комментария»**

Обратная связь в формате трех комментариев.

1. **Прием «Алгоритм 1-2-3-4»**

1 – Тема: «Современное воспитание и образование в дошкольной образовательной организации. 3Т: ТРЕНДЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ»

2 – Форма: методический десант

3 – Регламент: 1 час

4 – Корреляция цели ведущего и цели участников

**5. Визуализация информации. Ролик «Современный ребенок»**

**Сингапурская обучающая структура «Посмотри – подумай - задумайся»)**

**Предтекстовое задание:** Ответьте на эти вопросы в своей рабочей тетради

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я вижу**  **(что я увидел?)** | **Я думаю**  **(о чем задумался?)** | **Вопрос**  **(что меня удивило?)** |
|  |  |  |

1. **Прием групповой работы «Детский сад для современного дошкольника»**

* **Выкладываем фундамент**

Задание: «Какие характеристики современного ребенка прозвучали в видеоролике и есть у ваших детей в группе?»

* Выкладываем здание

**Работа с текстом «Тренды дошкольного образования»**

– индивидуально прочитайте текст (тихое чтение)

– маркерное чтение (выделите основные мысли, понятия)

– найдите людей с таким же текстом

– обсудите в своей подгруппе выбранные решения, озаглавьте свой тренд

**Это будут колонны нашего здания;**

– выкладываем на клеящей доске, с учетом мнения аудитории.

**Групповая работа с компетентностями дошкольника**

**Смысловая стратегия ПОПС - формула**

**Цели стратегии:** кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изучению темы

**Инструктаж:**

В своей группе обсудите и напишите ПОПС - формула

**Цели стратегии:** Кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изучению темы

**Инструктаж:**

Напишите четыре предложения, по теме или вопросу, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы, при этом предложения должны начинаться с определенных слов.

**П –** позиция, **«Я считаю».**

**О –** объяснение (или обоснование), **«Потому что…».**

**П –** пример, **«Я могу это доказать это на примере…».**

**С –** следствие (или осуждение) **«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».**

**Представьте коллегам свой результат.**

На кусочке пазла напишите название компетентности дошкольника и наклейте свой пазл на клеящей стене (группа объединяет все пазлы в единое целое – сердце).

|  |  |
| --- | --- |
| Как этот прием я могу применить в своей практике |  |
| Как этот прием я применил в своей практике |  |

**Работа с компетенциями педагога дошкольной организации (Профстандарт) – компетенции педагога — это «крыша» нашего здания**

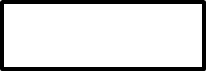
**Смысловая стратегия «Денотатный граф» (тексты из Профессионального стандарта)**

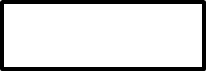
Цель стратегии: вычленение из текста существенных признаков ключевого понятия

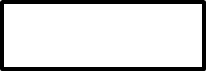
Инструктаж: прочитайте текст и составьте графическую схему по прочитанному тексту

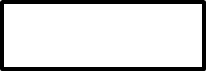
1. Выделение ключевого слова или словосочетания;
2. От понятия – ствола отходят ветки – глаголы, а от них веточки –существительные. Глаголы – это основные действия, имена существительные – содержание деятельности

**Компетенции**

****

****

****

****

1. **Прием «Вертикаль»**

Инструкция:

1. Заполните таблицу, оценивая себя по 10-балльной системе на основе сформулированных критериев.

2. Строим медиану (вертикальная черта, разделяющая пополам полученные результаты);

3. Анализируем полученные результаты: справа от медианы сильные стороны, слева – «точки роста»

1. **Выявление «точек роста» и направления дальнейшей деятельности.**

– Выписать на модерационных картах свои достижения (все, что более 5)

– Разместить на клеевой доске, это тот ресурс, который есть в организации для создания стажерских и наставнических пар.

– Подчеркнуть «профессиональные дефициты» (все, что до 5)

– Выявить общие точки как направления повышения уровня профессиональных компетенций.

1. **Рефлексивная стратегия «Три тройки»**

Цель: показать свое отношение к теме

Инструктаж и схема стратегии:

**3 слова, которые чаще всего встречались:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 предложения, что интересного узнали сегодня:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 приема, про которые узнали.**

Нарисуйте символ к каждому приему!